

**Анализ работы
пришкольного лагеря с дневным
пребыванием детей «Сосенка» МКОУ «СШ с углубленным
изучением отдельных предметов г. Жирновска»
с 27.10.2025 г. по 31.10. 2025 г.**

На базе муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы в соответствии с приказом по школе № 247/1 от 20.10.2025 года с 27 октября по 31 октября работал осенний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Сосенка». Срок работы лагеря составлял 8 дней. Режим работы лагеря с 8.00 до 14.30. Лагерь посещали 60 воспитанников в возрасте от 7 до 14 лет включительно. Было сформировано 3 отряда. Деятельность воспитанников во время лагеря осуществлялась в отрядах одного возраста. Преимущественно лагерь посещали дети из многодетных семей - 14 чел., малообеспеченных - 23 чел., дети находящихся на внутришкольном контроле - 2 чел., дети с ОВЗ - 4 ч.. Для ежедневного отдыха детей были обустроены: 3 игровых комнаты, комната отдыха (кинозал), столовая, места для проведения гигиенических процедур, спортзал, спортивная площадка на улице. В распоряжении детей были: мультимедиа проектор, ноутбук, экран, телевизор, настольные игры, спортивный инвентарь. Работали библиотека и кружки: бумагопластика, тестопластика, «Здоровячок». В осенний период были усилены меры безопасности: закрытый режим, дежурство по школе. С воспитанниками были проведены беседы: «Безопасное поведение», «Антитеррор», «Безопасное поведение в соц. сетях». Осенние каникулы, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за первую четверть. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря. Лагерь работал в соответствии с Программой по организации отдыха, оздоровления и занятости детей, которая являлась продолжением воспитательной работы школы в течение учебного года. Направление работы: «Орлята России». Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания. Взаимодействие с волонтерским отрядом, школьным театром, вожатыми из числа старшеклассников, добровольно согласившихся на роль вожатых.

Цель: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время каникул.

Задачи: приобщать ребят к творческим видам деятельности. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. Практическое применение полученных умений, навыков в общественной деятельности.

Оздоровительный подход:

1. Системный анализ здоровья детей с целью последующей адекватной медико-психологической коррекции;
- 2.Профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний;
- 3.Улучшение физического, психического и духовного здоровья детей;
- 4.Разработка педагогических технологий, отбор методического материала в контексте сохранения здоровья детей;

Воспитательный подход:

1. Формирование отрядов по возрастам;
2. Знакомство с лагерем, его традициями, выработка единых норм поведения;
3. Формирование представления о смене, определение творческих планов отряда;
4. Выявление лидеров, включение их в работу детских органов самоуправления;
5. Реклама дел смены, определение участия каждого ребенка в работе;
6. Объявление конкурсов, смотров, соревнований.

Развивающий подход:

1. Формирование и развитие представлений о значимости окружающего мира для человека, и роли жизни человека для развития города и страны в целом.
2. Развитие творческих способностей школьников (интеллектуальные, музыкальные, певческие, хореографические, художественные, коммуникативные);
3. Развитие чувства сопричастности к происходящим событиям.
4. Формирование мотивации здорового образа жизни.

Кадровое обеспечение:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- педагог - психолог
- вожатые (из числа обучающихся школы);
- учитель по физической культуре;
- музыкальный работник;
- медицинский работник (как закрепленный за школой);
- работники столовой;
- техперсонал.

В течение смены велась:

- ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива;
- педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены,
- в течение смены проводится социометрия,
- наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Направления деятельности пришкольного оздоровительного лагеря:

- Экологическое направление
- Художественно
- Эстетическое направление
- Трудовая деятельность
- Физкультурно-оздоровительная деятельность
- Патриотическое направление

- Охрана жизни и здоровья

Художественно - эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения;
- прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения: конкурсы, заочные путешествия, игры, воспитание толерантности. Открытие лагерной смены «Золотой листопад!». Выпуск стенгазет, танцевальные флешмобы, конкурсы рисунков, мастер классы « Очей очарованье...», «Международный день музыки».

Гражданско - патриотическое направление.

Формирование гражданственности и патриотизма осуществляется комплексно, с использованием различных форм педагогической деятельности.

Задачи:

- ✓ создание условий для организованного отдыха детей;
- ✓ создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
- ✓ утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений,
- ✓ воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- ✓ привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;

Сохранение природных богатств.

Основные формы организации: конкурс рисунков на асфальте «Люблю тебя, мой край родной!» Вынос флага, исполнение гимна РФ.

Физкультурно - оздоровительное направление.

Задачи:

- ✓ вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ выработка и укрепление гигиенических навыков;
- ✓ расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации: утренняя гимнастика (зарядка). Спортивные игры на свежем воздухе. Весёлые старты. Подвижные игры на свежем воздухе. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей. Развитию таких физических качеств как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы. Ежедневные минутки здоровья, «Олимпийские игры», игры на свежем воздухе.

Безопасность.

Главная задача оздоровительного лагеря – прежде всего организация безопасного отдыха детей. Обстановка совместного пребывания детей в группе сверстников позволяет обучать их нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципа безопасного образа жизни. Такие возможности редко где еще можно найти.

Виды деятельности: вводный инструктаж по ТБ. День профилактики дорожно-транспортного травматизма. Игра-путешествие «Азбука безопасности». День антитеррористической безопасности детей. Занятие-игра «Уроки безопасности». Просмотр видеофильма «Терроризм-угроза обществу»

Трудовая деятельность.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- бытовой самообслуживающий труд;
- общественно значимый труд, (следить за чистотой прилегающей территории)

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в уход за одеждой и обувью, следить за чистотой и порядком в помещениях, создание уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории. Дети привлекаются к самообслуживанию в кружках, в которых они занимаются. «Земля - наш общий дом», ДК «Нефтянник» мастер-классы и просмотр мультфильмов «Мир вокруг меня».

Экологическое направление.

Задачи:

- обеспечение условий для формирования системы знаний обучающихся об окружающей среде и экологически безопасного природопользования
- способствовать обучению детей осознанно использовать уникальный потенциал, который заключен в духовном общении с миром природы, для собственного личностного развития
- создание условий, способствующих воспитанию обучающихся нравственному отношению к явлениям жизни на планете Земля.

С целью анализа удовлетворенности работой лагеря ребятам была предложена анкета. Анализ анкет позволил сделать следующие выводы: Воспитанники высоко оценивают культурную программу, организованную в лагере. Самыми интересными 80% опрошенных детей считают спортивные игровые программы, интеллектуальные игры, 20 % экскурсии, просмотр мультфильмов, квесты, игровые шоу. Среди мероприятий, проводимых в лагере, дети отмечают интерес к конкурсам: «День традиций моей семьи», «День Фантазий и Юмора». Спортивным мероприятиям: «Здоров будешь- всё добудешь!», «Клуб почемучек». За организацией питания и витаминизацией 3-х блюд чётко следили педагоги- воспитатели. Ребята каждый день получали фрукты и овощи. Питание, организованное для воспитанников лагеря

отличается разнообразием. 92 % отмечают, что меню столовой понравилось. В заключение хочется отметить, что в целом работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Сосенка» прошла на хорошем уровне. Были проведены разного рода мероприятия: спортивные, развивающие, творческие. Работа педагогов оценивается достаточно высоко: активно привлекали детей на различные конкурсы, играли с ними сами, переодевались в сказочных героев, были заинтересованы своей работой. Ребята, посещавшие осенний лагерь стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты. Самым показательным и приятным остается то, что на закрытии лагеря дети просили продолжить работу, и не хотели расставаться с товарищами и воспитателями. Исходя из результатов проделанной работы и пожеланий детей и родителей при составлении Программы пришкольного осеннего лагеря «Сосенка» на осенний период можно предложить для реализации следующие задачи:

- создание условий для организованного отдыха детей;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка;
- организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- формирование у ребят навыков общения и толерантности;
- по возможности, организовать выезд детей на экскурсию в город Камышин музей Маресьева.

Начальник лагеря: Орлова О.П.