

## **Система оценок эффективности профессиональной деятельности педагога**

Российское образование, с учетом намеченных основных направлений Федеральной целевой программы развития образования, находится на этапе перехода к новым стандартам. Разработка образовательных стандартов осуществлялась в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности каждого гражданина, общества и государства в целом.

Стандарты 3 поколения конкретизируют некоторые положения предыдущих стандартов и способствует образованию единой динамично развивающейся системы образования России, которая включает:

- единые стандарты образовательного пространства страны;
- единые подходы к формированию содержания образования, воспитания детей и молодежи;
- единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций.

Одним из важнейших организационно-педагогических условий для реализации новых образовательных задач является эффективное выполнение учителями своих функциональных обязанностей, которые отражены в профессиональном стандарте педагога. Функциональные обязанности учителей находятся в тесной взаимосвязи с объемом и глубиной профессиональных навыков и знаний, поскольку любая функция является проявлением свойств объекта. Независимо от области знаний и преподаваемой дисциплины, обязательными для учителя-предметника являются следующие функции:

1. Диагностическая. Усилия педагога направляются на изучение психологического и физического развития детей, их нравственного воспитания, характера внеурочной деятельности, условий семейного воспитания.

2. Ориентационно-прогностическая. В функциональные обязанности учителя-предметника входит позиционирование и соотнесение целей и задач с конкретными этапами реализации образовательно-воспитательного процесса, результатов деятельности. Выявив наличие проблемы в той или иной сфере жизнедеятельности класса, учитель ориентирует свою работу на ее устранение.

3. Конструктивно-проектировочная. Выполняя эту функцию, педагог определяет (в соответствии с требованиями ФГОС), какой объем информации должен быть освоен учениками, и на основании этих данных проектирует собственную деятельность и задачи для учеников на уроке.

4. Организаторская. Спроектировав учебно-воспитательную работу и спланировав ход урока, учителю важно вовлечь учащихся в непосредственную деятельность, учитывая интересы и возможности детей, их уровень владения темой.

Профессиональный стандарт педагога обеспечивает координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда и мотивирует педагога на постоянное повышение квалификации.

Качественное выполнение учителем своих функций, во многом обуславливается индивидуально-личностными характеристиками педагога, наличием необходимого опыта, знаний и стимула к эффективному осуществлению обязанностей.

Правильная оценка профессиональной деятельности учителя, его умений и навыков, важна для своевременной научно-методической поддержки учителя и влияет на успешность реализации целей ФГОС.

К современным инструментам оценки профессиональной деятельности учителя относят аттестацию, участие в профессиональных тестированиях, проведение предаттестационных работ, РПР и ВПР, отчёты учителей о результатах работы за определённый период, участие в работе методобъединений, портфолио учителя и учеников.

Аттестация оценивает уровень профессиональной деятельности педагогического работника с присвоением первой или высшей квалификационной категории. При аттестации учитываются следующие стороны деятельности учителя:

- учебную успешность учащихся;
- уровень участия учащихся в конкурсных мероприятиях;
- уровень применения учителем современных образовательных технологий;
- степень вклада учителя в распространение собственного педагогического опыта;
- результативность участия учителя в конкурсных мероприятиях;
- экспертная работа учителя;
- заслуги в тьютерской, наставнической и организаторской деятельности учителя.

В связи с реформированием системы образования, разработана новая форма аттестации и повышения квалификации, а также Национальная система учительского роста. Целью реформы является повышение качества работы учителя, а также уровня ответственности педагогического работника за результаты труда.

С новой системой учительского роста в школе появятся две новые квалификационные категории: учитель-методист и учитель-наставник. Это расширит возможности карьерного роста для педагогов, а также позволит развивать наставничество внутри школы.

Обновленные категории учителей:

- \* Молодой специалист — выпускник педагогического вуза без категории.
- \* Учитель, соответствующий должности, — молодой специалист, который проработал в образовательном учреждении 3 года и удачно прошел аттестацию.
- \* Учитель-методист — в его обязанности входит разработка новых педагогических технологий, учебных пособий и методичек. Также методист выступает экспертом на семинарах и мастер-классах.
- \* Учитель-наставник.

Планируемая модель новой формы аттестации включает:

1. Оценку квалификации на основе единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) по трем блокам:

- письменная работа (определяются компетенции по предмету, методике и практической педагогике).
- видеоурок + план-конспект + результат самостоятельной работы ученика (определяются коммуникативные и психолого-педагогические компетенции).
- решение педагогического кейса (на ПК) – моделирование сложных ситуаций, возникающих в реальной школьной практике (определяются коммуникативные и психолого-педагогические компетенции).

## 2. Оценка учебной деятельности:

- динамика образовательных результатов учеников;
- индивидуальные достижения учителя, включая мнения выпускников. Сбор отзывов проходит с помощью опросных листов на сайте школы.
- условия профессиональной деятельности.

Эффективность работы определяется в баллах. Максимальное количество баллов по результатам 1 раздела - 60 баллов, 2 раздела - 40 баллов (20 + 15 + 5 по подразделам). Проходные количество баллов, материалы ЕФОМ, окончательные варианты прохождения аттестации в настоящий момент находятся на стадии отработки. Апробационную модель определения уровневой оценки компетенций учителя можно посмотреть на сайте <https://teacherslevel.herzen.edu.ru/>.

Региональные органы управления образованием регулярно проводят мониторинги эффективности педагогической деятельности. Это могут быть различные проверочные работы, опросы или тестовые задания на проверку определённых групп компетенций учителя. Например, задания тестов могут быть направлены на выявление степени владения педагогом современными педагогическими технологиями, готовность решать профессиональные предметные задачи, способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

В заключении можно отметить, что инструменты оценки деятельности учителя – это не только контроль, но и метод повышения профессиональных компетенций педагога, способы обеспечения профессионального роста учителя.