

Рекомендации по первичной адаптации наставляемого

1. Расскажите наставляемому, какая форма обращения принята в Вашей организации и системе образования в целом.
2. Расскажите наставляемому об организационной структуре образовательной организации и вышестоящих органах управления образования.
3. Ознакомьте наставляемого с разделами официального сайта Минпроса России и регионального министерства просвещения (образования и науки), органа управления образования, Ресурсного центра, образовательной организации, научите работать с ними.
4. Проявите интерес к личности обучаемого, поинтересуйтесь его предыдущим местом работы (учебы), семьей, профессиональными достижениями, увлечениями.
5. Обратите внимание на проблемы, с которыми чаще всего сталкиваются молодые педагоги, а также учителя, которые имели длительный перерыв в работе, или перешедшие из другой области деятельности:
 - правила внутреннего распорядка;
 - требования к ведению школьной документации;
 - ТСО и ИКТ (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности);
 - механизм использования (заказа или приобретения) дидактического, наглядного и других материалов;
 - подготовка, проведение и анализ урока;
 - выбора оптимальных форм, методов и приемов обучения;
 - неумение точно рассчитать время на уроке;
 - логично выстроить последовательность этапов урока;
 - затруднения при объяснении материала;
 - формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся;
 - требуется довольно много времени на установление контакта с детьми;
 - не удается правильно задать психологическую дистанцию в общении с детьми: отношения выстраиваются либо формальные, либо неоправданно близкие;
 - трудности с поддержанием рабочей дисциплины во время занятий и мероприятий;
 - не могут быстро перестроиться во время занятий, как того требует ситуация;
 - не знают, как себя вести в ситуациях, когда дети замечают допущенную учителем ошибку;
 - неумение реагировать в ситуациях, когда дети ведут себя грубо и неуважительно по отношению к молодому учителю;
 - корпоративная культура;
 - отсутствие взаимопонимания с коллегами;
 - трудности построения взаимоотношений с родителями;
 - затруднения в выборе нужного стиля общения с родителями разного пола, возраста, социального положения;
 - недоверие со стороны родителей;
 - проблемы с сохранением эмоционального равновесия в общении с настойчивыми, агрессивными или неуважительно настроенными родителями детей;
 - неумение находить нужные слова для того, чтобы сформулировать родителям проблемы их детей;
 - сложно выступать перед родительской аудиторией, когда на тебя смотрит столько пристрастных глаз.