

Методическая разработка урока проориентационной направленности

«Путь к успеху»



Автор: Прокопенко Валентина Васильевна,
педагог-методист, учитель высшей
квалификационной категории
МКОУ «СШ с углубленным изучением
отдельных предметов города Жирновска»
Волгоградской области.

Пояснительная записка

Уверенность успешных людей основана на глубоком понимании собственных возможностей и целей. Они ясно осознают, какой результат хотят получить и каким путем намерены его достигнуть. Однако большинство сталкивается с проблемами низкой самооценки, вызванными негативным влиянием окружения: критикой родителей, общественного мнения, работодателей, а также собственными жизненными неудачами. Это формирует чувство неуверенности, лишает ощущения счастья и успеха, ведет к материальным трудностям и социальной изоляции. Самооценка представляет собой комплекс внутреннего убеждения в собственной компетентности и права на счастье. Она определяет поведение человека, его взаимодействие с окружающим миром, способность адекватно оценивать себя и свое положение, а также влияет на дальнейший личностный рост и развитие.

Вопрос формирования и развития самооценки играет ключевую роль в становлении личности. Именно самооценка помогает человеку определить своё место в жизни и реализовать потенциал. Правильная самооценка требует объективного взгляда на собственные возможности, умения сопоставлять их с требованиями реальности, устанавливать реалистичные цели, внимательно анализировать ход мыслей и их итоги, проверять предположения и решения, учитывать аргументы «за» и «против», отбрасывать ошибочные идеи. Адекватная самооценка укрепляет чувство собственного достоинства и приносит моральное удовлетворение. Если же восприятие самого себя отличается недостаточной объективностью, возникает внутренний дисбаланс: гармония сменяется внутренним конфликтом, способным привести к психологическим проблемам и нервозности.

Самооценка включает в себя умение оценить свои силы и возможности, отнестись к себе критически. Человек с развитой самооценкой способен правильно соотносить свои усилия с условиями внешней среды, ставя перед собой выполнимые цели и задачи. По сути, именно самооценка определяет уровень притязаний — тот круг задач, выполнение которых кажется человеку возможным и достижимым. Таким образом, самооценка составляет основу уровня притязаний, т. е. уровня тех задач, к осуществлению которых человек считает себя способным.

Методические рекомендации:

Чтобы повысить интерес учеников к занятиям, рекомендуется применять групповую форму работы. Такой подход усиливает учебную и познавательную мотивацию школьников, уменьшает уровень тревоги и страха потерпеть неудачу. Совместная деятельность стимулирует взаимное обучение и оценку, позволяя каждому ученику внести вклад в общий результат.

Организация уроков должна соответствовать следующим условиям:

- Рациональная нагрузка и распределение учебных заданий.
- Создание комфортных санитарно-гигиенических условий: свежий воздух, оптимальная температура, хорошее освещение, чистота помещения.

- Поддержание положительного эмоционального фона.
- Регулярное включение физических разминок и перерывов для отдыха.
- Структура занятий учитывает динамику работоспособности учеников.
- Важно снижать уровень тревожности, мнительность и нерешительность среди учащихся, используя принципы сотрудничества. Учитель выступает в роли наставника и помощника, направляя и поддерживая ребят в процессе освоения материала.

Методическое обеспечение:

- приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: по способу организации занятия - словесный, наглядный, практический; по уровню деятельности - частично - поисковый; по форме организации деятельности - коллективно - групповой;
- приемы – диалог, работа с учебной презентацией, технической литературой, толковым словарем С.И. Ожегова, работа с тестами, диаграммами;
- дидактический материал:
 - учебная презентация «[Путь к успеху](#)»; видеоролик «[Человеческие качества, ведущие к успеху](#)»; видеоролик «[Что такое успех](#)»; видеоролик «[А чем наполнена ваша жизнь?](#)»; видеоролик «[Поросенок и печень](#)»; приложения: «[Колесо жизни](#)» (форма для заполнения), «[Колесо жизненного баланса](#)»; тест «[Потребности в достижении успеха](#)», тест «[Выявление уровня самооценки](#)», «[Советы успешный людей](#)», «[Памятка успеха](#)», физкультминутка «[Уверенность во мне](#)».
- техническое оснащение занятий: компьютеры, проектор, маркеры, ножницы, скотч, человек-гость (шаблон).

Технологическая карта занятия

Предмет – Труд (технология)

Класс - 9

Раздел – Профессиональное самоопределение

Тема урока – «Путь к успеху»

Тип урока – урок открытия новых знаний

Вид урока – урок - путешествие с элементами исследования

Форма организации обучения: групповая, фронтальная.

Цель: сформировать представление о самооценке личности человека, повышение уровня самомотивации в достижении поставленных целей.

Задачи:

- познакомить с условиями становления успешной личности;
- дать обучающимся алгоритм постановки цели;
- формировать навыки постановки ближних и дальних целей, согласование целей и ценностей, самопрограммирования на успех;
- учить разрабатывать поэтапные шаги для более эффективного достижения-результата;
- формировать чувства собственной уверенности в достижении какой-либо цели.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	Понимание и определение понятий «уровень самооценки личности», «здоровая, нормальная самооценка», «уровень притязаний». Определение уровня самооценки, уровня притязаний. Выявление проблем основных сфер личной жизни.	1 уровень — узнавание 2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм

Регулятивные	Планирование собственной деятельности.	1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя
Познавательные	Извлечение необходимой информации из учебной презентации, технической литературы, приложений к занятию. Выработка алгоритма действий.	2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля
Коммуникативные	Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, учащимися в группе и коллективе с целью организации групповой деятельности и усвоения нового материала.	1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя
Личностные	Умение провести самодиагностику, на основании выработанных критериев, организовать взаимооценку и взаимопомощь в паре.	2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для достижения УУД	Формируемые УУД и предметные действия
1. Организационный Цель – настроить учащихся к учебной деятельности, на получение новых знаний, создать условия для мотивации внутренней потребности включения в учебный процесс	Проверяет готовность учащихся к уроку. Предлагает выбрать руководителя, ответственного за работу группы.	Контролируют готовность к уроку. Выбирают руководителя, ответственного за работу группы.	Эпиграф к уроку: «Открыть себя в себе самом – Сверх трудная задача. «Кто я?»- вопрос горит огнём, - Чему я предназначен?». <p style="text-align: center;">Марианна Рудольфовна Озолия</p> Осуществить взаимопроверку готовности к уроку.	Личностные: Самоорганизация, проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке
2. Мотивационно-целевой Актуализация	Эпиграф урока: Найти себя – дороги нет короче.	Смотрят видеоролик.	Презентация к уроку « Путь к успеху »	Личностные: формирование умения видеть, осознавать,

<p>знаний</p> <p>Цель – организовать актуализацию изученных способов действий, для самостоятельного извлечения знаний, предъявить задания, близкие жизненному опыту учащихся, зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний.</p> <p>Целеполагание</p> <p>Цель – зафиксировать причину затруднения у учащихся сформулировать и согласовывать цели урока, организовать уточнение и согласование темы урока, организовать фиксацию преодоления трудностей при постановке целей урока.</p>	<p>Найти себя – дороги нет длинней. Найти себя – открыть в себе источник.</p> <p>Найти себя – и сделаться сильней.</p> <p>Предлагает посмотреть 2 видеоролика: «Что такое успех?» «Человеческие качества, ведущие к успеху».</p> <p>Задаёт вопросы на определение темы и целей урока:</p> <p>- О чем эти ролики? Можете сформулировать тему нашего урока?</p> <p>- Что вы сможете сегодня узнать и чему научиться?</p> <p>Вопрос успешности в жизни встает рано или поздно перед каждым человеком. Как ответить на него? Ведь от этого ответа будет зависеть очень многое, а может и целая жизнь.</p> <p>«А чем наполнена ваша жизнь?»</p> <p>Предлагает ответить на вопросы:</p> <p>- О чем эта притча?</p> <p>- В чем смысл жизни?</p> <p>- Назовите свои ценности в жизни, проранжируйте их.</p> <p>Предлагает порассуждать:</p> <p>- Давайте представим себе нашу жизнь в виде лестницы, по которой мы идём вверх, в будущее, во взрослую жизнь.</p> <p>Ваше право – выбрать, какой будет ваша лестница, большая или маленькая, из каких ступенек она будет состоять. Вы можете считать, что каждая ступенька – это то, к чему вы стремитесь в вашей жизни.</p> <p>Как мы можем назвать эту лестницу?</p> <p>Для того чтобы добиться успеха в жизни, человеку необходима цель.</p>	<p>Включаются в деловой ритм урока, готовятся к активной учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Высказывают различные варианты.</p> <p>Выдвигают предположения о теме урока.</p> <p>Отвечают на вопросы, рассуждают</p> <p>Формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Проявляют активность и самостоятельность при выполнении заданий</p>	<p>«Что такое успех?»</p> <p>«Человеческие качества, ведущие к успеху».</p> <p>Сформулировать тему урока, обозначить цели.</p> <p>притча «А чем наполнена ваша жизнь?»</p> <p><i>Слайд 3</i> – выдвинуть собственные суждения.</p> <p><i>Слайд 4</i> – найти соответствие</p>	<p>слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять высказанные мнения, умение понимать смысл поставленной задачи проявление интереса и активности в выборе ее решения, установление личностного смысла знания.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формирование умения взаимодействия в группе, запоминать инструкцию, оценивать работу по заданным критериям, планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу,</p> <p>Познавательные:</p> <p>формирование умения ориентироваться в своей системе знаний, извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, использовать простые речевые средства для передачи своего мнения, полно и точно выражать свои мысли</p> <p>Коммуникативные:</p>
---	--	--	---	---

	<p>Предлагает ответить на вопросы: Чем отличается мечта от цели? -Какая у вас цель? Чего вы хотите достичь в жизни? -Представьте, что у нас в гостях этот необычный человечек (силуэт человека), который нуждается в нашей помощи. Он очень хочет быть успешным и счастливым в жизни, но не знает, как им стать, каким должен быть его жизненный путь, на какие ценности опираться в жизни. - Поможем нашему человечку в определении его жизненного пути.</p>		<p>определению и обозначению.</p> <p><i>Слайд 5</i> Поставить задачи для разработки проекта-памятки: «Жизненный путь человека до счастливого будущего»</p>	<p>формирование умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, формирование умения вступать в диалог, выражать свои мысли</p>
<p>3. Поисково-исследовательский Усвоение нового материала Цель – зафиксировать алгоритм выполнения работы в группах по самостоятельному извлечению новых знаний, организовать усвоение учащимися нового материала по предложенным источникам информации, тренировать способность к самоконтролю, взаимоконтролю и самооценке, проверить умения учащихся работать по алгоритму, организовать</p>	<p>Чтобы дать нашему гостю мудрый совет, нужно иметь определенные знания! - А добыть эти знания вы сможете, отправившись в виртуальное путешествие! Дайте определение понятий «счастье», «успех», «цель». Предлагает поработать с таблицей человеческих потребностей А. Маслоу. Определение приоритетов, составление эффективной стратегии жизни и грамотное следование ей — задачи непростые. Далее передвигаться мы будем при помощи Второго помощника - колеса. - Почему колесо? Колесо - это самая удобная форма для передвижения. Чтобы движение жизни было плавным и бесконечным она должна катиться как колесо. Считается, что в жизни каждого человека существует восемь основных сфер, которые составляют колесо его жизни.</p>	<p>Записывают определения на листочках, вывешивают на доске.</p> <p>Знакомятся с таблицей, высказывают свое мнение</p> <p>Изучают Колесо жизни, запоминают правила заполнения.</p>	<p><i>Слайд 6</i> Работа со словами: «счастье», «успех», «цель», с толковым словарем <i>Слайд 7</i> Работа с таблицей человеческих потребностей</p> <p><i>Слайды 8-9</i> Знакомство с диаграммой «Колесо жизненного баланса»</p>	<p>Регулятивные: формирование умения составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату. оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата, принимать и сохранять учебную задачу урока, устанавливать последовательность действий по выполнению</p>

<p>самостоятельную работу учащихся, организовать выявление и исправление допущенных ошибок.</p>	<p>Предлагает определить степень удовлетворенности каждой областью жизни по 10-балльной шкале. Ноль - «полностью не удовлетворён», десять — «полностью удовлетворен». В каждом секторе подчеркните дугу, соответствующую вашей оценке. Точка в центре соответствует нулевой удовлетворенности, внешний круг — максимальной. После заштрихуйте пространство от нуля до выделенной дуги в каждом секторе. Предлагает определить Супер сферу, где поставили 10 баллов. - Определите самую критическую сферу с минимальными баллами, заштрихуйте ваше сегодняшнее Колесо. - Подумайте, что именно можно сделать, чтобы улучшить ситуацию. Опишите парой предложений текущее положение в наименее успешных сферах. А теперь сформулируйте цели на год, которые помогут повысить удовлетворенность на несколько пунктов. Ориентиром для движения вперед служит цель. Цель даёт энергию. Появилась цель - есть энергия. Нет цели - нет энергии. Предлагает работу с тестом «Выявление уровня самооценки» Знакомит с формулой успеха психолога У. Джеймса, с понятием «уровень притязаний». «Приравняй свои притязания к нулю – целый мир будет у твоих ног» - сказал Т. Карлейль, философ, поэт.</p>	<p>Заполняют диаграмму «Колесо жизни»</p> <p>Анализируют, определяют уровень заполнения основных сфер жизни</p>	<p><i>Слайд 10</i> Работа с диаграммой «Колесо жизни»</p> <p><i>Слайд 11</i> Работа с диаграммой «Колесо жизни»</p> <p><i>Слайд 12-13</i></p>	<p>задания.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из текстов различных видов, учебной презентации, технической литературы; структурировать знания; перерабатывать информацию, преобразовывать ее, овладение навыками проведения практических работ исследовательского характера, строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме, логическую цепь рассуждений, умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения</p> <p>Коммуникативные: формирование умения вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>
---	---	---	---	--

	<p>Предлагает познакомиться с советами психологов по поднятию уровня самооценки.</p> <p>Способствует к определению личных качеств, которые приводят к достижению поставленных целей: уверенность в себе; трудолюбие; оптимизм; упорство; стойкость; позитивное мышление. Для уверенного продвижения вперед необходимо развивать свои личные качества.</p> <p>Предлагает порассуждать: Как развивать уверенность в себе? Уверенность в себе – это умение опираться на собственное «Я», быть ответственным, решительным, стойким в достижении цели.</p> <p>Предлагает пройти тест «Визуализация моей уверенности».</p> <p>Предлагает сменить вид деятельности, физкультминутка «Уверенность во мне»</p> <p>Представляет высказывания успешных в своей жизни людей.</p> <p>- Достичь успеха может каждый человек, стоит только верить и действовать. Ты способен добиться всего! Главное – это желание. И не важно, что говорят другие. Успех базируется на позитивных привычках! И вам придется их сформировать у себя!</p> <p>Предлагает ознакомиться с позитивными привычками успешности.</p> <p>Мотивирует на благородные поступки в жизни.</p>	<p>Работают с тестом, обрабатывают результаты</p> <p>Пытаются вывести собственную формулу успеха на основе имеющихся знаний</p> <p>Знакомятся с советами психологов, делают пометки в тетрадях, анализируют</p> <p>Высказывают собственное мнение, выслушивают предположения. анализируют, сравнивают</p>	<p>Работа с тестом «Выявление уровня самооценки»</p> <p><i>Слайд 14</i> Знакомство с формулой успеха У. Джеймса.</p> <p><i>Слайд 15</i> Знакомство с советами психологов по поднятию уровня самооценки.</p> <p><i>Слайд 16</i> Определение личных качеств, которые приводят к достижению поставленных целей</p> <p>Определить собственное «Я»</p> <p>Работа с тестом «Визуализация моей уверенности».</p> <p>Выполнение упражнений для отдыха, физкультминутка «Уверенность во мне»</p> <p><i>Слайды 17</i> Знакомство с высказываниями успешных людей</p>	<p>мысли, учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения</p> <p>Личностные: формирование умения применения на практике полученных знаний и последующее повторение, дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания, осознания ответственности за общее дело, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии.</p>
--	--	---	--	--

	<p>- Главное, в этой сложной работе над собой, не забывать, что ты Человек! Помните, Человек всегда должен оставаться человеком.</p> <p>Подводит обучающихся к формулированию целей ближайшего будущего.</p> <p>- А теперь — пора решений: «Глядя на Колесо моей жизни, я думаю, что мне стоит...» Что добавить, что себе подарить, чтобы жизнь стала и бодрее, и гармоничнее?</p> <p>Ваша задача составить список действие и желаний, в результате которых каждая из Ваших сфер сможет достичь 10 баллов.</p> <p>— С какого направления, с какой оси сделать самые первые шаги?</p> <p>— На чем сконцентрироваться после этого, чтобы поддержать изменения?</p> <p>— С чего начать делать, чем себя конкретно озадачить в ближайшие дни?</p> <p>Запишите свои решения, что вы решаете изменить в ближайшее время в своей жизни. И список конкретных действий, каким образом вы собираетесь эти решения реализовывать.</p> <p>План модернизации «Колеса жизни» написан! Теперь начните его выполнять!</p> <p>- Составив план модернизации своего «Колеса жизни», можно и советы дать нашему человечку!</p> <p>- Напишите совет на листочки и прикрепите его на доску!</p> <p>Изобразить личный символ успеха.</p>	<p>Работают с диаграммой «Визуализация моей уверенности».</p> <p>Знакомятся с высказываниями успешных людей, пытаются взять за основу собственного планирования будущего</p> <p>Высказывают собственное мнение, выслушивают предположения, анализируют, сравнивают</p>	<p>Знакомство с привычками успешности.</p> <p><i>Слайд 18</i></p> <p>Стихотворение «Будь человеком»</p> <p>Работа с диаграммой «Колесо жизни»</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>формирование умения вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения</p>
--	---	--	---	--

	- Перед нами был человек неизвестный, и мы верим, что с нашими советами он сможет достичь в этой жизни многого!		<p><i>Слайд19</i> <i>Работа с кейсом</i> Проект «Путь к успеху»: 1 группа «Качества успешного человека» 2 группа «Правила успешного человека»</p> <p><i>Слайд20</i> Коллективный проект-памятка: «Жизненный путь человека до счастливого будущего»</p>	<p>Регулятивные: формирование умения составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату. оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата, принимать и сохранять учебную задачу урока, устанавливать последовательность действий по выполнению задания.</p>
<p>4. Рефлексивно-оценочный этап: Контроль, проверка и самопроверка знаний Цель - организовать фиксацию нового содержания. Рефлексия достижения цели Цель - организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и</p>	<p>Предлагает заполнить лестницу личных достижений, используя «Ступеньки к твоему успеху». Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии. Закончите предложение на рефлексивном экране «В путь...». Пока вы видите только многоточие. - У меня маркеры, соответствующие вашему настроению в конце урока: отличное-красный, синий - плохое.</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на занятии. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили.</p> <p>Демонстрируют результат</p>	<p><i>Слайд 21</i> Рефлексивный экран «В путь...»</p>	<p>Познавательные: формирование умения устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p> <p>Личностные: формировать умение провести самооценку и организовать взаимооценку, умение</p>

<p>поставленной цели</p> <p>Диагностика результатов урока</p> <p>Цель - организовать проведение самооценки, взаимооценки деятельности на уроке, по результатам анализа работы зафиксировать направление будущей деятельности</p>	<p>- Вы должны в конце предложения поставить свой знак:</p> <ul style="list-style-type: none"> - точку – «было не интересно»; - восклицательный знак - «очень понравилось занятие»; - вопросительный знак – «не все понял». Я постараюсь найти ответы на ваши вопросы, лично или по переписке. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения. Оценивает, анализирует ошибки. Кто воздвигнет тебя к небесам? Только сам. Кто низвергнет тебя с высоты? Только ты. Где куются ключи к твоей великой судьбе? Лишь в тебе. Чем расплатишься ты за проигранный бой? Лишь собой! Держайте! Кто, собственно, сможет помешать вам сделать свою жизнь по-настоящему счастливой, если вы действительно этого захотите? Главное, не сдавайтесь никогда!</p> <p>Мотивирует на позитивный настрой в личной жизни. Для позитива предлагает посмотреть мультфильм «Поросенок и печень».</p> <p>Упражнение «Все в твоих руках!». Встали, взяли за руки и сказали «Все в моих руках!»</p>	<p>проделанной работы (что получилось, что не получилось и почему)</p> <p>Рефлексируют, высказывают свои предположения, выслушивают другие варианты, сравнивают. Работают с рефлексивным экраном, анализируют свое эмоциональное состояние. Смотрят мультфильм, получают позитивное настроение.</p> <p>Выполняют упражнение «Все в твоих руках!»</p>	<p>видеоролик «Поросенок и печень»</p> <p>Упражнение «Все в твоих руках»</p>	<p>строить жизненные планы</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>
--	---	--	--	---

Источники информации:

1. Арттюхова И.С. Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов. // Школьный психолог, 2005, №20.
2. Голуб, Г.Б. Предпрофильная подготовка учащихся: рекомендации по организации и проведению /Г.Б. Голуб, А.В. Великанова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2006.
3. Ермаков Д. Профильное обучение: проблемы и перспективы. // Народное образование. 2004. №7 (1340).
4. Лузан Е.Н. Кейс как образовательная технология // Вестник Брянского государственного университета. 2012. №1.
URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/keys-kak-obrazovatel'naya-tehnologiya>;
5. Лукина А.К. Формирование жизненной перспективы у старшеклассников // Журнал практического психолога. М., 2001, №3-4.
6. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2010. — С. 179-188.
7. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста: Учебное пособие/ Д.М. Рамендик.–М.:ФОРУМ, 2007. –176с. – (Профессиональное образование).
8. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2004.
9. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков/ Ю.В. Тюшев. — СПб.: Питер, 2009. – 160 с: ил. — (Серия «Практическая психология»);
10. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8 – 9 классов общеобразоват. Учреждений /Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2005.
11. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: Методическое пособие. М.: Академия, 2005.

Приложения к уроку: учебная презентация «[Путь к успеху](#)»; видеоролик «[Человеческие качества, ведущие к успеху](#)»; видеоролик «[Что такое успех](#)»; видеоролик «[А чем наполнена ваша жизнь?](#)»; видеоролик «[Поросенок и печеньё](#)»; «[Колесо жизни](#)» (форма для заполнения), «[Колесо жизненного баланса](#)»; тест «[Потребности в достижении успеха](#)», тест «[Выявление уровня самооценки](#)», «[Советы успешный людей](#)»; «[Памятка успеха](#)»; физкультминутка «[Уверенность во мне](#)».