

Центр «ПрофСтарт» МКОУ «СШ с углублённым изучением отдельных предметов города Жирновска» Волгоградской области



Карижская Н.А.
Прокопенко В.В.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



Профессиональная ориентация
и профессиональное самоопределение
младших школьников

Содержание

	Введение	3
1.	Особенности младшего школьного возраста.	4
2.	Диагностика уровня профессионального самоопределения младших школьников.	5
3.	Критерии, показатели и средства измерения уровня сформированности профессионального самоопределения	7
4.	Формы и методы профориентационной работы с младшими школьниками.	10
5.	Список литературы	13
	<i>Приложения 1.</i> Диагностический инструментарий на определение уровня сформированности когнитивной сферы. <i>Приложения 2.</i> Диагностический инструментарий на определение уровня сформированности мотивационной сферы. <i>Приложение 3.</i> Диагностический инструментарий на определение уровня сформированности деятельностной сферы	

Введение

В современном мире выбор профессии становится одной из главных задач для любого человека. Качество образования напрямую влияет на способность учащихся успешно функционировать в стремительно меняющейся реальности, где решающую роль играют не только знания, но и способность самостоятельно принимать решения и быстро адаптироваться к изменениям.

Особенно актуально начинать задумываться о профессиональной ориентации уже в младшем школьном возрасте, ведь правильное определение интересов и склонностей в ранние годы способно предотвратить многие ошибки и разочарования в будущем. Недостаточно просто помогать школьникам выбрать профессию — важно научить их осознанно управлять своей карьерой, обеспечивая прочный фундамент для будущего успеха.

Школа должна учить детей не только видеть многообразие профессий, но и вооружать их инструментами для воплощения карьерных амбиций. В условиях глобализации и технологического прорыва принципиально важно развивать у школьников критическое мышление, навыки самостоятельной оценки и планирования, что обеспечит им осознанный и ответственный подход к выбору профессиональной траектории.

Вместе с тем, далеко не каждая школа обладает достаточным количеством методик и инструментов для правильной диагностики уровня профессионального самоопределения у младших школьников. Чаще всего диагностируется лишь общая осведомленность детей о профессиях, однако практически отсутствует глубокий анализ их интересов, желаний и склонностей.

Поэтому возникла острая необходимость в создании специального методического пособия, которое поможет педагогам и психологам точно и полно определить уровень профессионального самоопределения младших школьников, спланировать коррекционную работу и создать условия для оптимального развития профессиональных интересов.

Данный сборник содержит проверенные и научно обоснованные методики, доступные объяснения и советы по применению. Он предназначен для широкого круга специалистов, работающих с детьми, а также для родителей, заинтересованных в правильном подходе к профессиональному самоопределению своих детей.

Мы уверены, что применение представленных в пособии материалов позволит улучшить качество профориентационной работы и поспособствует достижению основной цели — формированию гармонично развитой личности, готовой к осознанному выбору профессии.

1. Особенности младшего школьного возраста.

Формирование личности школьника происходит поэтапно, проходя стадии младшего, подросткового и юношеского возраста. При разработке программ профессиональной ориентации необходимо учитывать возрастные особенности каждого этапа, следуя принципу системности и преемственности.

Возраст от 6 до 12 лет считается периодом активного формирования личности и началом профессионального самоопределения. Согласно мнению психологов, подростковый возраст — ключевой этап, когда дети начинают осознавать необходимость выбора профессии. В этот период дети пытаются примерить на себя разные роли, оценить свои интересы и склонности, сопоставляя их с общепринятыми нормами и целями общества.

Переход к учебной деятельности. Младший школьный возраст (примерно 6—10 лет) знаменуется началом обучения в школе, где ведущей деятельностью становится учебная. В этот период ребенок попадает в группу сверстников, обретает новый социальный статус и усваивает нормы поведения, задаваемые взрослым — главным образом учителем. Последовательно сформированное отношение к учебной деятельности и прилежание играют важную роль в профессиональном самоопределении.

Склонность к труду и обучению. Этот возраст характеризуется интересом к деятельности, особенно если видны очевидные результаты. Младшие школьники охотно берутся за поручения, стремятся к одобрению взрослых и стараются проявлять инициативу. Происходит интенсивное формирование таких качеств, как трудолюбие и самостоятельность, причем важную роль играет баланс поощрений и требовательности.

Изменения в интеллектуальном и нравственном развитии. В этот период наблюдается значительный прогресс в интеллектуальной сфере: увеличивается запас знаний, развивается память, мышление становится более упорядоченным и целенаправленным. В моральном аспекте дети начинают глубже осознавать понятия добра и зла, справедливости и честности, учатся регулировать собственное поведение, принимая установленные нормы и правила.

Развитие познавательных интересов и навыков. По мере накопления опыта обучения и выполнения различных заданий различия между детьми усиливаются, что выдвигает необходимость дифференцированного подхода в обучении. Успех в конкретной деятельности формирует устойчивую самооценку и мотивирует на дальнейшие достижения.

Формирование высших чувств и самоконтроля. Начинают проявляться нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства, такие как ответственность, гордость за достижения, сопереживание. Одновременно усиливается волевое регулирование поведения, ребенок учится планировать и контролировать свои поступки.

Особенности восприятия и внимания. Внимание младших школьников еще слабо устойчиво, объем его невелик, а переключение происходит медленно. Эту особенность важно учитывать при планировании занятий, избегать перегрузок и

длительных лекций, акцентируя внимание на игровых и практических формах работы.

Влияние социальной среды и самооценки. Отношения со сверстниками, позиция в группе, поддержка родителей и учителей оказывают сильное влияние на самооценку ребенка и уровень его притязаний. Адекватная самооценка и мотивация достижения успехов закладывают прочные основы для успешного профессионального самоопределения.

В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить с помощью наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого, профессионала.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, опираясь на этот материал, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Правильное сочетание игрового и практического подходов сделает профориентацию интересной и эффективной для младших школьников.

2. Диагностика уровня профессионального самоопределения младших школьников.

Профориентационная диагностика — это совокупность мероприятий, направленных на выявление профессиональных склонностей и интересов обучающихся. В современных школах выявление интересов и склонностей учащихся является важной частью профориентационной работы, хотя преимущественно оно проводится среди детей среднего и старшего звена, тогда как для младших школьников такие мероприятия носят эпизодический характер.

Младший школьный возраст (обычно 6—10 лет) характеризуется преобладанием наглядно-образного мышления, в то время как словесно-логическое мышление продолжает формироваться. Ведущим видом деятельности становится учебная деятельность, и именно в этот период у детей интенсивно формируются основы для будущего профессионального самоопределения.

Для обеспечения эффективной профориентации в младших классах необходимо регулярно проводить диагностику и мониторить профессиональное самоопределение учащихся дважды в год (в начале и конце учебного года). Используются следующие методы диагностики:

Тестирование — выявление склонностей и интересов через специальные тесты.

Анкетирование — сбор сведений о профессиональных предпочтениях и намерениях детей.

Наблюдение — оценка поведения и активности детей в учебной и внеучебной деятельности.

Беседа — личное общение с ребёнком для выявления его склонностей и интересов.

Для точности и надёжности результатов диагностики важно соблюдать ряд правил:

Материально-техническое обеспечение. Должны быть подготовлены письменные принадлежности, столы и стулья, компьютерное оборудование, если предусмотрено использование электронных тестов.

Время проведения. Лучшее время для диагностики — утренние часы (например, второй-третий уроки первой смены), желательно избегать периодов повышенной физической нагрузки (после физкультуры или спортивных занятий).

Минимизация отвлекающих факторов. Нужно устранить посторонние звуки, шумы, неприятные запахи, плохую освещённость и прочие неблагоприятные условия, способные помешать концентрации детей.

Подходы к обработке результатов. Результатом диагностики должна стать картина профессиональных интересов и склонностей ребёнка, которая позволит педагогам корректировать образовательный процесс и развивать необходимые компетенции. Желательно использовать методики, которые одновременно просты в применении и позволяют получить максимальный объём необходимой информации.

Например, полезными могут оказаться следующие инструменты:

Анкета «Знаешь ли ты профессии?» — помогает выявить уровень осведомлённости о мире профессий.

Тест «Предметы труда» — позволяет понять, насколько глубоко ребёнок знаком с предметом труда разных профессий.

Методика «Три желания» — изучает мотивы выбора профессий.

Методика М.Р. Гинзбурга — даёт общее представление о профессиональных предпочтениях ребёнка.

Также рекомендуется привлекать родителей и педагогов, которые могут дополнить картину путём заполнения листов наблюдений.

Критерии оценки профессионального самоопределения. На основании исследований, выделены три критерия, характеризующие уровень сформированности профессионального самоопределения:

Когнитивный критерий — включает знания о труде, его видах и значении для общества.

Мотивационно-ценностный критерий — отражает внутреннюю мотивацию и ценностные ориентации, касающиеся выбора профессии.

Деятельностный критерий — характеризует реальную готовность ребёнка к осуществлению выбора профессии и к труду вообще.

Эти критерии помогают педагогам более точно и обоснованно формировать индивидуальный подход к каждому ученику, стимулируя развитие его профессиональных интересов и способностей.

Критерии, показатели и средства измерения уровня сформированности профессионального самоопределения младших школьников.

Критерий	Показатели	Средства измерения
Когнитивный	Знание о труде людей и мире профессий Знания о предметах труда профессий	Анкета «Знаешь ли ты профессии?» Тест «Предметы труда»
Мотивационный	Сфера предпочтений Учебная мотивация	Методика «Три желания» Исследование мотивации учения у старших дошкольников (методика М.Р. Гинзбурга)
Деятельностный	Положительное отношение к труду, выполнение трудовых поручений Готовность обучающегося к профессиональному самоопределению	Лист наблюдения участников профориентационных мероприятий образовательных организаций Лист наблюдения для родителей по выявлению отношения к труду младших школьников

Анкета «Знаешь ли ты профессии?» и тест «Предметы труда» позволяют определить уровень сформированности представлений о мире профессий (см. прил. 1). В анкете содержатся вопросы о профессиях ближайшего окружения, дается три варианта ответа, из которых необходимо выбрать правильный. Тестирование выявляет знание предметов труда. Обучающимся необходимо соотнести предложенные на картинке предметы труда и название профессий.

Выявить личностные предпочтения и значимые отношения можно с помощью методики «Три желания» (см. прил. 2). В основу методики М.Р. Гинзбурга положен принцип персонализации мотивов. Обучающимся предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей. Ребенку зачитывается ситуация, демонстрируется схематический, соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для мотивации. Данная методика позволяет выявить преобладание определенного мотива при поступлении в школу: внешний, учебный, игровой, позиционный, социальный.

Листы наблюдений для педагогов и родителей разработаны с целью выявления положительного отношения к труду и готовности обучающегося к осуществлению выбора профессии (см. прил. 3). Данные методики позволяют определить уровни сформированности профессионального самоопределения младших школьников — низкий, средний, высокий (табл. 2).

Особенности проведения и обработки результатов по каждой методике представлены в приложении 4. Методики разработаны и подобраны таким образом, чтобы процедуру диагностики мог осуществлять как профконсультант, так и педагог.

Диагностика по вышеперечисленным критериям позволяет выявить уровни сформированности профессионального самоопределения младших школьников.

Низкий уровень сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников характеризуется наличием знаний об отдельных профессиях; непониманием значения труда в жизни человека; затруднением назвать качества личности, необходимые в труде; отсутствием стремления изучать мир профессий; необходимостью получать материальное благо и положение от будущей профессии. Стремление к социально ценностной деятельности у школьника не проявляется, он не умеет преодолевать трудности, возникшие при выполнении трудовых поручений, избегает участия в коллективной деятельности, обучающийся недисциплинирован и безответственен в трудовой и учебной деятельности.

Средний уровень сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников характеризуется наличием знаний о профессиях ближайшего производственного окружения; некоторыми затруднениями при объяснении значения труда в жизни человека; знанием отдельных профессионально значимых качеств той или иной профессии; эпизодическим стремлением изучать мир профессий; желанием иметь престижную профессию; проявлением стремления к социально ценностной деятельности при наличии примера со стороны сверстников или взрослых. Участие в коллективной деятельности на «вторых» ролях, школьник дисциплинирован и ответственен в учебной и трудовой деятельности только при наличии контроля взрослых или сверстников.

Высокий уровень сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников характеризуется наличием обширных знаний о мире профессий, принадлежащих к разным типам (человек — человек, человек — техника, человек — природа, человек — знаковая система, человек — художественный образ); пониманием значения труда в жизни человека; знанием профессионально важных качеств, необходимых человеку той или иной профессии; наличием самостоятельного и активного стремления изучать мир профессий; желанием иметь в будущем социально значимую профессию. Стремление к социально ценностной деятельности является внутренним убеждением школьника, который самостоятельно преодолевает трудности, возникшие при выполнении поручений, помогает сверстникам, активно участвует в коллективной деятельности, предлагает и реализует интересные творческие идеи; обучающийся дисциплинирован и ответственен в учебной и трудовой деятельности.

Результаты диагностики необходимо представить родителям, на родительском собрании можно обсудить обобщенные данные тестирования и анкетирования, а также поговорить о важности и необходимости профориентационной работы с

обучающимися. При необходимости можно провести индивидуальные профориентационные консультации для родителей.

Таким образом, описанные критерии и показатели сформированности профессионального самоопределения позволяют не только провести мониторинг профессионального самоопределения, но и осуществить подбор форм, методов профориентации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, скорректировать профориентационную деятельность педагога.

3. Формы и методы профориентационной работы с младшими школьниками.

Подбор форм, методов, средств, содержания и структуры профориентационных мероприятий в начальной школе осуществляется с учетом возрастных особенностей младших школьников и единства урочной и внеурочной деятельности. Основой для подбора служат принципы системности и преемственности, принятые в образовательной практике.

Основные направления профориентации:

Профессиональная консультация — помощь в выборе подходящей профессии.

Профессиональный подбор и отбор — выявление соответствия профессиональных качеств кандидата требованиям профессии.

Профессиональная адаптация — подготовка к началу трудовой деятельности.

Производственная адаптация — приспособление к условиям труда и рабочего места.

Социальная адаптация — интеграция в коллектив и общество.

Профинформационная — информирование о состоянии рынка труда, перспективах развития профессий, вариантах обучения и переподготовки.

Главная цель профинформационной — предоставление полной, точной и своевременной информации о рынке труда, изменениях и перспективах различных профессий.

В младшем школьном возрасте (6—10 лет): ведущие виды деятельности — учебная и игровая.

Доминирующий тип мышления — наглядно-образное, сменяется словесно-логическим.

Интересы и склонности к профессии пока находятся на стадии формирования.

Рекомендуемые формы и методы профориентации в начальной школе:

Урок-профориентация — организованный урок, посвященный знакомству с профессиями.

Викторины и конкурсы — способствуют активации познавательной активности.

Встречи с представителями профессий — приглашаются специалисты для рассказов о своей профессии.

Игры и упражнения — например, «кто кем мечтает стать», «угадай профессию».

Мини-лекции и рассказы специалистов — предоставляют информацию о профессии в интересной и доступной форме.

Просмотр видеоматериалов и чтение книг о профессиях — увеличивают интерес и формируют первое впечатление о профессиях.

Создание портфолио достижений — запись успехов и интересов ребенка.

При организации диагностики профессионального самоопределения рекомендуется:

Проводить диагностику дважды в год (в начале и конце учебного года).

Использовать комбинированные методы (наблюдение, тестирование, анкетирование, беседы).

Минимизировать отвлеченность и помехи (шум, яркий свет, неудобства).

Критерии диагностики:

Когнитивный критерий — уровень знаний о профессиях, культуре труда, производственных нормах.

Мотивационно-ценностный критерий — сформированность ценностей, связанных с трудом и профессией.

Деятельностный критерий — готовность осуществлять выбор профессии, самостоятельность в выполнении трудовых задач.

Характеристика уровней сформированности профессионального самоопределения младших школьников

	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Когнитивный	Знания об отдельных профессиях	Знания о профессиях ближайшего производственного окружения	Обширные знания о мире профессий разных типов
	Затрудняется назвать предметы, необходимые в труде	Называет отдельные предметы, необходимые в труде	Знает и называет профессионально значимые предметы труда
Мотивационный	Преобладают разрушительные и материальные желания	Преобладают материальные и нравственные желания	В большей степени преобладают познавательные и нравственные желания
	Преобладание игровых или внешних мотивов, возможно	Преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и	Преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов,

	присутствие оценочного мотива	оценочного мотивов; возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов	учебного и позиционного мотивов
Деятельностный	Выполняют работы лишь с посторонней помощью, довольствуется ролью либо пассивного наблюдателя, либо дезорганизатора	Проявляет трудовые умения при поддержке взрослого, проявление безынициативности в труде	Обладает трудовыми умениями и навыками, проявляет активность и инициативу в труде
	Пассивно участвует в профориентационных мероприятиях, не готов к осуществлению выбора профессии	Активно участвует в некоторых профориентационных мероприятиях, готовность к профессиональному самоопределению средняя	Активно участвует в профориентационных мероприятиях, готовность к профессиональному самоопределению высокая

Профориентационный квест. В настоящее время квест становится популярной формой обучения, досуга, продвижения компаниями своих товаров и услуг. Квест представляет собой игру (компьютерную или на местности), в которой команды или отдельные игроки в рамках заранее объявленной легенды проходят этапы, последовательно выполняя задания, находят спрятанные или зашифрованные организаторами ключи (коды, ответы на вопросы). Побеждает игрок (или команда), первым выполнивший все задания и пришедший к конечной цели.

Структура квеста в основном соответствует структуре игры-путешествия, однако может иметь и свои особенности, например как веб-квест.

Плюсом компьютерных квестов является то, что они позволяют распространять действие игры на участников из нескольких классов, школ, регионов. Школьники лучше усваивают знания, когда самостоятельно добывают и систематизируют новую информацию. Веб-квест — это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Структура веб-квеста:

- главная страница;
- введение;
- описание проблемной ситуации и ролей;
- разнообразные задания по ролям;
- ссылки на интернет-ресурсы;
- оценка.

На главной странице веб-квеста пишется его название и возрастная категория, класс. Название веб-квеста может состоять из интересного вопроса или основного направления деятельности.

В профориентации активно используется такая форма, как экскурсии в образовательные организации профессионального и высшего образования, на предприятия. В рамках основного этапа профориентационного урока экскурсия выступает как метод, цель которого — знакомство с профессиями сотрудников школы, родителей. При проведении экскурсии на предприятии, в организации важно сосредоточить внимание участников на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, показать их существенные характеристики. Профориентационные экскурсии в образовательные организации профессионального и высшего образования расширяют представления о профессиях и специальностях, знакомят с характером и содержанием обучения, оснащенными кабинетами и лабораториями, с теми, кто здесь учится и работает.

Цель экскурсии — способствовать профессиональному самоопределению обучающихся. Задача — информировать обучающихся о востребованных профессиях, отрасли, предприятии, современных технологиях. Для повышения результативности экскурсии дополняются мастер-классами от специалистов, практическими заданиями, конкурсами. При организации экскурсии учитывается следующая типология:

— обзорные — общее знакомство с предприятием, проводятся по определенному маршруту, сопровождаются короткими рассказами и ответами на вопросы, рекомендованы для младших школьников;

— тематические — серия экскурсий для всестороннего ознакомления с предприятием, отраслью, сферой: история, подразделения, технологический процесс, орудия труда, продукция, ведущие профессии, условия труда.

В результате профориентационной работы, планируемой и реализуемой с учетом выявленных особенностей, у обучающихся начальных классов будут формироваться такие знания и качества личности, которые станут в дальнейшем основой их профессиональной успешности.

4. Список литературы

1. Акимова, М. К. Диагностика умственного развития детей [Текст] / М. К. Акимова. — Санкт Петербург : Питер, 2006. — 71 с.
2. Антонова, М. В. Региональный технопарк: профессиональная ориентация с детьми младшего возраста [Текст] / М. В. Антонова // Платформа навигатор: развитие карьеры. — 2018. — № 3. — С. 31–38.
3. Астахова, Т. Н. «И каждой профессии — слава и честь!» [Текст] / Т. Н. Астахова // Читаем, учимся, играем. — 2008. — № 6. — С. 57–89.
4. Вершинин, С. И. Сравнение профессиональных интересов учащихся с требованиями профессий [Текст] / С. И. Вершинин // Школа и производство. — 1996. — № 3. — С. 90–93.
5. Елькина, О. Ю. Путешествие в мир профессий [Текст] : метод. пособие / О. Ю. Елькина. — Москва : Академия : ОАО «Московские учебники», 2011. — 160 с.
6. Казакова, В. В. Веб-квесты в профессиональной ориентации выпускников современных школ [Текст] / В. В. Казакова, Е. А. Жесткова // Современные наукоемкие технологии. — 2015. — № 6. — С. 70–72.
7. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Климов. — Москва : Академия, 2010. — 304 с.
8. Профессиональная ориентация младших школьников в школе [Текст] : метод. пособие / авт.-сост. И. А. Симонова. — Копейск : МУДПО «Учебно-методический центр», 2017. — 30 с.
9. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. С. Пряжников. — 2-е изд., стер. — Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. — 400 с. — (Библиотека школьного психолога).
10. Психологическая диагностика детей и подростков [Текст] : учеб. пособие / под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисова. — Москва : Международная педагогическая академия, 1995. — 360 с.
11. Чистякова, С. Н. Новые подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования [Текст] / С. Н. Чистякова // Школа и производство. — 2013. — № 1. — С. 9–12.
12. Шалавина, Т. И. Диагностика личности младших школьников как условие эффективности их социально-профессиональной ориентации [Текст] / Т. И. Шалавина // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи: материалы междунар. науч.- практ. конф. (г. Кемерово, 15–16 марта 2017 г.): в 2 ч. Ч. 2. — Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. — С. 154.

**Критерии, показатели и средства измерения уровня сформированности
профессионального самоопределения
младших школьников**

Критерий	Показатели	Средства измерения
Когнитивный	Знание о труде людей и мире профессий. Знания о предметах труда профессий	Анкета «Знаешь ли ты профессии?» Тест «Предметы труда»
Мотивационный	Сфера предпочтений Учебная мотивация	Методика «Три желания» Исследование мотивации учения у старших дошкольников (Методика М. Р. Гинзбурга)
Деятельностный	Положительное отношение к труду, выполнение трудовых поручений. Готовность обучающегося к профессиональному самоопределению	Лист наблюдения участников профориентационных мероприятий образовательных организаций Лист наблюдения для родителей по выявлению отношения к труду младших школьников

Диагностический инструментарий на определение уровня сформированности когнитивной сферы у младших школьников

Тест «Знаешь ли ты профессии?», тест «Предметы труда»

(Е. А. Доренбуш)

Цель: определение уровня сформированности представлений о профессиях ближайшего окружения.

Материалы: тест, ключ, таблица для заполнения результатов, ручка или карандаш.

Процедура проведения: тест содержит 12 вопросов с тремя предложенными вариантами ответов. Обучающийся должен прочитать вопрос, выбрать и подчеркнуть правильный ответ. Провести тестирование может педагог-психолог, учитель начальных классов. Работа выполняется индивидуально обучающимся. Время проведения тестирования рассчитано на внеурочное время, среди недели, с 11.00 до 14.00.

Обработка данных производится следующим образом: подсчитывается количество баллов (правильный ответ – 1 балл, не правильный ответ – 0 баллов). Каждый балл заносится в таблицу под своим номером вопроса (Таблица 1).

Таблица 1

Результаты тестирования «Знаешь ли ты профессии?»

п/п	ФИО обучающегося	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	Уровень
1.														
2.														
3.														

Интерпретация результатов:

10 баллов и больше – высокий уровень знаний о мире профессий ближайшего окружения.

7-9 баллов – средний уровень знаний о профессиях ближайшего окружения.

Ниже 7 баллов – низкий уровень знаний об отдельных профессиях (например, родителей).

Ключ к определению уровня сформированности когнитивной сферы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В	Б	А	Б	В	А	В	Б	В	А	Б	А

Бланк теста «Знаешь ли ты профессии?»

Инструкция: «У Вас есть лист с 12 вопросами. Ваша задача – ответить на каждый вопрос, выбирая правильный ответ из трех предложенных вариантов. Внимательно прочитайте первый вопрос, потом ответы и выберите правильный ответ, подчеркните его. Затем сделайте то же со всеми оставшимися вопросами».

1. Представитель какой профессии лечит животных?

А врач

Б животновод

В ветеринар

2. Как называется профессия, представитель которой добывает уголь?

А машинист

Б шахтёр

В водитель

3. Кто обучает школьников основам разных наук?

А учитель

Б воспитатель

В библиотекарь

4. Представитель какой профессии защищает Родину и охраняет границы?

А пожарный

Б военный

В. полицейский

5. Представитель какой профессии управляет автомобилем, возит людей и грузы?

А машинист

Б шахтёр

В. водитель

6. Кто из работников магазина стоит за прилавком?

А продавец

Б шахтёр

В водитель

7. Кто готовит вкусные обеды?

А пекарь

Б продавец

В повар

8. Представитель этой профессии лечит детей и взрослых:

А ветеринар

Б врач

В учитель

9. Работник животноводства, специализирующийся на доении коров и кобыл.

А пастух

Б животновод

В. доярка

10. Представитель этой профессии чинит краны, батареи и трубы в квартирах, производствах:

А слесарь

Б строитель

В пожарный

11. Представитель какой профессии возводит здания и сооружения?

А технолог

Б строитель

В инженер

12. Специалист, который занимается разведением и выращиванием животных:

А животновод

Б врач

В ветеринар

Тестирование «Предметы труда»

Цель: определение уровня сформированности представлений о профессиях ближайшего окружения.

Материалы: тест, ключ, таблица для заполнения результатов, ручка или карандаш.

Процедура проведения: тест содержит три таблицы (А, Б, В) с названиями профессий и предметами труда, относящихся к этим профессиям, в котором обучающийся должен соотнести стрелочками предметы труда и название профессии, к которой они относятся. Провести тестирование может педагог-психолог, учитель начальных классов. Время на решение теста не

ограничивается, хотя затягивать процедуру не рекомендуется. Работа выполняется индивидуально обучающимся. Время проведения тестирования рассчитано на внеурочное время, среди недели, с 11.00 до 14.00.

Обработка данных производится следующим образом: подсчитывается количество баллов (правильный ответ – 1 балл, не правильный ответ – 0 баллов). Каждый балл заносится в таблицу под своим номером вопроса (Таблица 1).

Таблица 2

Результаты тестирования «Предметы труда»

п/п	ФИО обучающегося	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	Уровень
2.														
3.														

Интерпретация результатов:

10 баллов и больше – высокий уровень знаний о предметах труда.

7-9 баллов – средний уровень знаний.

ниже 7 баллов – низкий уровень знания о предметах труда отдельных профессиях (например, родителей).

Тест «Предметы труда»

Инструкция: «У Вас будет предъявлено три листа с картинками предметов труда и названиями профессий. Ваша задача – соотнести стрелочками предметы труда и название профессии, к которой они относятся (пример приведен ниже*)».

**Например:*

<p>Швея →</p>	
----------------------	---

А)

Повар	
Учитель	
Врач	
Военный	 <small>www.sima-land.ru</small>

Б)

Сантехник	
Водитель	

Строитель	
Продавец	

В)

Шахтер	
Механизатор	
Ветеринар	
Доярка	

Ключ

А)

Повар	
Учитель	
Врач	
Военный	

Б)

Сантехник	
Водитель	
Строитель	
Продавец	

В)

Шахтер	 A close-up photograph of a person's hands holding a piece of dark coal. A yellow hard hat is visible in the background.
Механизатор	 A photograph of a green tractor with red wheels in a field, with a red combine harvester in the background.
Ветеринар	 A photograph of a female veterinarian in a white lab coat examining a small black and white cat.
Доярка	 A photograph of a brown and white cow in a barn, standing in a stall with other cows in the background.

Диагностический инструментарий на определение уровня сформированности мотивационной сферы у младших школьников

Методика «Три желания»

(А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых)

Каждый ученик получает листок бумаги, на котором ему надо написать три желания, об исполнении которых он мечтает в первую очередь.

Инструкция: «Представь себе, что это волшебная палочка (показывается маленькая указка или карандаш). Ты можешь взмахнуть ей, и с ее помощью выполнить три самых заветных своих желания. Напиши какие это желания».

Обработка результатов проводится по следующей схеме: выписать желания, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу; сгруппировать: материальные (иметь вещи, игрушки и т.п.), нравственные (иметь животных и ухаживать за ними и т.п.), познавательные (научиться чему-то, стать кем-то); разрушительные (сломать, выбросить и т.п.).

Интерпретация результатов:

Низкий уровень – преобладают разрушительные и материальные желания.

Средний уровень – преобладают материальные или нравственные желания.

Высокий уровень – в большей степени преобладают познавательные и нравственные желания.

Исследование мотивации учения у старших дошкольников

(М. Р. Гинзбурга)

Методика измеряет степень выраженности мотивов учения. Под мотивом учения понимается внешняя или внутренняя причина, побуждающая заниматься учебной деятельностью.

Описание методики. Детям показывается картинка. Рассказывается по каждой картинке история. После прочтения рассказа задаются вопросы: а как по-твоему, кто из них прав? Почему?; с кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему?; с кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? Дети последовательно осуществляют три выбора.

Стимульный материал: картинки.

Инструкция. Послушай рассказы детей и ответь на мои вопросы.

Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил» (Рис. 1).

Второй мальчик (девочка) сказал (а): «Я хожу в школу потому, что мне нравится уроки делать. Даже если бы школы не было, я все равно бы учился» (Рис. 2)

Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть» (Рис. 3). Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким» (Рис. 4).

Пятый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься — и можешь стать, кем захочешь» (Рис. 5).

Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки» (Рис. 6).

После прочтения рассказа задаются вопросы:

1. А как по-твоему, кто из них прав? Почему? — Выбор 1.
2. С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? — Выбор 2.
3. С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? - Выбор 3.

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребенка, задать контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?», чтобы быть уверенным в том, что ребенок произвел свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок. Первичные данные получают в виде устных ответов и заносятся в таблицу.

Общая таблица выборов картинок Выборы	1 картинка	2 картинка	3 картинка	4 картинка	5 картинка	6 картинка
I выбор						
II выбор						
III выбор						

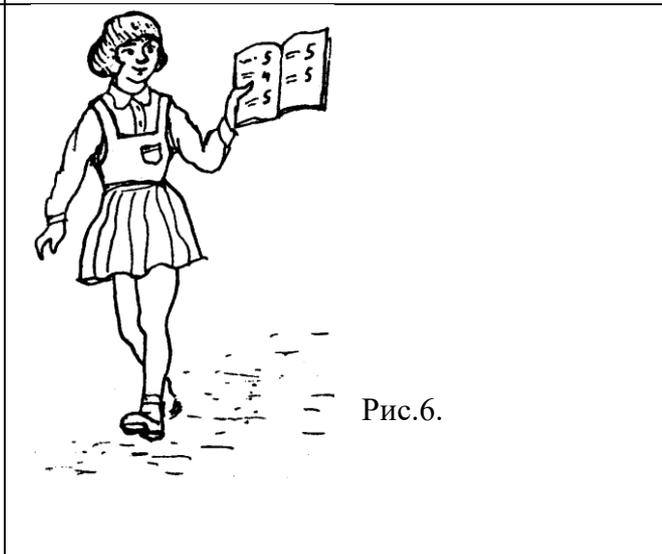
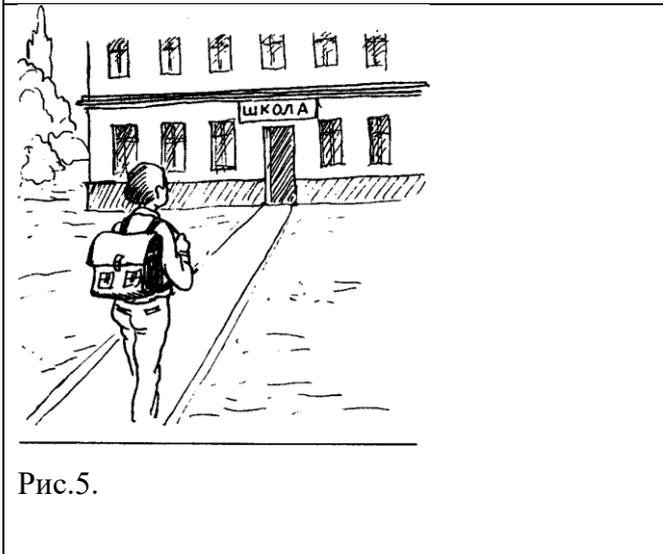
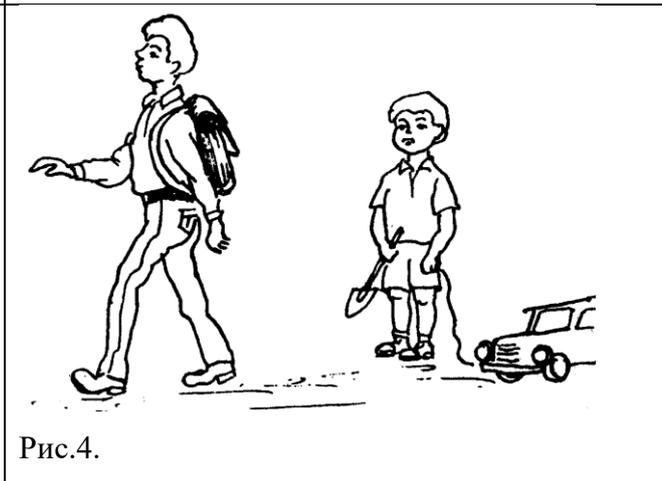
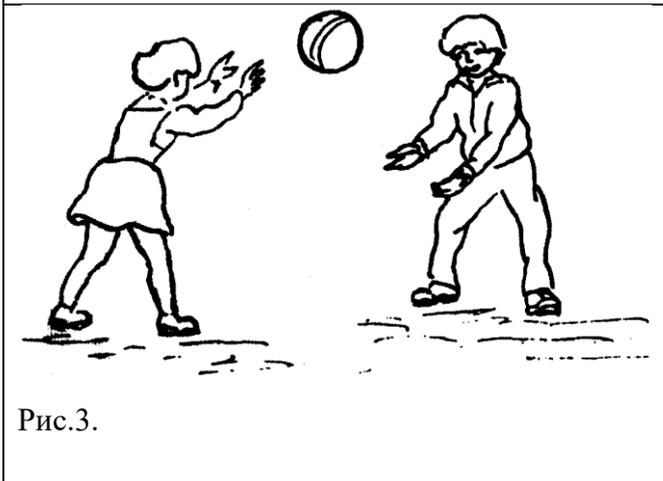
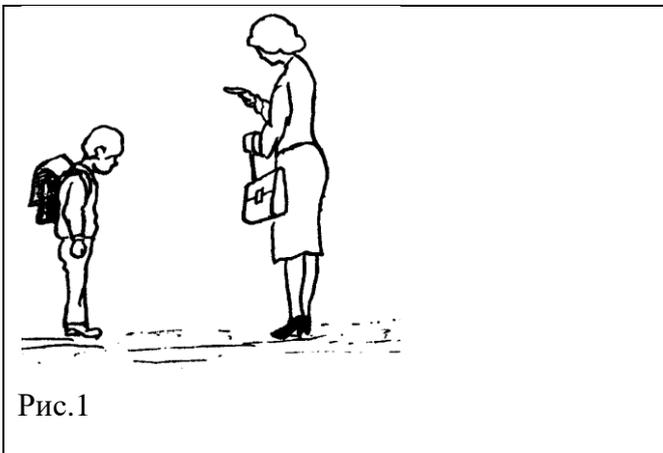
Интерпретация результатов:

- 1 рисунок – внешний мотив;
- 2 и 5 рисунки – учебный мотив;
- 3 рисунок – социальный и игровой мотив
- 4 рисунок – позиционный мотив;
- 6 рисунок – оценочный мотив.

Низкий уровень – преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

Средний уровень – преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов; преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов.

Высокий уровень – преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов; возможно присутствие учебного и позиционного мотивов.



Диагностический инструментарий на определение уровня сформированности деятельностной сферы у младших школьников

Лист наблюдения для педагогов

(Н. Т. Рылова)

Лист наблюдения заполняется педагогом в течение учебного года. Определение готовности обучающихся к профессиональному самоопределению исходя из формулы производится в конце года. Необходимо учитывать основные профориентационные мероприятия (не более 10), в том числе входящие в региональный и муниципальные планы профориентационной работы.

В каждом столбце пишется количество мероприятий, уточняется пассивность или активность обучающихся.

Лист наблюдения участников профориентационных мероприятий образовательных организаций

№ п/ п	ФИ	Формы профориентационных мероприятий (примеры)									
		Экскурсия	Классный час	Фотовыставка	Конкурс	Игра	Диагностика	Проект	Викторина	Индивидуальные консультации*	Σ баллов

* если обучающийся принял участие хотя бы в одной индивидуальной консультации, ему начисляется 1 балл.

Уровень готовности обучающегося к профессиональному самоопределению вычисляется по следующим формулам:

1. $N = O + M + P$,

где **N** – общее количество проведенных профориентационных мероприятий

O – количество мероприятий, на которых обучающийся отсутствовал

M – количество мероприятий, на которых обучающийся принимал пассивное участие

P – количество мероприятий, на которых обучающийся был активен

2. $2 \times N$ – максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся

3. Активность обучающегося вычисляется по формуле

$$K = \frac{1 \times M + 2 \times P}{2 \times N} \times 100\%$$

4. Если:

$75\% \leq K \leq 100\%$ – высокий уровень готовности обучающегося к профессиональному самоопределению;

$40\% \leq K < 75\%$ – средний уровень готовности обучающегося к профессиональному самоопределению;

$0\% \leq K < 40\%$ – низкий уровень готовности обучающегося к профессиональному самоопределению.

Лист наблюдения для родителей

(Н. В. Осипова, Е.А. Доренбуш)

Лист наблюдения заполняется родителями по итогам наблюдения за детьми в ходе выполнений поручений по домашнему хозяйству. В столбцах перечислены формы трудовой деятельности, если ребенок выполняет поручение самостоятельно ставится 3 балла, при помощи родителей 2 балла, затрудняется выполнять (не выполняет) 1 балл.

В конце года педагог просит заполнить родителей данный лист, после чего производит подсчет. Отношение к труду младших школьников определяется путем суммирования баллов по всем столбцам.

Лист наблюдения для родителей по выявлению отношения к труду младших школьников

№ п/п	ФИ	Самообслуживание (труд по обслуживанию самого себя – прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры, одевание и раздевание)	Хозяйственно-бытовой труд (труд по уборке помещения, мытье посуды)	Труд в природе (уход за деревьями, растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка и др.)	Ручной и художественный труд (изготовление различных поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева и др.)

Уровни отношения к труду:

Низкий. От 4 до 6 – выполнение работы лишь с посторонней помощью, довольствование ролью либо пассивного наблюдателя, либо дезорганизатора.

Средний. От 7 до 9 – проявляет трудовые умения при поддержке взрослого, проявление безынициативности в труде.

Высокий. От 10 до 12 – обладает трудовыми умениями и навыками, проявляет активность и инициативу в труде.