



**Педагогика поддержки
как основа
для развития
уникальности ребенка**



Понимать детей, то есть стать на их позицию, принимать их заботы и дела как серьёзные и считаться с ними. К этим заботам и делам нужно проявлять не снисхождение, а уважение. Понимая движения души и переживания сердца ребёнка, его чувства и устремления, педагог сможет заняться глубинным воспитанием..

Ш. М. Амонашвили



Как важно, чтобы в стенах школы в процессе прикосновения человека к человеку раскрывалась, сохранялась, тонко оберегалась эта неодинаковость воли, мысли, чувства. Чтобы одна человеческая личность не ломалась о другую, а гармонически согласовывалась с ее особенностями, неповторимыми чертами...

В.А. Сухомлинский



Предмет педагогической поддержки - это процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах деятельности и жизнедеятельности...

О.С. Газман

Концепция «Педагогической поддержки»

Пять этапов развития педагогического подхода:

1. Первые пробы (1988–1996). Учёный Олег Газман выдвинул идею педагогической поддержки, которая не вписывалась ни в теорию воспитания, ни в теорию обучения.
2. Поиск «точки приземления» (1998–2001). Были сформулированы основные концептуальные положения о педагогической поддержке.
3. «Необитаемый остров» (2002–2006). Появились такие принципы, как зона свободы волеизъявления и договора, поддержка инициативы, совместное придумывание событий и нормотворчество.
4. Выход в другое измерение (2006–2018). Были разработаны методы педагогической поддержки, например, активное понимание ребёнка, поддержка инициативы, самостоятельности и творчества.
5. Выход за свой предел (2006–2018). Было сформулировано понятие **свободоспособности** как умения принять ответственность.

**Педагогика поддержки обращена к развитию уникальности ребёнка,
к закреплению его авторского отношения к жизни,
к поддержке его самостоятельности и взросления.**

Педагогика поддержки направлена на

- ▶ поддержку здоровья и физических сил ребёнка
- ▶ поддержку интеллектуального развития детей
- ▶ поддержку ребёнка в области общения
- ▶ поддержку семьи ребёнка



Правила в педагогической деятельности

- ▶ Ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей.
- ▶ Самореализация педагога — в творческой самореализации ребенка.
- ▶ Всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении.
- ▶ Все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами.
- ▶ Не унижай достоинства своей личности и личности ребенка.
- ▶ Дети — носители грядущей культуры. Соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения. Воспитание — диалог культур.
- ▶ Не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий.
- ▶ Доверяй — не проверяй!
- ▶ Признавай право на ошибку и не суди за нее.
- ▶ Умей признать свою ошибку.
- ▶ Защищая ребенка, учи его защищаться.



Технологический алгоритм

- I. Диагностический (диагностика проблемы)
- II. Поисковый (поиск причин возникновения проблемы)
- III. Договорный (сознательный выбор)
- IV. Деятельностный (действия ребенка и педагога)
- V. Рефлексивный (обсуждение итогов)



7 шагов рефлексии:

1. Проявление эмоционального состояния
2. Осознание проблемы
3. Определение отношения к проблеме
4. Размышления над решением проблемы
5. Выбор наиболее приемлемого решения
6. Разработка и обсуждение плана деятельности
7. Реализация и обсуждение итогов

Тактики как части целостной стратегии педагогической поддержки

1. ТАКТИКА - ЗАЩИТА

Кредо защиты: ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств

Тактика защиты - это утверждение презумпции невиновности.

Используется в ситуациях:

- когда ребенок раздражает окружающих, потому что он «не такой, как все»;
- когда ситуация неуспешности ребенка повторяется и не корректируется;
- когда извне по отношению к ребёнку производятся действия, наносящие урон его самооценке.

Позиции педагога:

«педагогическая адвокатура», «буфер».



Технологический алгоритм

2. ТАКТИКА - ПОМОЩЬ

Кредо помощи: *ребёнок многое может делать сам, если будет активен в решении своей проблемы.*

Тактика помощи - суметь разблокировать собственную активность ребёнка, привыкшего ориентироваться на авторитет, потерявшего веру в себя и самоуважение, страшащегося неудачи

Формы деятельности педагога, позволяющие использовать тактику «помощи»:

- создать условия для поисковой деятельности ребёнка;
- предоставить условия для рефлексии и фиксации поисковой деятельности;
- предоставить ребёнку в распоряжение знания, накопленные в культуре и в опыте других людей;
- обеспечить безопасность самореализации в пределах реальных возможностей ребёнка.



Технологический алгоритм

3. ТАКТИКА- СОДЕЙСТВИЕ

Кредо содействия: *ребёнок, имея объективную возможность выбирать, должен стать субъектом выбора.*

Тактика содействия развивает критические и аналитические способности; формирует ответственность.

Педагог занимает позицию «рефлексивного зеркала» ребёнка.

Приёмы тактики «содействия»:

- сдерживание сиюминутных желаний ребёнка действовать, вовлекая его в процесс осмысления того, что он хочет и намерен сделать;
- постоянный интерес мнением и отношением ребёнка к происходящему;
- упрощение конструкций ответов ребёнка, вопрошая: «Правильно ли я тебя понял, ты сказал следующее...»



Технологический алгоритм

4. ТАКТИКА - ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Кредо взаимодействия: ребёнок может быть подготовлен к выстраиванию договорных отношений с другими людьми

Тактика взаимодействия реализуется с помощью механизма «договора».

Договор взрослого и ребёнка - совместная активность в поиске выхода из трудностей и разделение ответственности на равных за результат.

Виды договорного взаимодействия:

- «договор на условиях ребёнка»;
- «договор на условиях педагога»;
- «договор-компромисс»;
- «договор – сотрудничество».



Технология педагогической поддержки

Идеальная цель: целевая установка на формирование гармоничной, всесторонне развитой личности

Реальная цель: дать каждому ребёнку базовое образование и культуру, чтобы на их основе предоставить условия для развития тех сторон личности, для которых есть желание самого индивида и объективные возможности семьи и общества в целом

Основные критерии результативности:

- готовность ребенка к самоопределению, самореализации, самоорганизации и самореабилитации;
- развитость индивидуальных способностей;
- нравственная направленность личности;
- физическое и психическое здоровье;
- сформированность базовой культуры;
- защищенность и комфортность ребёнка в обществе.



Свободоспособность как умение принять ответственность

- за сохранение своей жизни
- за удовлетворение своих потребностей
- за сохранение целостности своих личностных границ
- за выполнение договоров как регуляторов отношений в обществе
- за снятие своих личных ограничений через обучение
- за расширение своих возможностей через кооперацию с другими
- за утверждение своих прав и соблюдение взятых обязательств
- за свое финансовое обеспечение
- за реализацию своих способностей и талантов
- за жизнеобеспечение и защиту своих детей и близких
- за утверждение своих ценностей



Методы педагогической поддержки

- **Активное понимание ребенка** (направленное внимание, внимательное слушание и отклик, диалог)
- **Поддержка инициативы, самостоятельности и творчества ребенка** (создание ситуации неопределенности и творческого вызова)
- **Закрепление авторства ребенка**
- **Множественность толкования поступка ребенка** (способность увидеть поступок с разных точек зрения)
- **Актуализация для ребенка выбора** (предъявление разных позиций и множественности возможностей)
- **Поддержка ребенка в проблемной ситуации** (страховка при выходе из зоны актуального развития)
- **Договор с ребенком**

