

Технологическая карта

ФИО учителя: Масликова Ксения Юрьевна

Предмет: Обществознание

Класс: 8

Тема урока (по КТП): Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица

Тип урока: урок применения новых знаний, умений и навыков (урок методологической направленности)

Дата проведения урока: 07.11.2025

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

личностные:

-воспитание уважительного отношения к окружающей среде, осознание угрозы глобальных проблем для существования человечества, - чувства ответственности за будущее мира, планеты, общества, человека

метапредметные:

регулятивное:

- Уметь выдвигать версии, устанавливать цели, формулировать проблему, контролировать и оценивать свой результат учебной деятельности.

познавательные:

- Находить информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач, строить логические рассуждения, преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу).

коммуникативные:

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, участвовать в продуктивном диалоге, строить монологическое высказывание.

предметные:

в результате урока учащиеся смогут:

- Разбираться в ключевых понятиях,
- знать факторы, влияющие на размер оплаты труда,
- знать виды стимулирования труда,
- выделять виды и причины безработицы,

Средства обучения: компьютер, интерактивная доска, презентация, рабочий лист.

Формы работы на уроке: фронтальная, индивидуальная.

Характеристика этапов урока:

	Название и цель этапа урока	Содержание этапа (задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению Запланированных результатов)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	<p>Мотивация, самоопределение к деятельности Цель: включение учащихся в деятельность на Личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности. Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов и определения цели и темы урока.</p>	<p style="text-align: center;">? Вспомним Каждый ли имеет право на труд?</p>   <p><small>Статья 37 Конституции Российской Федерации закрепляет право на труд и связанные с ним гарантии: Труд свободен. Принудительный труд запрещён. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, Каждый имеет право на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда. Каждый имеет право на защиту от безработицы. Каждый имеет право на отдых.</small></p>	<p>Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, включает в деловой ритм. Знакомит с правилами заполнения рабочего листа урока.</p> <p>- Дети, скажите, пожалуйста, каждый ли имеет право на труд? - Где данное право человека записано?</p> <p>Обращает внимание на слайд презентации, где содержится выдержка из Конституции РФ о праве на труд Просит проанализировать статью 37.</p> <p>- Ребята, как вы понимаете фразу «труд свободен»? - Что значит «каждый имеет право на вознаграждение за труд»?</p>	<p>Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку.</p> <p>Акцентируют внимание. Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Читают и анализируют статью на слайде. Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Участвуют в диалоге, анализируют, отвечают на вопросы. Оценивают ответы учащихся.</p>

		<p style="text-align: center;">Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица</p>	<p>На доске фиксирует термин Зарботная плата.</p> <p>- Что работодатель может сделать для того, чтобы человек работал лучше и качественнее? (фиксирует на доске термин стимулирование труда).</p> <p>- Все ли люди работают? Как называются люди, которые заняты трудовой деятельностью? (фиксирует на доске термин занятость).</p> <p>- Как называются люди не имеющие работы? (фиксирует на доске термин безработица).</p> <p>Предлагает сформулировать тему и цели урока исходя из названных терминов: Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.</p>	<p>Участвуют в диалоге, дают ответы на вопросы</p> <p>Определяют, формулируют и озвучивают тему и цели урока.</p>
--	--	---	--	---

2.	<p>Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся, необходимых и достаточных для дальнейшего освоения темы/раздела рабочей программы Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.</p>		<p>Конкретизирует цель урока для учащихся. Организует работу по изучению нового материала. Предлагает по мере изучения нового материала фиксировать полученную информацию в рабочем листе.</p> <p>Для чего эту тему нужно изучать?</p>	<p>Учащиеся дают ответ о том, что данная тема может пригодиться в будущем во взрослой жизни, при трудоустройстве на работу, а так же при сдаче ОГЭ.</p>
----	--	--	--	---

3	<p>Освоение новых знаний и способов деятельности Цель: поиск решения учебной задачи, помочь учащимся усвоить новую информацию на основе уже имеющихся у них знаний; совершенствовать способы учебной деятельности.</p>	<div style="text-align: center;">  <p>Зарботная плата – вознаграждение за труд, в зависимости от квалификации работника, сложности, количества и условий выполненной работы.</p> <p>Виды заработной платы:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Повременная (зависит от количества выработанных изделий)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Сдельная (Зависит от количества отработанного времени)</p>  </div> </div> <p>? Определи вид зарплаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочий получил 10 рублей за каждый кирпич. • За смену водитель автобуса получает 3000 рублей. • Отработав 176 часов в месяц слесарь получил 20 000 рублей. • Водитель грузовика получает вознаграждение за доставку по 300 р. за поездку. • Зарботная плата продавца в магазине составляет 900 р. в день. • Специалист на обувной фабрике получает вознаграждение за доставку по 100 р. за пару обуви. </div>	<p>Предлагает двум ученикам самостоятельно в интернете найти определение термина «зарботная плата», в это время класс выдвигает свои предположения, далее вместе пытаются сформулировать определение термина . На доску выводит определение, просит зафиксировать его в рабочем листе.</p> <p>Объясняет, что существует 2 вида заработной платы: повременная (которая зависит от времени выполнения работы) и сдельная (которая зависит от количества выполненной работы).</p> <p>Предлагает выполнить задание на определение вида заработной платы.</p>	<p>Два ученика ищут в Интернете определение заработной платы. Остальные обучающиеся самостоятельно формулируют определение, потом сравнивают его с тем, что найдено в интернете, сравнивают и формулируют итоговое определение. Термин заработная плата записывают в рабочий лист.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Зарботная плата – это _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <p>Слушают, в рабочем листе заполняют схему «Виды заработной платы»</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">Зарботная плата</p> <p style="text-align: center;">↙ ↘</p> <p style="text-align: center;">_____ _____</p> </div> <p>Выполняют задание учителя, обсуждают, анализируют, осуществляют взаимопроверку.</p>
---	---	--	--	---

		<p style="text-align: center;">Зарботная плата делится на 2 части</p> <p style="text-align: center;">Основная (оклад) Дополнительная</p>  <p>?</p> <p>Каким образом можно стимулировать труд работников?</p> 	<p>Объяснение, что заработная плата делится на 2 части: основная (оклад) и дополнительная.</p> <p>-Для чего нужна дополнительная часть зарплаты?</p> <p>- Каким образом можно стимулировать труд?</p> <p>Предлагает каждому представить себя в роли работодателя и предположить как бы они могли стимулировать труд своих сотрудников.</p> <p>Конкретизирует, что стимулирование труда делится на материальное и нематериальное.</p> <p>Предлагает ученику возле доски разделить виды стимулирования труда на материальные и нематериальные, остальным выполнить подобное задание в рабочих листах.</p> <p>Контролирует деятельность учащихся, помогает с затруднениями.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, участвуют в обсуждении, высказывают собственное мнение, оценивают ответы других учащихся.</p> <p>Высказывают предположения, собственное мнение, участвуют в обсуждении.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Один ученик работает с заданием, остальные в рабочих листах распределяют конкретные виды стимулирования труда на 2 группы. Осуществляют самопроверку и взаимопроверку.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><p>Стимулирование труда</p><p>_____</p><p>_____</p></div>
--	--	--	--	--

4 **Применение новых знаний, обобщение и систематизация**
Цель: организация деятельности учащихся для реализации нового знания на практике.

Подведение итогов урока, рефлексия
Цель: создать условия для осознания учащимися успешности своей деятельности, анализа собственной деятельности.

Прочитайте текст и дайте определения терминам:

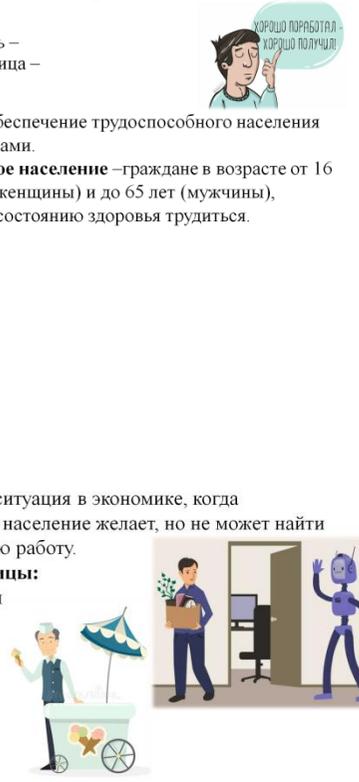
? • Занятость –
 • Безработица –

Занятость – обеспечение трудоспособного населения рабочими местами.
Трудоспособное население – граждане в возрасте от 16 лет до 60 лет (женщины) и до 65 лет (мужчины), способные по состоянию здоровья трудиться.

Безработица – ситуация в экономике, когда трудоспособное население желает, но не может найти себе подходящую работу.

Виды безработицы:

- Фрикционная
- Структурная
- Циклическая
- *Сезонная



Предлагает поработать с текстом из 2 части ОГЭ: прочитать, сформулировать определения занятости и безработица и записать их в рабочий лист.

Контролирует деятельность учащихся, помогает с затруднениями.

Предлагает выделить виды безработицы, определяя причины, которыми она вызвана, просит привести пример не только из текста, но и из жизни. Выписать виды безработицы в рабочий лист.

Контролирует деятельность учащихся, помогает с затруднениями.

Рефлексия.

- какие цели ставили в начале урока?
- удалось ли их достичь?
- все ли у нас получилось?

Самостоятельно читают текст, формулируют определения занятости и безработица, записывают в рабочий лист. Озвучивают свои варианты определений, анализируют, сравнивают с другими ответами, осуществляют самопроверку.

Занятость - _____

Безработица - _____

Самостоятельно ищут ответ в тексте, озвучивают, приводят примеры видов безработицы не только из текста, но и из жизни, записывают названия видов безработицы в рабочем листе.

Заполни таблицу

	Виды безработицы

Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы,

			<p>- сложно ли было работать с практическим заданием (с текстом)?</p> <p>- что нового узнали?</p> <p>- что было сложно?</p> <p>- Спасибо за урок! Вы сегодня большие молодцы, прекрасно потрудились!</p>	<p>анализируют итоги урока, высказывают собственное мнение, оценивают ответы учащихся и свое эмоциональное состояние</p>
--	--	--	--	--

Согласовано:

Дата согласования 12.11.2025 г. и.о. Сухова О.В.  /подпись/

М.П.



УТВЕРЖДЕНО
Протоколом заседания аттестационной комиссии
комитета образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
№11/23 от 23.11.2023 года