

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска»
Жирновского муниципального района Волгоградской области

Лесная ул., д. 15, г. Жирновск, Волгоградская область. 403792. Тел.(84454) 5-51-63. Факс (84454) 5-51-63,
e-mail: shkola3_34@mail.ru, ОКПО 46046295, ОГРН 1023404976726, ИНН/КПП 3407006700/340701001

Рассмотрено
На Педагогическом совете
Протокол № 4 от 20.05.2024 г.

Присвоен статус региональной
инновационной площадки
Приказ комитета образования, науки и
молодежной политики Волгоградской
области от 31.03.2025 № 38

Инновационный проект

Тема региональной инновационной площадки:
«ПрофСтарт: центр сетевого взаимодействия с социальными
партнёрами по профессиональному ориентированию и профессиональному
самоопределению школьников»

на период: 2025 - 2029 год

Общее руководство региональной инновационной
площадкой:

1. Курбанниязова Н.В., директор МКОУ «СШ с углублённым изучением отдельных предметов города Жирновска»
2. Прокопенко В.В., ответственный координатор РИП, учитель технологии МКОУ «СШ с углублённым изучением отдельных предметов города Жирновска»

г. Жирновск, 2025г.

**Программа реализации инновационного проекта (программы)
«ПрофСтарт: центр сетевого взаимодействия с социальными
партнёрами по профессиональному ориентированию
и профессиональному самоопределению школьников»**

1. Актуальность.

Одной из основных проблем профориентационной работы является преодоление возникающих противоречий между объективными потребностями общества в достаточной и сбалансированной кадровой структуре и сложившимися за долгие годы субъективными профессиональными желаниями и стремлениями молодёжи, которая не умеет подстраиваться по реалии текущего дня. В таких случаях неизбежно возникают перекосы в спросе и предложении профессий на рынке труда, необоснованно завышенный выпуск специалистов определённых специальностей, несостоятельные рейтинги престижности профессий и многие другие.

Темпы развития современной экономики, науки и технологий выдвигают на первый план проблему поиска новых подходов к организации работы в области профессиональной подготовки. Направления работы по профессиональной ориентации обучающихся определяются с учетом социально-экономических тенденций и ситуации на рынке труда Волгоградской области, а также потребности обучающихся в профессиональном становлении. Достижение целей эффективного развития конкурентоспособных отраслей региональной экономики и обеспечения ее квалифицированными кадрами невозможно без обновления системы профориентации на разных уровнях образования.

На основании этого в образовательной политике государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. В образовании должна быть сформирована единая система профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся, в реализацию которой будут вовлечены не только школа, но и образовательные организации региона, организации среднего и высшего профессионального образования, семьи обучающихся, центры занятости населения, а также компании -работодатели.

Актуальность создания модели сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательной организации связана с решением ряда проблем:

- проблемы повышения качественного уровня оказания образовательных услуг в сфере профессиональной ориентации и профессионального самоопределения не отдельным учреждением, а системой в целом, что продиктовано, прежде всего, требованиями региональной и муниципальной экономики;
- проблема отсутствия системного подхода в профориентационного самоопределения подрастающего поколения;
- области проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления;
- проблемы интеграции учреждений дошкольного, общего и дополнительного

образования с целью создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей в рамках реализации ФГОС;

- проблемы развития и повышения уровня медиакультуры, цифровых компетенций педагогов и воспитателей.

Система профориентационной работы в образовательной организации должна работать с высокой интенсивностью, объединяя и родителей, и профессиональные учебные заведения, и психологов, и специалистов предприятий и учреждений. Поэтому назрела необходимость использования новых форматов организации профориентационной работы. Одним из них может являться создание на базе школ сетевых центров, как принципиально новой формы организации инновационной деятельности по профориентации обучающихся.

2. Исходные теоретические положения.

Профессиональная ориентация – это система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, обладающая комплексным, многосторонним, многоуровневым характером. В эту систему, в качестве неотъемлемых элементов, входят: профессиональное информирование, обучение самоопределению, профдиагностика, профконсультирование, профпропаганда, практикоориентированное сопровождение профессионального выбора и ряд других направлений работы с детьми и молодёжью.

Общетеоретические и общенаучные труды по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению Г.М. Андреевой, А.В. Батаршева, М.В. Болындворской, В.Е. Гаврилова, А.С. Егорова, Ю.Н. Емельянова, Е.А. Климова, Л.А. Петровской, Н.С. Пряжникова и других.

Исследования в области профессиональной ориентации и профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья О.А. Андреевой, И.Е. Кузьминой, Е.М. Старобиной, С.А. Стеценко, А.В. Толпыкина.

Исследования, посвященные рассмотрению ключевых квалификаций, ключевых компетенций; теоретико-прикладным аспектам разработки классификаций профессий и их классификационных признаков в целях профессиональной ориентации С.М. Богословского, В.Е. Гаврилова, А.С. Егорова, В.А. Зинченко, Р.Д. Кавериной Е.А. Климова, Ю.А. Котеловой, Рудольфа В. Ланка, О.А. Липман, Б.Ф. Ломова, В.М. Мунипова, С.Г. Струмилина, и др..

Исследования, посвященные проблеме профессиональных испытаний, профессиональных проб С.Г. Геллерштейна, И.Н. Шпильрейна, в том числе в современных социально-экономических условиях П.С. Лернера, М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко.

С позиции философии и социологии понятие «самоопределение» рассматривается в контексте социального становления личности, вхождения ее в различные социальные сферы, освоения определенных норм, ценностей, установок, принятых в обществе. С позиции психологии профессиональное самоопределение рассматривается как внутриличностный процесс, развитие которого проявляется в появлении новообразований в представлениях учащихся о собственном профессиональном становлении и изменении осознанности и активности в отношении процесса выбора будущих вариантов профессионального труда.

При этом следует учитывать, что профессиональный выбор человека – многомерный феномен, характеризующийся: профилем (содержательной направленностью, профессиональным интересом); шириной (заостренностью или, напротив, размытостью содержательного интереса); уровнем (уровнем притязаний, определенной карьерной ориентацией); устойчивостью (или, напротив, стремлением периодически изменять свой выбор).

- во-вторых, содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях.

Важнейшие среди таких компетенций выражаются в готовности человека:

- осуществлять самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющего общества и рынка труда;

- противостоять при этом внешним манипулятивным воздействиям;

- ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения, проектировать свой образовательный и профессиональный (карьерный) маршрут;

- владеть способами деятельности по реализации указанных целей;

- при возникновении необходимости запрашивать помощь специалистов.

Инновационные прецеденты практики в сфере сопровождения самоопределения, возникающие на различных уровнях (локальном, муниципальном, региональном) в порядке «инициативы снизу»:

- региональные целевые программы по развитию системы профессиональной ориентации;

- модели и механизмы социального партнерства образовательной сферы с предприятиями и бизнесом;

- прецеденты межведомственного взаимодействия региональных систем образования с учреждениями системы труда и социальной защиты;

- негосударственные специализированные учреждения профориентационной направленности.

Незадействованный потенциал традиционных элементов системы образования, который может быть более полно раскрыт и реализован за счет:

- совершенствования содержания и методик традиционных учебных предметов, при знакомстве с которыми возможно приобщение школьников и к миру труда и профессий;

- профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, которые оказывают влияние на процесс самоопределения учащихся.

3. Проектная идея.

Многие учащиеся не могут определять свою ближайшую профессиональную перспективу и не заинтересованы в актуализации и развитии своих потенциальных профессиональных возможностей. Идея проекта заключается в создании многоуровневой системы профориентационной работы, ориентированной на запрос учащегося путем организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы.

Сетевой центр «ПрофСтарт» рассматривается как единая система

профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся, в реализацию которой будут вовлечены не только школа, но и образовательные организации региона, организации среднего и высшего профессионального образования, семьи обучающихся, центры занятости населения, а также компании -работодатели:

- федеральные проекты: «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Кадры будущего для регионов»;
- региональный проект «Шаг в профессию»;
- муниципальный проект «Код профессии»;
- центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;
- центр профориентации «Твой выбор» в МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска»;
- МБУДО «Жирновский ЦДТ», дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Профессионалы будущего»; «Начинающий исследователь»; «Робототехника»; «Шахматный дебют»; «Мультимедийная журналистика»; «Профкомпас» (для детей с ОВЗ, инвалидов); «СуперВОжатый»;
- создание профильных классов: кадетского (полицейского) класса, Отдел МВД России по Жирновскому муниципальному району; педагогического класса «Путь в профессию» (основной ступени обучения), ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж»;
- организация онлайн-обучения по программам по программам профессиональных учебных заведений: ФГБОУ ВО «ВГСПУ», ВолГАУ: «Онлайн-педкласс», «АгроТраектория», «Индивидуальный проект»;
- организация площадок для профессиональных проб на базе ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж», ГБПОУ «Жирновский нефтяной техникум»;
- организация профориентационных мероприятий с Центром занятости населения, предприятиями района: «Лукойл», «Газнефтесервис»; социальными и культурными организациями района: Отдел по культуре, спорту и молодежной политике Администрации Жирновского муниципального района, Краеведческий музей Жирновского муниципального района, ГКУ СО «Жирновский центр социального обслуживания населения»;
- реализация программы профминимума МКОУ «СШ с углублённым изучением отдельных предметов города Жирновска».

Проект решает проблему отсутствия систематизированной информации о профессиях и возможностях образования, а также необходимости активизации процесса профориентации среди учащихся с привлечением сетевых партнеров среди учреждений СПО, ВУЗов, субъектов образовательной, производственной деятельности, представителей бизнес-структур из различных отраслей.

Структура центра «ПрофСтарт» подчинена реализации информационной, консультационной, образовательной, организационной, методической и мониторинговой функций. Ключевые направления деятельности центра: организация сетевого взаимодействия с образовательными профессиональными организациями, предприятиями, педагогическими работниками; обучающимися и их родителями (законными представителями).

4. Тема инновационного проекта (программы).

«ПрофСтарт: центр сетевого взаимодействия с социальными партнёрами по профессиональному ориентированию и профессиональному самоопределению школьников».

5. Цель инновационного проекта (программы).

Разработать и апробировать модель центра сетевого взаимодействия, способствующего профориентационной поддержке обучающихся, их социально-профессиональной адаптации в обществе на основе осознанного профессионального самоопределения с учетом потребностей регионального рынка труда.

6. Задачи инновационного проекта (программы).

- разработать и утвердить нормативно-правовую базу по реализации инновационного проекта и развитию инновационной деятельности в образовательной организации;
- систематизировать методические материалы для ведения профориентационной работы в новых форматах с использованием ресурсов социальных партнеров;
- разработать и реализовать программы профориентационной направленности внеурочной деятельности, дополнительного образования, чемпионатов «Профессионалы будущего»;
- организовать профессиональные пробы для обучающихся на базе социальных партнеров школы;
- обобщить и распространить опыт успешных практик взаимодействия школы с социальными партнёрами.

Инновационность сетевой модели подтверждают:

- направленность на индивидуализацию и системность образовательных траекторий профессионального самоопределения школьников;
- ориентированность на реальные условия развития рынка труда с учетом возможностей обучающихся и потребностями кадрового обеспечения высокотехнологичных и иных рабочих специальностей.

7. Участники инновационного проекта (программы).

- администрация и педагоги школы;
- обучающиеся школы;
- родители школьников;
- социальные партнеры школы.

8. Сроки реализации инновационного проекта (программы).

2025-2029 гг.

9. Этапы, содержание и методы деятельности по достижению результатов (решению задач).

Преобразующий этап (январь 2025 г. - май 2025 г.):

- создание необходимой нормативно-правовой базы – локальных актов;
- работа с кадрами по повышению уровня профориентационной работы со школьниками;
- анализ факторов и процессов, оказывающих влияние на формирование у

обучающихся способностей профориентации в образовательном процессе;

- диагностика уровня профессиональных ожиданий учащихся на каждом возрастном этапе;

- вовлечение обучающихся в проектную деятельность профориентационной направленности.

- организация сотрудничества и проведение совместных мероприятий с предприятиями, профессиональными учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования.

Поисковый этап (май 2025 г. - август 2029 г.):

- апробация программ по организации работы профессионально-ориентированных классов;

- реализация образовательных проектов, профессиональных проб;

- мониторинги уровня профессиональных ожиданий учащихся на каждом возрастном этапе;

- оценка эффективности работы образовательного учреждения по теме проекта.

- экспертная оценка программ курсов и коррекция их по необходимости.

Рефлексо-обобщающий этап (август 2029 г.- декабрь 2030 г.):

- подведение итогов инновационной деятельности;

- разработка отчетных материалов, подготовка продуктов;

- диссеминация результатов опытно-экспериментальной работы.

В инновационном проекте предусмотрено поэтапное введение в образовательный процесс трёх содержательных модулей:

«Профессии будущего» – система организации проектной деятельности для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ;

«ПрофПоддержка» – площадка для создания социальных контактов, связей, полезных для профессиональной деятельности, создание плодотворной и успешной коммуникации между основными субъектами профессионального выбора – обучающимися, их родителями и работодателями;

«ПрофПроба» – цикл профессиональных проб на площадках центра «ПрофСтарт» и площадках сетевых партнеров; ученическое наставничество «ПроДвижение»; практика в школьном лагере; чемпионаты ранней профориентации «Умения юных», «Профессионалы будущего»; профессиональные пробы на региональных площадках в рамках федерального проекта «Билет в будущее».

10. Условия реализации инновационного проекта (программы): кадровые, материально-технические, методические, информационные, сетевое взаимодействие и др.

Курбанниязова Н.В., директор МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска», руководитель проекта: управление и контроль за реализацией инновационного проекта;

Прокопенко В.В., методист педагог-психолог, ответственный координатор проекта;

Сухова О.В., заместитель директора по УВР, координатор проекта;

Иванова И.А., заместитель директора по ВР, координатор проекта.

Карижская Н.А., советник директора по ВР, координатор проекта.
Булыгина А.О., учитель математики и информатики, координатор проекта;
Немухина Е.С., учитель физики, куратор центра «Точка роста»;
Трухина Е.С., учитель химии и биологии, руководитель ШМО;
Албутова Г.М., учитель начальных классов, руководитель ШМО;
Строгонова Н.В., учитель обществознания и истории.

Функционал:

- разработка, координация реализации программы проекта;
- методическое и психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта, подбор, корректировка и разработка диагностического инструментария;
- реализация целевых программ инновационного проекта;
- организация и консультирование по основным направлениям инновационной деятельности;
- проведение семинаров, консультаций, педагогических советов;
- подготовка и издание методических рекомендаций;
- аналитическая деятельность.

Методические ресурсы:

Материально-технические ресурсы

Школа является муниципальным ресурсным центром профориентации, на базе школы:

- проводится образовательный профориентационный веб-квест «Код профессии» с 2021г.;
- проводятся чемпионаты ранней профориентации «Профессионалы будущего. Kidskills» (командное участие), «Профессионалы будущего. ЮниорПрофи» (командное и личное участие);
- создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Кабинеты физики, химии, биологии, технологии оснащены необходимым оборудованием, преподавание ведется на углубленном уровне;
- созданы профильные классы: «Кадетский класс», педагогический класс «Путь в профессию»;
- организовано онлайн-обучение в ФГБОУ ВО «ВГСПУ», ВолГАУ по программам «АгроТраектория», «Индивидуальный проект», «Онлайн-педкласс»;
- действуют муниципальные экспериментальные площадки: «Совместная работа школы с ООО «Газнефтесервис» по формированию экологической грамотности школьников»; «Начинающий исследователь»; Правовое образование школьников в рамках кадетского (полицейского) класса; Аграрный класс «Флористика и фитодизайн»; Психолого-педагогический класс «Путь в профессию»; «Профессионалы будущего»;
- Пилотные площадки: «Юный патриот»; «Экоспас».
- открыты новые места дополнительного образования: «Робототехника», «Химия и жизнь», «Мультимедийная журналистика», «Шахматный дебют»;

- реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Мир профессий», «Профкомпас» (для детей с ОВЗ, инвалидов), «Моё здоровье в моих руках»;

Школа принимает активное участие:

- в федеральном проекте «Билет в будущее» 2022 -2024 гг., организация профессиональных проб на базе ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж», ГБПОУ «Жирновский нефтяной техникум»; в региональном проекте «Шаг в профессию» 2024г. (призёр, участник);

- в региональном конкурсе «Лучшая профориентационная работа в образовательной организации»: призёр -2022г., победитель - 2023г., призёр -2024г.

Информационные ресурсы

Образовательное учреждение является участником проекта «Цифровая образовательная среда», что позволяет организовывать различные форматы работы между участниками образовательного процесса, в том числе и дистанционное обучение.

Результаты инновационного проекта будут публиковаться на сайте образовательного учреждения [Региональная инновационная площадка](#)

Сетевое взаимодействие:

В школе есть опыт организации сетевого взаимодействия с потенциальными партнерами, договоры о сетевом взаимодействии, сотрудничестве и программы совместных действий. В ходе проекта предполагается продолжить и расширить партнёрские отношения между участниками проекта. В образовательном учреждении созданы все условия для успешной реализации инновационной деятельности.

11. Ожидаемые результаты:

№ п/п	Задача	Прогнозируемые результаты по каждому этапу	Показатели эффективности деятельности	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
1	Разработать и утвердить нормативно-правовую базу по реализации инновационного проекта и развитию инновационной деятельности в образовательной организации.	Разработаны и утверждены макеты договоров, соглашений и локальных актов, обеспечивающих взаимодействие школы с социальными партнерами. Разработан план реализации ИП.	Заключены договоры и соглашения с социальными партнерами. Разработан план реализации ИП.	Копии двусторонних договоров с социальными партнерами, план реализации инновационного проекта размещены на сайте образовательного учреждения.
2	Систематизировать методические материалы для ведения профориентационн	Разработаны программы курсов. Составлен календарный план диагностическо-	Организовано обучение по программам курсов, в том числе с применением	Образовательные мероприятия проведены согласно календарному

	ой работы в новых форматах с использованием ресурсов профессионального образования.	образовательных мероприятий.	дистанционных технологий. Организованы олимпиады, чемпионаты.	плану проекта.
3	Разработать и реализовать программы внеурочной деятельности и дополнительного образования профориентационной направленности.	Разработаны и реализованы программы внеурочной деятельности и дополнительного образования профориентационной направленности.	Организовано обучение по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования профориентационной направленности.	Обучающиеся освоили образовательные программы. Прослеживается динамика познавательной активности обучающихся по данному направлению.
4	Организовать профессиональные пробы для обучающихся на базе партнеров школы.	Составлен календарный план профориентационных работ с применением практикоориентированных мероприятий.	Формирование профессиональных намерений обучающихся, результатов освоения компетенций в рамках профессиональной пробы на базе партнеров школы.	Обучающиеся приобрели компетенции в рамках профессиональных проб.
5	Обобщить и распространить опыт успешных практик взаимодействия школы с социальными партнерами	Обобщен опыт успешных практик взаимодействия школы с социальными партнерами	Проведен семинар по результатам инновационного проекта	Опубликован опыт успешных практик взаимодействия школы с социальными партнерами на сайте образовательного учреждения

Устойчивость результатов проекта определяется следующим:

1. В рамках инновационного проекта произойдут изменения в образовательной среде школы, обеспечивающей создание новых условий для профориентации школьников, объединенных сетевым центром, с учетом реализации федеральных программ профминимума, участия школы в федеральном проекте «Билет в будущее»; региональном проекте «Шаг в профессию»; муниципальном проекте «Код профессии»; центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»; центра профориентации в школе «Твой выбор», программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, плана профориентации МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска»;

2. Работа профориентационного центра на базе школы, доступного для всех педагогов сетевого сообщества, обеспечит постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических практик;

3. Создание сетевых профессиональных сообществ профориентаторов, банка практик профориентации школьников будет способствовать расширению границ деятельности центра «ПрофСтарт», распространению опыта среди школ муниципалитета, региона, страны по реализации передовых практик в сфере профессионального самоопределения школьников;

4. Реализация социальной активности позволит сформировать у обучающихся осознанное стремление к получению профессионального образования с учетом запросов СУЗов и ВУЗов, работодателей Волгоградской области.

5. Развитие взаимодействия с родителями, родительскими и ученическими сообществами будет способствовать устойчивости результатов инновационного проекта;

6. Создание единой модели оценки системы профориентационной работы в общеобразовательной организации будет способствовать разработке методических рекомендаций по созданию сетевых центров профориентации школьников.

7. Сетевое взаимодействие с предприятиями, предпринимателями, благотворителями позволит усилить материальную составляющую центра «ПрофСтарт» для создания единой площадки организации проектной профессионально-ориентированной деятельности, профессиональных проб, чемпионатов «Профессионалы будущего».

Перспектива инновационного опыта:

- повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда;
- совершенствование содержания образования, обеспечение преемственности на всех уровнях, усиление социальной компетентности выпускника;
- развитие научно-исследовательской деятельности, реализацию инновационных проектов и программ.

Распространение и внедрение результатов инновационного проекта (программы) в массовую практику:

- проведение авторами опыта открытых мероприятий (очно и/или с применением ДОТ) с их анонсированием через различные средства связи и массовой информации;
- участие авторов опыта в семинарах, курсах повышения квалификации и/или стажировок в качестве практиков (очно и/или с применением электронных средств) для региональной системы образования;
- проведение групповых и/или индивидуальных консультаций для образовательных организаций;
- размещение, регулярное обновление информации о цели, задачах, мероприятиях в рамках проекта на сайте школы;
- создание группы в социальных сетях, телеграм-канала для трансляции деятельности ОУ в рамках проекта;
- публикации в печатных изданиях, размещение материалов в сети Интернет (площадка ВГАПО по согласованию), на сайте школы.

12. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению инновационного проекта (программы).

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению инновационного проекта (программы):

- учителями МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов

города Жирновска» разработаны программы дополнительного образования, размещенные на сайте школы [Дополнительное образование Портал "ПФДО" \(pfdo.ru\)](http://Дополнительное_образование_Портал_ПФДО_(pfdo.ru))

Участие учителей школы:

- в научно-исследовательских конференциях: «Образование и культура как фактор развития региона», «Горизонты науки: гипотезы, факты, открытия: Всероссийская с международным участием научно-исследовательская конференция педагогов, учащихся и студентов»;

- фестивалях: «Всероссийский фестиваль обучающихся и наставников психолого-педагогического классов в рамках III Всероссийского юношеского педагогического форума», межрегиональный фестиваль презентаций учебных, педагогических творческих проектов «Я – исследователь»;

- конкурсах: всероссийский конкурс VI Национальной премии детского патриотического конкурса, обладатель ордена «Признание»; всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования», всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое российских территорий, «Моя страна-моя Россия»; Всероссийский профессиональный конкурс «Арктур»; региональный конкурс «Лучшие практики наставничества Волгоградской области — 2023» в номинации «Наставничество в социальной сфере»; региональный конкурс «Педагогические инновации», региональный конкурс методических разработок межпредметного урока профориентационной направленности «Урок будущего»; региональный конкурс «Формула успеха»; региональный конкурс «Лучшая профориентационная работа в образовательной организации»; районный конкурс проектно-исследовательских работ обучающихся и педагогических работников образовательных организаций Жирновского муниципального района «Шаг в будущее-2023».

Публикации методических разработок и статей:

- всероссийский педагогический журнал «Современный урок»;

- образовательный журнал «Учебный год»;

- образовательные сайты педагогических сообществ: «Просвещение», «Методисты»; научный журнал для старшеклассников и учителей «Международный школьный научный вестник»; «Учительский журнал он-лайн», всероссийское педагогическое сообщество «Мое образование»; сетевое издание «Фонд 21 века»; образовательный портал «Знанио»; сайт сетевого педагогического сообщества «Урок».

- статьи в сборниках международных научно-практических конференций: «Тьюторские практики: от философии до технологии», «Горизонты науки: гипотезы, факты, открытия»; «Инклюзивное образование: технологии социальной адаптации и профессиональной ориентации для интеллектуально одаренных детей и молодежи»; «Образование и культура как фактор развития региона»; «Современные информационные технологии в обучении и воспитании»; «Педагог. Наставник. Наставничество», лучшие педагогические практики наставничества в Волгоградской области.