

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ – НОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

*Прокопенко В.В., учитель технологии,
МКОУ «СШ с углубленным изучением
отдельных предметов города Жирновска
муниципального Жирновского района
Волгоградской области
sunjakina@mail.ru*

Государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования к современной школе: большие объемы информации и жесткие требования к знаниям, умениям и навыкам школьника, короткие сроки обучения. Основываясь только на традиционных методах и средствах педагогических технологий невозможно удовлетворить такие высокие запросы. Необходимы новые подходы к организации обучения, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии.

Ученые доказали, что ученик запоминает 10% при чтении; 20% когда слушает; 30% когда видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. 90%, когда ребенок непосредственно участвует в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке прогнозов и выводов.

На основании этого, образовательные средства обучения должны быть максимально приближены к мировосприятию ученика. У современного подростка преобладает другой тип мышление, что необходимо учитывать при подаче материала. Учебники с яркими иллюстрациями им менее интересны, чем интерактивные плакаты, на которых все движется и перемещается. Современные дети – люди нового поколения, нового информационного общества, они лучше всего воспринимают визуальную информацию. Восприятие визуальной информации для них более комфортно, чем любой другой, а инструкции в картинках или в форме видеоролика действуют на них эффективнее. Таким образом, вопрос использования различных образовательных технологий позволяющих воспринимать и усваивать информацию более эффективно, становится сегодня актуальным.

Современный урок невозможен без использования информационных и телекоммуникационных технологий. Понятие «интерактивные технологии в школе» в настоящее время наполнилось новым смыслом. И это уже не просто процесс взаимодействия учителя и ученика — это новая ступень организации учебного процесса, неотъемлемым элементом которого выступают интерактивные средства обучения. Для этого учителю приходится не только осваивать современные методы подачи материала, но и создавать наглядно-дидактические пособия.

На мой взгляд, особый интерес представляют наглядно-дидактические пособия нового поколения – интерактивные плакаты. Интерактивный плакат – электронное образовательное средство нового типа, обеспечивающее высокий уровень задействования информационных каналов восприятия наглядности учебного процесса. В цифровых образовательных ресурсах появление информации четко регулируется, настраивается на возраст и возможности учеников, она «разворачивается» в зависимости от управляющих воздействий пользователя.

Особенности интерактивных плакатов:

- высокая интерактивность – диалог между учащимся и учителем при помощи данной

программы;

- простота в использовании – интерактивный плакат имеет простой и понятный интерфейс, не требует инсталляций;
- наполненный и расширенный визуальный материал - яркие анимации процессов и явлений, иллюстрации и фотографии, что дает преимущество над другими продуктами и средствами обучения;
- групповой и индивидуальный подход - позволяет организовать работу как со всей группой, так и с каждым отдельным учащимся;
- учебный материал представлен в виде логически завершенных отдельных фрагментов, что позволяет преподавателю конструировать занятия в соответствии со своими задачами.

Интерактивный плакат может быть представлен следующими элементами:

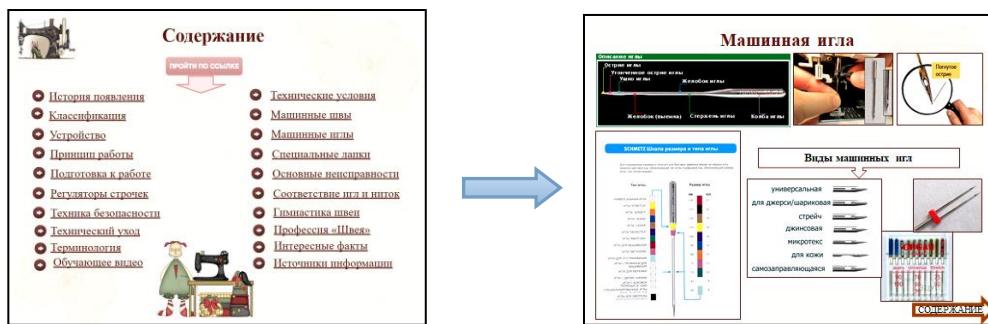
- создание режима «скрытого изображения», возможность включения и выключения разъясняющей информации;
- иллюстрированный опорный конспект;
- многоуровневый задачник;
- набор интерактивных рисунков, видеофрагментов, иллюстраций, анимации;
- конструктор, позволяющий учителю и ученику делать пометки, записи, чертежи поверх учебного материала).

При подготовке к занятию стараюсь тщательно продумывать каждый его этап; выбирать форму проведения и форму взаимодействия учеников с интерактивным пособием; определять характер заданий, уровень подсказок, наличие вспомогательных указаний, необходимые для дальнейшей работы фрагменты для усвоения; спрогнозировать возможные ошибки и затруднения обучающихся.

В сравнении с простыми печатными плакатами интерактивные выигрывают по всем показателям: информацию можно дозировать с учетом индивидуальных особенностей учеников, уровня их подготовки, степени использования на конкретном занятии.



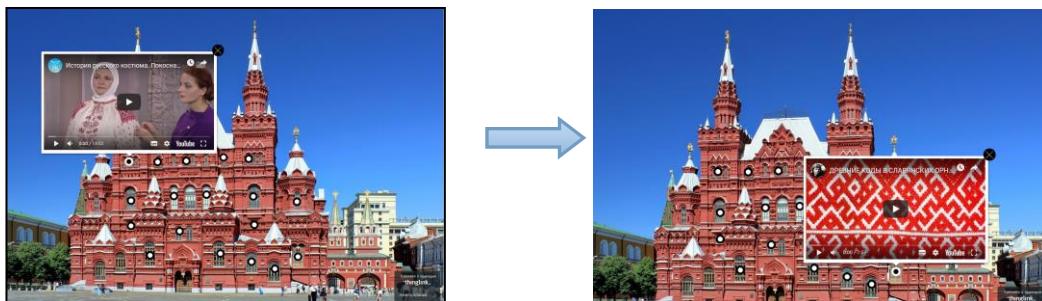
В своей практике при создании интерактивных плакатов я использую программы:
Microsoft PowerPoint



На основе данной программы разработаны интерактивные плакаты:

1. Для раздела «Швейное машиноведение» [Швейное машиноведение.pptx](#) - Google Презентации;
2. Для раздела «Материаловедение» [Отличительные особенности тканей.pptx](#) - Google Презентации;
3. Для раздела «Рукоделие» [Искусство из глубины веков.pptx](#) - Google Презентации.

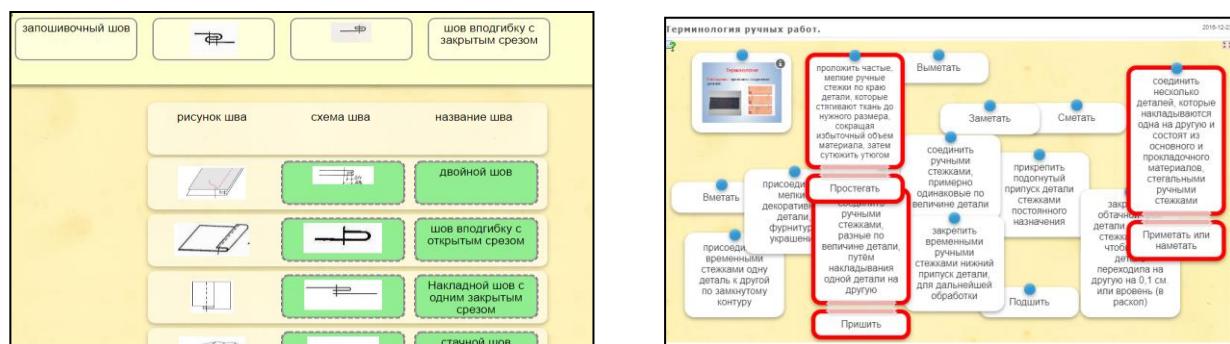
ThingLink



На основе данной программы разработаны интерактивный плакат:

1. История русского народного костюма [История русского народного костюма — ThingLink](#)

[LearningApps.org](#)

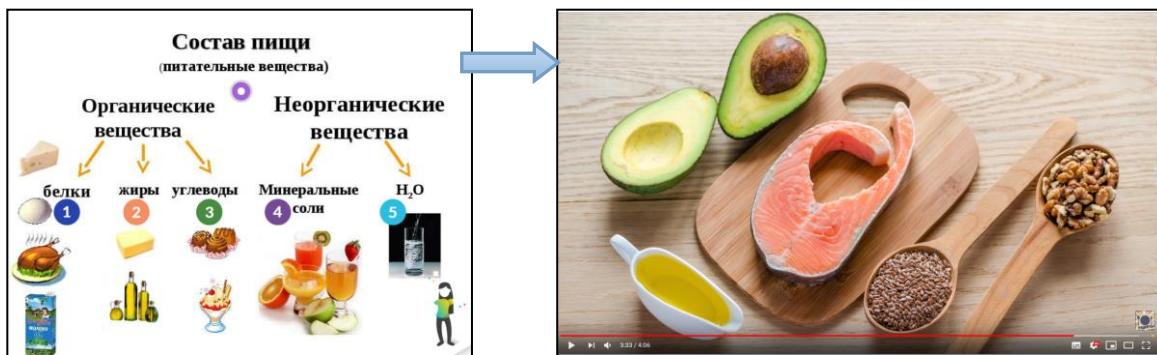


На основе данной программы разработаны интерактивные плакаты:

1. Классификация стилей в одежде [Классификация стилей в одежде](#);
2. Типы светильников [Типы светильников. Технологии ведения дома. 6 класс](#);

3. Стиль одежды [Стиль одежды](#);
4. Символы ухода за одеждой [Символы ухода за одеждой](#);
5. Машинные швы [Машинные швы/ схемы](#);
6. Техника безопасности [Техника безопасности](#).

Panel.genial.ly



На основе данной программы разработаны интерактивный плакат:

1. Для раздела «Кулинария» [Состав пищи](#)

Использование интерактивных заданий позволяет привлечь и сосредоточить внимание учащихся, активизировать познавательную деятельность и, как следствие, повысить эффективность и результативность обучения. Учитель перестает быть для ученика единственным источником информации, носителем истины и становится партнером.

Считаю, что интерактивные плакаты – это эффективное средство обучения по новой программе, создающее прекрасные возможности для знакомства с историей развития технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий. Использование на уроках интерактивных плакатов позволяет создать условия для формирования умения у учащихся анализировать, сравнивать, обобщать, что, несомненно, пригодится им не только при изучении моего предмета.

Источники информации:

1. Аствацатуров Г.О. Технология конструирования интерактивного плаката [Электронный ресурс] // Дидактор. - Режим доступа: <http://goo.gl/cjdzYQ>
2. Затынайченко, Б.Д. Использование интерактивного плаката как средства тематического погружения в мультимедийную среду обучения [Электронный ресурс] / Б.Д. Затынайченко // http://gigschool09.narod.ru/opyt/opyt_zat/oz1.html
3. Сузальцев Е. Л. Применение современных технических средств как фактор повышения качества образования//Информатика и образование.-2008.- №9. - С.125-126.
4. Технология конструирования интерактивного плаката [Электронный ресурс] / <http://didaktor.ru/tekhnologiya-konstruirovaniya-interaktivnogo-plakata/>
6. Тюменцева, М.В. О структуре интерактивного плаката / М.В. Тюменцева, О.И. Чикунова // <http://www.rae.ru/forum2011/95/143>