

Отдел по образованию Администрации
Жирновского муниципального района Волгоградской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска»
Жирновского муниципального района Волгоградской области

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ «СШ
с углублённым изучением
отдельных предметов г. Жирновска»
_____ Н.В. Курбаннизова
Приказ № 131 от 30.08. 2024г.

Методическая разработка

**Веб – квест «Код профессии» - интерактивная образовательная
площадка для ранней профориентации обучающихся**



Ссылка на веб-ресурс: [Код профессии](#)

Автор разработки:
Прокопенко Валентина Васильевна,
педагог дополнительного образования,
педагог-методист,
Почетный работник общего образования,
Заслуженный педагог Волгоградской области

Жирновск, 2024 год

Пояснительная записка

Современный мир предъявляет большие требования к специалисту-профессионалу. Меняется характер и цель труда, увеличивается интенсивность. Конкуренция на рынке труда увеличивается. С другой стороны, появляются все новые профессии, открываются возможности для профессиональной самореализации. Выпускнику школы важно обладать начальными понятиями о различных профессиях, своих личностных особенностях, ориентироваться в рынке труда. Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории - это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Профориентация школьников по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи. Следует учесть и тот факт, что современные подростки не имеют достаточно полных и систематических сведений о многообразии профессий, направлениях своего дальнейшего профессионального развития, возможностях построения профессиональной карьеры.

В контексте рассмотрения проблемы профессионального самоопределения особое значение представляют вопросы, связанные с изучением проблемы профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Использование веб - квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства. Образовательный квест, как вид интерактивных технологий, позволяет решить следующие задачи:

- образовательная - вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс (организация индивидуальной и групповой деятельности школьников, выявление умений и способностей работать самостоятельно по какой-либо теме);
- развивающая - развитие интереса к предмету, творческих способностей, воображения учащихся; формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией, расширение кругозора, эрудиции, мотивации;
- воспитательная - воспитание личной ответственности за выполнение задания, формирование таких качеств как настойчивость, ответственность, взаимопонимание.

Новые возможности в реализации квеста обеспечивает дистанционная форма в рамках дистанционных курсов. Дистанционное обучение является «сильной» стороной на пути обеспечения доступности профильного образования, но только небольшой процент учащихся реализовывают возможность предпрофильной подготовки через дистанционную форму.

Анализ дефицитов ресурсов предпрофильной подготовки в учреждении образования, особенно в сельских школах, позволил сделать вывод о том, что наиболее острой является проблема отсутствия учебно-методического ресурса, обеспечивающего индивидуальные образовательные траектории учащихся. Выбор дистанционного курса в форме профориентационного квеста, обоснован тем, что данная форма предполагает максимальное вовлечение школьников в активную практическую деятельность профессиональной направленности.

Веб - квест направлен на решение важнейшей задачи – разработки механизма обучения обучающегося работе с информацией (выбирать, систематизировать, преобразовывать и т.д.) и выполнению проблемного задания с использованием ресурсов сети Интернет. Обучающиеся могут выполнять задания веб-квеста дома и при этом общаться со сверстниками и педагогом, руководящим веб - квестом, работая в группе и индивидуально. Все это позволяет создать благоприятную образовательную среду для развития обучающихся, особенно с особыми

образовательными потребностями, для получения ими опыта коммуникативной деятельности в условиях дистанционного обучения.

Цель веб – квеста «Код профессии»: создание условий для формирования умений использования инструментов самообучения в самоподготовке к избранной профессии, достижении результатов и саморазвитии в профессиональной деятельности.

Задачи:

- способствовать профессиональному самоопределению участников;
- способствовать умению работать в команде;
- формировать стремление к совершенствованию личности в достижении успешности;
- способствовать профессиональному просвещению, с учетом тенденций изменения рынка

труда.

Целевая аудитория веб-квеста: учащиеся 7-11 классов, количество учащихся неограниченно, возможно как групповое, так и индивидуальное участие.

Техническое и программное обеспечение проведения веб-квеста: гаджет с выходом в сеть Интернет, программа-браузер, Google-аккаунт, Google-продукты, графический редактор.

Социальная значимость квеста – необходимость оказания помощи школьникам в правильном обоснованном выборе профессии, оценки и корректировки профессиональных планов, знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней. Создается уникальная возможность обучения в рамках профориентации для детей инвалидов, обучающихся с ОВЗ. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Содержание веб-квеста.

Веб-квест «Код профессии» представляет собой самостоятельное извлечение знаний по профориентации и выполнение заданий с помощью сервисов Интернет. Задания размещены по уровневым вкладкам. Для прохождения квеста участники заходят по ссылке, имеющейся на сайте школы https://school34.volgogradschool.ru/?section_id=68, где регистрируются результаты прохождения каждого уровня. Учащиеся регистрируются и начинают обучение индивидуально, затем, определившись в выборе вида профессии, могут продолжать двигаться дальше, либо объединяются в группы по виду профессии (врач, инженер, учитель).

Вопросы Ответы 622 Настройки

Регистрация -обучающиеся 24ГОД

В I U ∞ X

Регистрация участника веб-квеста - обучающиеся

ЗАПОЛНЯТЬ АНКЕТУ ТОЛЬКО ОДИН РАЗ!

Фамилия, имя, отчество (полностью) *

Развернутый ответ

Образовательное учреждение *

Развернутый ответ

Возраст (полных лет) *

Краткий ответ

Фамилия, имя, отчество педагога *

Развернутый ответ

Личный телефон или телефон педагога для связи *

Краткий ответ

Вопросы Ответы 622 Настройки

Регистрация обучающиеся с ОВЗ, инвалиды 24 ГОД

В I U ∞ X

Регистрация - обучающиеся с ОВЗ, инвалиды

АНКЕТУ ЗАПОЛНЯТЬ ТОЛЬКО ОДИН РАЗ!

Фамилия, имя, отчество (полностью) *

Развернутый ответ

Образовательное учреждение *

Развернутый ответ

Возраст (полных лет) *

Краткий ответ

Фамилия, имя, отчество педагога - куратора *

Развернутый ответ

Личный телефон или телефон педагога для связи *

Краткий ответ

Профориентационный веб-квест - стартовая площадка [Код профессии](#) для определения способностей, склонностей к конкретной профессии, изучение профессиограмм профессии, возможностей для получения профессии:

- «Определить, какая сфера деятельности вас привлекает больше»;
- «Определить, какие интересы у вас наиболее выражены»;
- «Определить, какая профессия вам подходит больше всего»;
- «Определить профпригодность».

На основании выбранного типа профессии учащиеся изучают профессиограмму выбранной профессии; объединяются в группы по видам профессий; работают с интерактивным банком профессиограмм, интерактивным учебником, энциклопедией, атласом профессий; посещают электронный музей профессий.


На сайте у учащихся есть возможность познакомиться с профессиями будущего:

- атлас новых профессий [SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf](#) [Атлас профессий будущего](#) ;
- для детей с ОВЗ – атлас доступных профессий [Федеральный методический центр по инклюзивному образованию](#).



Для начала поразмышляйте над вопросами:
Вы знаете свои интересы и склонности? Какая профессия подходит именно Вам?

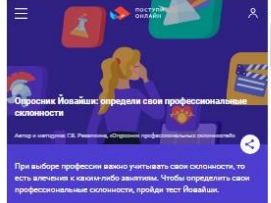
Задание 1 - Пройти тесты и определить свои интересы и склонности



Дифференциально-диагностический опросник
(Е.А. Климов)

Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО)

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Климова – самый известный и популярный тест на профориентацию в России и странах СНГ для детей и взрослых.





Опросник Юнга определяет свои профессиональные склонности

При выборе профессии важно учитывать свои склонности, то есть влечение к какому-либо занятию. Чтобы определить свои профессиональные склонности, пройдёте тест Юнга.


Задание 2 - познакомиться с [Атласом новых профессий](#); определить, что заинтересовало.

Атлас новых профессий помогает ответить на вопрос, какими знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребованными специалистами в новом мире, построить свой путь, ведущий в многообещающее будущее.

Задание 3 - определить перспективные профессии на ближайшие 5-7 лет по своему направлению, изучить содержание будущей профессии.

Задание 2 - познакомиться с Атласом новых профессий (все профессии по регионам для людей с ОВЗ, инвалидов); определить, что заинтересовало.



Альманах
«Атлас доступных профессий»
Региональный опыт

2022г.

Исключившее образование

г. Москва

Главная / Атлас профессий


Атлас профессий

На этой странице можно посмотреть востребованные профессии и вузы, в которых обучают этим профессиям. Ещё можно посмотреть особенность будущей работы, среднюю заработную плату и открытые вакансии.

Страница 1 из 1367

Задание 3 - определить перспективные профессии на ближайшие 5-7 лет, используя [Атлас доступных профессий](#), изучить содержание выбранной профессии.

Список профессиональных заведений



Планируемые результаты:

Предметные: умение преобразовывать одни формы представления информации в другие, выбирать язык представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи, иметь понятие о различных формах представления информации, использовать средства Интернет для нахождения информации, графических иллюстраций, аудио объектов.

Метапредметные:

- регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; иметь навыки самоконтроля.

- коммуникативные: умение осознанно строить речевое высказывание, слушать и понимать речь членов группы, вести коммуникативное сотрудничество с одноклассниками в группе.

- познавательные: умение сравнивать (выбирать основания и критерии для сравнения), структурировать знания; одновременно анализировать несколько разнородных информационных объектов, делать выводы, умение работать с текстом, находить в тексте нужную информацию; формирование алгоритмического мышления и объектно-ориентированного мышления, формирование и развитие ИКТ - компетентности.

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на занятии.

Степень эффективности квеста определяется достижением образовательного и социального эффектов. Мониторинг реализации проводится путём:

- анализа результатов оказанных профориентационных услуг;
- анализа анкетирования учащихся общеобразовательных школ по выбору направления профильного обучения;
- анализа реализации профессиональных намерений выпускников общеобразовательных школ.

2 уровень веб-квеста:

- определить уровень самооценки ([пройти тест](#));
- проверить свой уровень SOFT SKILLS (надпрофессиональных) навыков;
- отправить [Отчет №2](#)

Задание 1 - определить уровень самооценки - ([пройти тест](#))



12 советов, которые помогут поверить в себя

hard skills-профессиональные навыки

- юридические знания
- написание текста, сценариев
- программирование
- педагогические навыки
- управление проектами
- знание ГОСТов и стандартов



soft skills-универсальные компетенции

- работа с людьми
- творческое мышление
- системное мышление
- аналитическая способность
- умение принимать решения
- работа в условиях неопределенности



Треугольник развития.



Новые понятия в профессиональной деятельности.

Роль универсальных компетенций **soft skills** (мягкие, гибкие навыки) на современном рынке труда растет. **Soft skills** - это умственные и межличностные компетенции, которые в отличие от **hard skills** (жесткие навыки- чисто профессиональные) не поддаются количественному измерению или сертификации. Иногда их называют личными качествами, потому что они зависят от характера человека и приобретаются с личным опытом. К **soft skills** относятся: организованность, любознательность, хорошая память, умение планировать и др.

Какие soft skills ценят современные работодатели?

Представьте себе двух физиков-ядерщиков. У них красные дипломы университета МИФИ, они работают в конструкторском бюро над проектированием энергоблока атомной электростанции. Их профессиональные навыки не различаются, образование и место работы - одни и те же. Но "багаж" универсальных компетенций - **soft skills** у них разный. Один из них хорошо работает в команде, уверен в себе и дружелюбен. А второй предпочитает работать с чертежами, а не общаться с коллегами, но при этом он методичен в выполнении расчетов. Скорее всего, их дальнейшая карьера сложится по-разному. Первый сможет оставаться специалистом или работать в аналитическом отделе, но в том числе ему могут доверить руководящие должности с перспективами карьерного и зарплатного роста. А второй сможет расти только как специалист или аналитик, то есть развиваться в рамках своих профессиональных навыков.

Задание 2 - проверить свой уровень SOFT SKILLS навыков - ([пройти тесты](#))



[Коммуникативность](#)

КРЕАТИВНОСТЬ



[Креативность](#)



[Критическое мышление](#)



[Командная работа](#)

Задание 3 - Заполнить и отправить [Отчет №2](#)

Индивидуальный план личностного развития (для самостоятельного изучения)



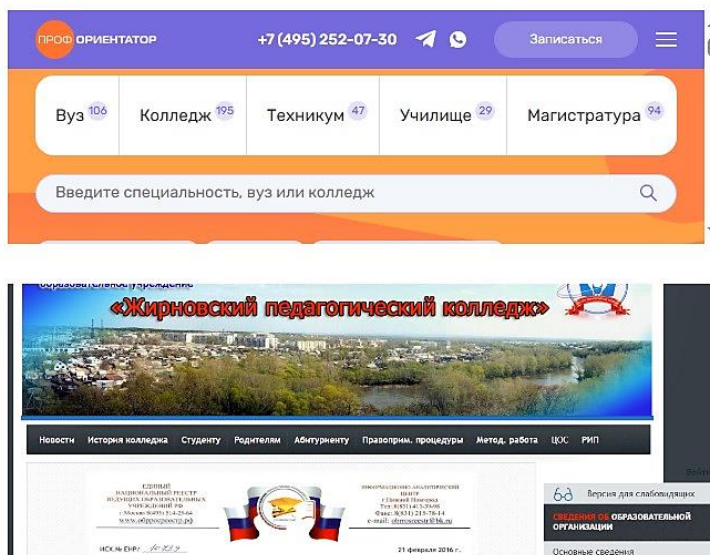
Обучающиеся

ПЕРЕХОД НА 3 УРОВЕНЬ

Алгоритм прохождения 3 уровня веб-квеста:

- познакомиться с профессиональными учебными заведениями (СУЗами, ВУЗами);
- определить путь получения будущей профессии;
- разработать проект "Моя карьерная траектория" (**Отчет №3**)

Задание 1 - познакомиться с профессиональными учебными заведениями: факультеты, специальности, условия обучения



Задание 2 - Определить путь получения будущей профессии, разработать проект (карта) "Моя карьерная траектория".

! При разработке проекта "Моя карьерная траектория" необходимо указать выбранную профессию, профессиональное учебное заведение (средне-специальное или высшее).

Проект (карта) можно выполнить в любом формате (документ Word, презентация PowerPoint, Google Презентация, карта в программе MindMeister, рисунок - план).

Готовый проект (карту) отправить sunjakina@mail.ru или WhatsApp 8 922 787 71 81

Отчет №3 - Проект "Моя карьерная траектория"

Отчет №3- обучающиеся

Обязательный отчет

miss.vita5700@gmail.com Сменить аккаунт

Не будет видно получателю

*Обязательный вопрос

Фамилия, имя, отчество (полностью) *

Алгоритм прохождения 3 уровня веб-квеста:

- познакомиться с профессиональными учебными заведениями (СУЗами, ВУЗами);
- определить путь получения будущей профессии;
- разработать проект "Моя карьерная траектория" (*Отчет №3*)

Задание 1 - познакомиться с профессиональными учебными заведениями: факультеты, специальности, условия обучения

**Профессиональные учебные заведения
для лиц с ОВЗ, инвалидов**



Выбери Свое Будущее

Карта учреждений среднего профессионального образования, имеющих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ



Задание 2 - Определить путь получения будущей профессии, разработать проект (карта) "Моя карьерная траектория".

! При разработке проекта (карты) "Моя карьерная траектория" необходимо указать выбранную профессию, профессиональное учебное заведение (средне-специальное или высшее).

Проект (карту) можно выполнить в любом формате (документ Word, рисунок -план).

Результатом прохождения уровня считается готовый проект. В веб-квесте предусмотрены вкладки: «Полезные ссылки» и «Рекомендации», которые могут оказать существенную при работе с проектом.

Контроль за прохождением уровней и выполнением заданий квеста, осуществляется по Google-документу и Google -таблице, имеющей вкладки основных заданий.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Группа	Среднее профессиональное учебное заведение	Телефон	Среднее профессиональное учебное заведение	Телефон
87	28.11.2024 11:4 Карпова Елизавета Владимировна	1	МКОУ СШ 1.Города Жирновска	14	Михайлова Елена Владимировна	79044294690
88	28.11.2024 9:07 Ланин Олег Владимирович	1	МКОУ СШ 1.Города Жирновска	14	Михайлова Елена Владимировна	79377137120
89	28.11.2024 10: Гусейнова сямя Олеговна	1	МКОУ СШ 1.Города Жирновска	14	Михайлова Елена Владимировна	+79964849728
90	28.11.2024 10: Шенюергер Дмитрий Анатольевич	1	МКОУ СШ 1.Города Жирновска	14	Михайлова Елена Владимировна	89954151316
91	27.11.2024 8:51 Шемякина Диана Денисовна	2	МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных	14	Прокопенко Валентина Васильевна	9275301765
92	20.11.2024 8:51 Григорян Карина Олеговна	2	МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных	14	Прокопенко Валентина Васильевна	7(996)-357-09-66
93	20.11.2024 8:51 Гайн Игорь Андреевич	2	МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных	14	Нина Александровна Карева	89297889411
94	20.11.2024 8:51 Писижева Александра Сергеевна	2	МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных	14	Прокопенко Валентина Васильевна	79696542994
95	20.11.2024 8:51 Давыденко Софья Олеговна	2	МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных	14	Прокопенко Валентина Васильевна	89954081531
96	20.11.2024 10: Воронкова Ева Андреевна	2	МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных	14	Прокопенко Валентина Васильевна	+79376931916
97	20.11.2024 10: Рухлова Анна Александровна	2	МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных	14	Прокопенко Валентина Васильевна	89375603169
98	20.11.2024 10: Рухлова Ольга Александровна	2	МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных	14	Прокопенко Валентина Васильевна	79275167025
99	27.11.2024 10: Шипиткина Алиса Игоревна	2	МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных	14	Прокопенко Валентина Васильевна	89377376364
100	27.11.2024 9:51 Головушкина Лилия Александровна	2	МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных	14	Прокопенко Валентина Васильевна	89954048677
101	20.11.2024 8:51 Скорицкая Эльвира Александровна	2	МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных	13	Прокопенко Валентина Васильевна	89375364711
102	04.12.2024 9:21 Алиева Елизавета Евгеньевна	2	МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных	13	Прокопенко Валентина Васильевна	79375643351
103	27.11.2024 9:51 Любимова Виктория Сергеевна	2	МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных	13	Прокопенко Валентина Васильевна	89377126889
104	27.11.2024 8:51 Литвинова Милена Викторовна	2	МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных	13	Прокопенко Валентина Васильевна	89020982988

При успешном прохождении уровней учащиеся получают сертификат II степени. При условии выполнения полной программы курса, 100 баллов - сертификат I степени. Педагоги, прошедшие обучение курсов тьютора веб-квеста, принимающие активное участие в оказании консультаций учащимся получают благодарственное письмо.

Источники информации:

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.
2. Атлас новых профессий. Президентское агенство стратегических инициатив (АСИ), Школа управления «СКОЛКОВО», М., 2015г., 2-е издание. <https://asi.ru/reports/34983/>
3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 236 с.
4. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». - <http://ito.bitpro.ru/1999>
5. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
6. Дмитриева К.А., Рябина Т.Б. Выбор профессии. Москва: Просвещение, 2016.
7. Левицкая А.Ф., Федоров А.В. Роль и значение веб-квестов в современном образовании // Школьные технологии 2010, №4. с. 73.
8. Лечкина Т.О. Технология «квест-проект» как инновационная форма воспитания. Наука и образование: новое время. 2015. – 1 (6). – С. 12-14.
9. Николаева Н. В. Образовательный квест – проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся// Вопросы Интернет-образования, 2002, №7.
10. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.
11. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.
12. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.
13. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.
14. Серебряков А.Г., Кузнецов К.Г., Хохлов Н.А. и др. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8, 9 класс. Москва: Просвещение, 2017.

Анкеты для отчета прохождения этапа

<https://forms.gle/s4SdrNc1ZEN7BAyb6>

Отчет № 1- обучающиеся

В И U oo T

Обязательный отчет

Фамилия, имя, отчество (полностью) *

Развернутый ответ

Образовательное учреждение *

Развернутый ответ

Учитель-куратор *

Развернутый ответ

Какая профессия вызвала наибольший интерес? *

Краткий ответ

Чем тебя привлекла данная профессия? *

Краткий ответ

Какая перспектива в будущем у выбранной профессии? *

1 2 3 4 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

<https://forms.gle/KcZYgsUPggCi6JQ4A>

Отчет № 1- обучающиеся с ОВЗ, инвалиды

В И U oo T

Анкета для отчета № 1 - обучающиеся с ОВЗ, инвалиды

Фамилия, имя, отчество (полностью) *

Развернутый ответ

Образовательное учреждение *

Развернутый ответ

Какая профессия вызвала наибольший интерес? *

Краткий ответ

Чем тебя привлекла данная профессия? *

Развернутый ответ

Какая перспектива в будущем у выбранной профессии? *

1 2 3 4 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Будет ли возможность у специалиста данной профессии работать в нашем регионе или различных регионах России? *

☐ да

☐ Нет

☐ не уверен

<https://forms.gle/6Ls2noWDB5VbwFE6A>

Отчет № 2- обучающиеся

В И U oo T

Обязательный отчет

Фамилия, имя, отчество (полностью) *

Развернутый ответ

Образовательное учреждение *

Развернутый ответ

Напишите уровень вашей самооценки *

Краткий ответ

Смогут ли пригодиться выпускнику школы "12 советов, которые помогут поверить в себя" *

☐ да

☐ Нет

☐ не знаю

Определите, что относится к soft skills и hard skills навыкам *

профессиональные навыки универсальные компетенции

soft skills ☐ ☐

hard skills ☐ ☐

К каким навыкам относятся коммуникативность, креативность, критическое мышление, командная работа *

☐ hard skills

<https://forms.gle/VsxrpN76Xn9zmYP7A>

Отчет № 2- обучающиеся с ОВЗ, инвалиды

В И U oo T

Обязательный отчет

Фамилия, имя, отчество (полностью) *

Развернутый ответ

Образовательное учреждение *

Развернутый ответ

Напишите уровень вашей самооценки *

Краткий ответ

Смогут ли пригодиться выпускнику школы "12 советов, которые помогут поверить в себя" *

☐ да

☐ Нет

☐ не знаю

Определите, что относится к soft skills и hard skills навыкам *

профессиональные навыки универсальные компетенции

soft skills ☐ ☐

hard skills ☐ ☐

К каким навыкам относятся коммуникативность, креативность, критическое мышление, командная работа *

☐ hard skills

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении муниципального профориентационного
образовательного веб-квеста «Код профессии» для обучающихся
общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, студентов
среднего профессионального образования
(в том числе обучающихся с ОВЗ, инвалидов).

1. Общие положения

Настоящее положение определяет порядок проведения муниципального профориентационного образовательного веб-квеста (далее – Квеста), цели и задачи мероприятия, порядок и сроки его проведения, требования к участникам, регламент работы, порядок награждения. Учредителем Квеста является отдел по образованию администрации Жирновского муниципального района Волгоградской области. Соучредитель - МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов г. Жирновска».

2. Цели и задачи Конкурса:

Цель: создание условий выбора будущей профессии с учётом возможностей, профессиональных предпочтений, психофизиологических особенностей обучающихся и сложившейся на рынке труда социально – экономической ситуации, формирования умений использования инструментов дистанционного обучения в самоподготовке к избранной профессии, достижении результатов и саморазвитии в профессиональной деятельности.

Основные задачи Квеста:

- профессиональное просвещение школьников: обобщение и распространение информации о профессиях, перспективах социально- экономического развития регионов, потребностей в кадрах;
- предоставить обучающимся возможность в игровой форме проживать различные ситуации, типичные для той или иной профессиональной деятельности, использование цифровых технологий, позволяющих моделировать профессиональные сценарии, карьерные линии и социальные ситуации, возникающие в различных видах профессиональной деятельности;
- содействовать принятию осознанного, обоснованного решения в выборе профессионального пути с учётом мотивации, ценностных установок, его индивидуальных особенностей и возможностей.

3. Функции и полномочия организационного комитета Квеста:

Для руководства Квестом создается организационный комитет (далее – Оргкомитет) приказом отдела по образованию Жирновского муниципального района. Оргкомитет обеспечивает организационное и информационное обеспечение Квеста: устанавливает порядок, форму, место и дату проведения; определяет требования к оформлению работ, представляемых на Квест; обеспечивает освещение Квеста в СМИ.

Для оценки итоговых работ обучающихся Оргкомитет создаёт экспертную комиссию Квеста. Экспертная комиссия Квеста утверждается приказом отделом по образованию. Экспертная комиссия оценивает результаты прохождения Квеста, итоговые работы согласно критериям оценки и принимает решение о присуждении дипломов 1, 2 и 3-й степени при наличии работ соответствующего качества.

4. Участники Квеста:

Участниками Квеста являются обучающиеся общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, студенты среднего профессионального образования (в том числе обучающиеся с ОВЗ, инвалиды) в возрасте 14-17 лет.

5. Сроки и порядок проведения Квеста:

Формы проведения – **дистанционная.**

Муниципальный Квест проводится – с 15 октября по 15 ноября 2024 года

Подведение итогов, публикация на сайте МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов г. Жирновска» Жирновского муниципального
https://school34.volgogradschool.ru/?section_id=68 – 20.11.2024 г.

6. Техническое и программное обеспечение проведения веб-квеста: гаджет с выходом в сеть Интернет, программа-браузер, Google-аккаунт, Google-продукты, графический редактор.

7. Условия участия в Квесте.

Для участия в квесте обучающиеся регистрируются по ссылке: [Код профессии - Регистрация](#) по разным направлениям:

- обучающиеся <https://forms.gle/LsiRmrtG6ajFLPjB8>
- обучающиеся с ОВЗ, инвалиды <https://forms.gle/Vj1ijppSjZeaVppq7>

Обучающиеся с ОВЗ, инвалиды проходят уровни Квеста параллельно с основной группой обучающихся, по специальным вкладкам.

Все результаты уровня достижений прохождения каждого уровня Квеста и итоговая работа объединены в Google-таблице.

8. Предмет и содержание Квеста.

Предметом Квеста являются результаты прохождения основных 3 уровней Квеста, итоговая работа - Карта профессионального пути «Моя карьерная траектория». В процессе прохождения Квеста обучающиеся работают с Атласом новых профессий, обучающиеся с ОВЗ, инвалиды - с Атласом доступных профессий, знакомятся с профессиональными учебными заведениями, определяют уровень своей самооценки, выполняют специальные задания по развитию SOFT SKILLS навыков, разрабатывают Карту профессионального пути «Моя карьерная траектория» как итоговое задание.

9. Подведение итогов и награждение победителей Квеста:

Ссылка на оценку уровня прохождения Квеста отсылается членам Составы муниципального профориентационного образовательного веб-квеста «Код профессии».

Итоги Квеста подводятся отдельно по каждому уровню на основании представленных отчетов обучающимися. Итоговая работа - Карта профессионального пути «Моя карьерная траектория» оценивается с учетом соблюдения параметров оформления:

- логичность составления плана получения профессионального образования;
- творчество и аргументированная точка зрения автора, самостоятельные оценки и суждения;
- наличие обоснованных выводов;
- соответствие выводов полученным результатам;
- оформление работы.

Победители и призёры определяются по прохождению уровней Квеста и отправленных отчетов:

- I место – прохождение 3 уровней, 3 отправленных отчета и Карта профессионального пути «Моя карьерная траектория»;
- II место – прохождение 3 уровней, 3 отправленных отчета;
- III место – прохождение 2 уровней, 2 отправленных отчета.

Победители, призёры получают сертификаты I, II, III степени в электронной форме. Обучающиеся с ОВЗ, инвалиды оцениваются отдельно.

Педагоги, сопровождающие прохождение Квеста получают Благодарность о подготовке участника Квеста в электронной форме. Педагоги, сопровождающие обучающихся с ОВЗ, инвалидов при прохождении Квеста получают Сертификаты тьюторов и Благодарность.

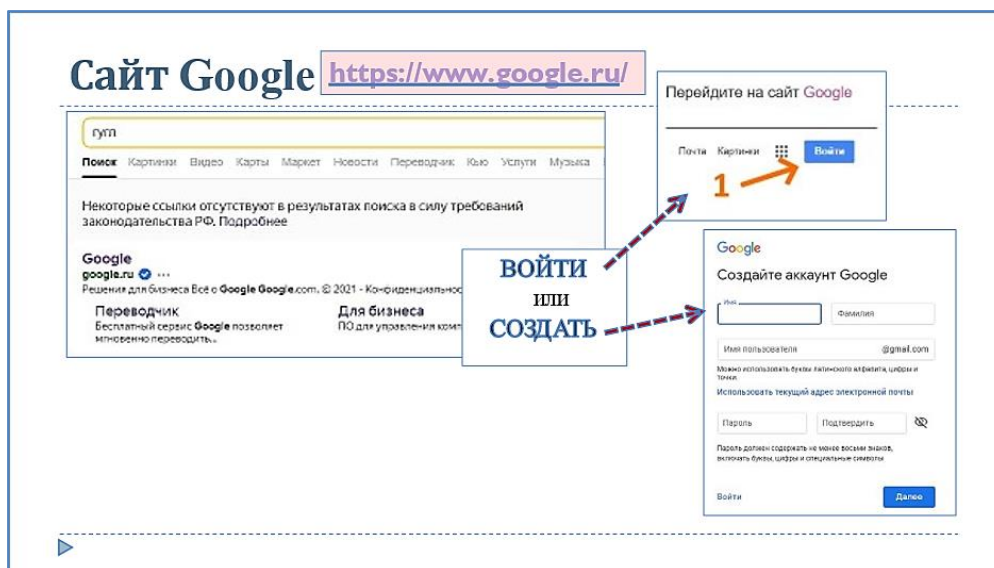
Оргкомитет Квеста оставляет за собой право публикации итоговых работ без информации об их авторах на сайте МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов г.

Жирновска» Жирновского муниципального района
https://school34.volgogradschool.ru/?section_id=68

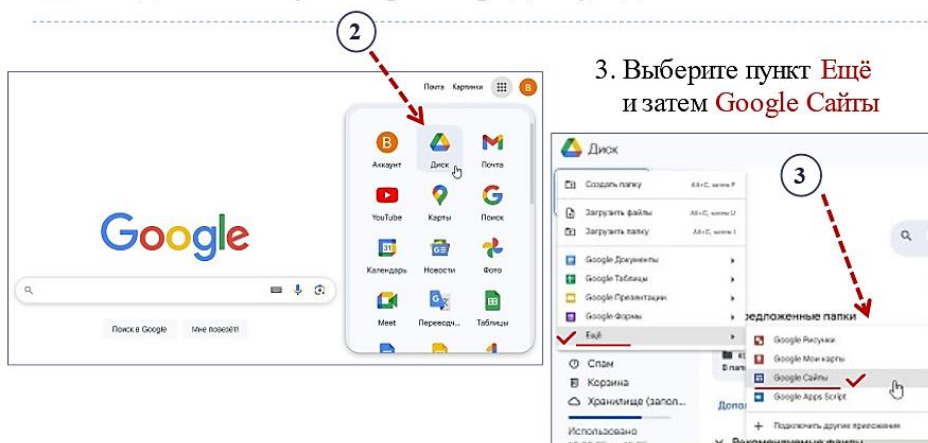
10. Финансирование Квеста.

Организация и проведение Квеста финансируется за счет учредителя (отдела по образованию). Участие в Квесте бесплатное. Сертификаты участникам Квеста, Благодарность педагогам-кураторам и тьюторам выдаются в электронной форме.

Памятка по разработке профориентационного веб-квеста на www.google.ru

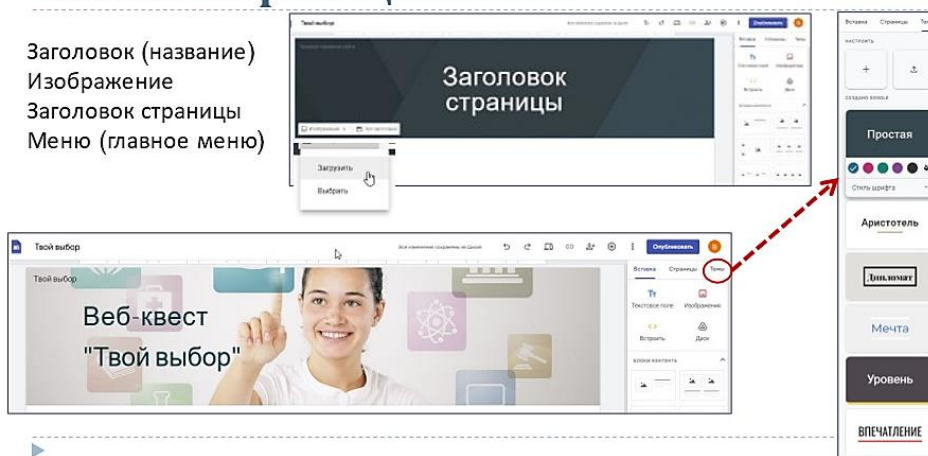


2. Для создания сайта нужно перейти в раздел Гугл Диск

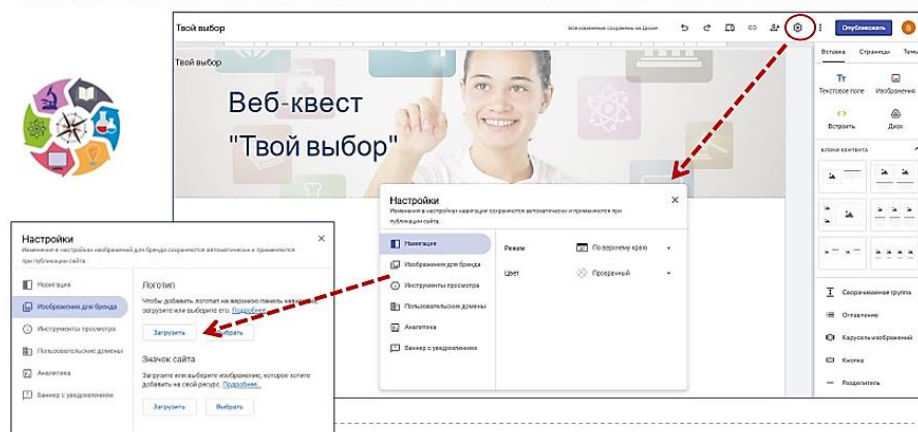


Главная страница квеста

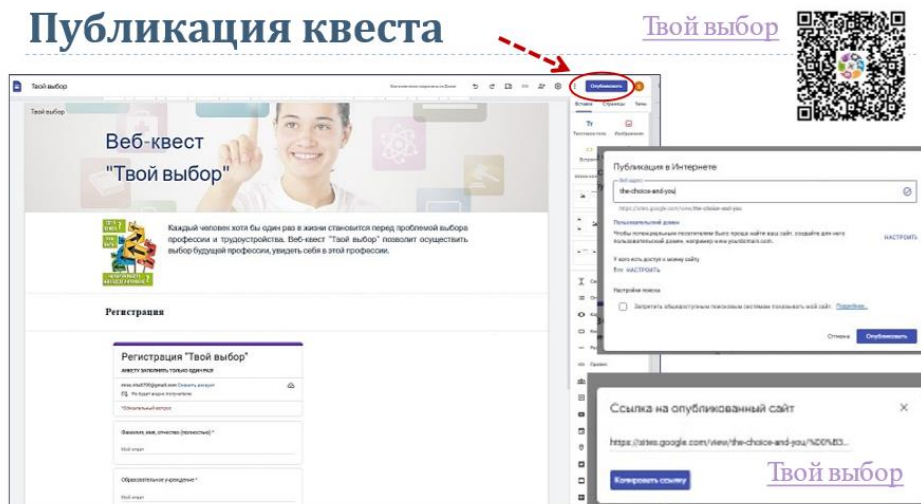
Заголовок (название)
Изображение
Заголовок страницы
Меню (главное меню)



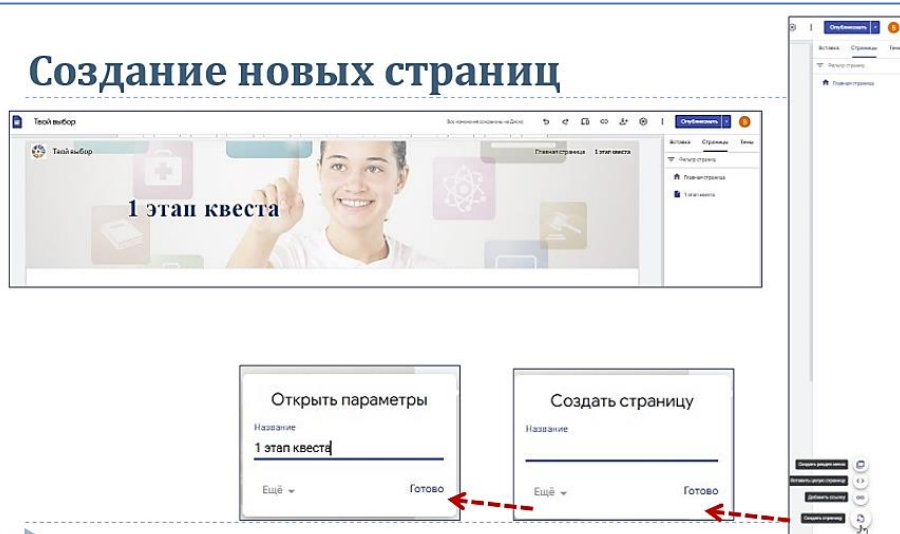
Настройки расположения меню квеста



Публикация квеста



Создание новых страниц



The screenshot illustrates the initial setup of a Google Form. On the left, the Google Forms icon in the sidebar is highlighted with a red checkmark. The main workspace shows a form titled 'Registration: Your Choice' with several input fields for user registration. On the right, the 'Access - Your Choice' settings panel is visible, showing options to add users, manage permissions, and share the form.

Примеры профориентационных веб-квестов



Руководство по созданию сайта



Работа над веб-квестом



Инструкция по разработке квест



Веб-квест на LearningApps



В поисках новых открытий



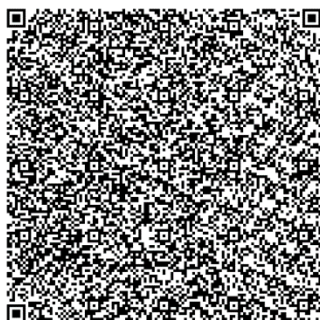
Кто я в мире профессий



Все профессии важны



Выбираем профессию



ПрофиНавигатум



В мире профессий



Незнайка в стране профессий



Сделай свой выбор



Переходи на зеленый



Выбор за тобой



шаблон Твой выбор



Код профессии