

Самоанализ открытого урока «...»

Цель: создание условий для развития у учащихся используя различные источники информации.

Задачи:

Планируемые результаты:

Предметные: - иметь представление о;

- работать с источниками информации (схемами, таблицами);

- называть, показывать и описывать.....

Метапредметные:

- давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе.

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории своей страны.

Цель урока формулировалась в результате совместной деятельности учителя и учащихся на основании уточняющих вопросов.

Работа по освоению новых знаний на уроке организовывалась продуктивно.

Для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на уроке использовались методы и педагогические технологии:

ИКТ – технология;

Технология сотрудничества;

Здоровьесберегающая технология.

Метод самостоятельной работы осуществлялся при выполнении самых разнообразных видах деятельности.

Частично-поисковый метод применялся на данном этапе урока при опоре на уже имеющиеся у учащихся знания и умения, полученные на предыдущих уроках, создавал основу для подготовки учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности.

Метод проекта выводит учащихся на новый уровень усвоения нового материала, способствует качественному закреплению полученных знаний.

Для вовлечения учащихся в продуктивную деятельность на занятии были использованы:

- личностно – ориентированный подход. Учащимся предлагались ситуации, в которых они могли проявить самостоятельность, творчество, рефлексию.

Учащиеся использовали различные источники информации, анализировали ее, показали умения извлекать необходимую учебную информацию и овладели способами ее обработки.

Организация учебной деятельности оптимальная для данного возраста учащихся 4 класса. Методы учебной деятельности адекватны задачам. Сочетание методов оптимально стимулировало познавательную активность учащихся, с учетом их индивидуальных особенностей. Формы организации учебной деятельности адекватны целям и задачам.

Согласно цели и поставленным задачам учащиеся:

- узнали ...
- научились...
- увидели результат .
- деятельностный подход.

Сегодня на уроке они получили опыт ...

Этому способствовало:

Целесообразное сочетание на уроке фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации деятельности создавали условия не только для обучения, но и для взаимообучения детей.

Все это, несомненно, способствовало формированию

Вывод: Считаю, мне удалось на уроке создать атмосферу доверия и дружелюбия, которая позволила учащимся раскрепоститься.

Общие результаты урока: запланированный объем выполнен; цель реализована полностью; общая оценка результатов эффективности занятия: положительная, все дети с заданием справились, были активны в беседе, с интересом слушали товарищей, заинтересовано выполняли практические задания.

Для реализации цели были поставлены **задачи открытого занятия**.

Образовательные:

- научить исходным позам, движениям в танце, несущим информацию о себе (прямая спина, приподнятая голова, взгляд, руки);
- научить основам взаимодействия в паре: смотреть друг на друга, помогать жестом, взглядом, словом;
- увидеть результат выстраивания диалога в процессе участия в конкурсе «Танцы со звездами образования» с незнакомым партнером.
- овладеть новым опытом ведения пластического диалога посредством танца.

Личностные: формировать уважительное отношение к историко-культурным традициям других народов; формировать двигательную культуру, пластическую выразительность учащегося.

Метапредметные: формировать основные умения ведения пластического диалога в процессе самопрезентации (это процесс представления человеком собственного образа в социальном мире, характеризующийся намеренностью на создание у окружающих определенного впечатления о себе), интеракции (взаимодействие, взаимное влияние людей или воздействие групп друг на друга как непрерывный диалог), рефлексии (мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения).

Дополнительная общеразвивающая программа «Муниципальный бал выпускников» относится к **социально-педагогической направленности**.

Цель проекта - создание условий для развития у учащихся нового уровня социальной компетентности, связанной с обучением их новым социально-образовательным практикам, совершенствованием культуры праздничного досуга.

Задачи проекта:

Образовательные (предметные):

- познакомить с историей проведения русских балов;
- познакомить обучающихся с танцевальной культурой различных исторических эпох;
- изучить основные элементы танцев разных эпох, составляющих программу бала;
- формировать навыки общей культуры и бального этикета;
- создать условия для приобретения опыта творческой деятельности и публичных выступлений.

Личностные:

- сформировать культуру поведения и общения на балах;
- развить эстетическую культуру;
- формировать общественную активность личности.

-развить организационно-волевые качества личности: способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности, способность активно побуждать себя к практическим действиям, умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия);

- развить ориентационные качества личности: способность оценивать себя адекватно реальным достижениям, осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы;

-формировать поведенческие качества личности: способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации, умение воспринимать общие дела, как свои собственные.

Метапредметные:

- развить моторно-двигательную память, чувственно-образное мышление;
- сформировать навыки взаимодействия в паре, группе, в коллективе;
- сформировать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности.