

### Технологическая карта

ФИО учителя: Масликова Ксения Юрьевна

Предмет: Обществознание

Класс: 6

Тема урока (по КТП) Глобальные проблемы современности и пути их решения

Тип урока: общеметодологическая направленность

Дата проведения урока: 30.04.2025

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные

*личностные:*

- воспитание уважительного отношения к окружающей среде, осознание угрозы глобальных проблем для существования человечества, - чувства ответственности за будущее мира, планеты, общества, человека

*метапредметные:*

*регулятивное:*

- уметь выдвигать версии, устанавливать цели, формулировать проблему, контролировать и оценивать свой результат учебной деятельности.

*познавательные:*

- находить информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач, строить логические рассуждения, преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу).

*коммуникативные:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, участвовать в продуктивном диалоге, строить монологическое высказывание.

*предметные:*

в результате урока учащиеся смогут:

- разбираться в ключевых понятиях,
- выделять признаки глобальных проблем,
- анализировать основные виды глобальных проблем.
- предлагать пути их решения.

**Средства обучения:** Учебник Обществознание. 6 класс. /Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Иванова [и др.] –Москва: Просвещение, 2023. компьютер, интерактивная доска, презентация, рабочий лист «Глобальные проблемы современности, наглядные фотокарточки с изображением глобальных проблем,

**Формы работы на уроке:** фронтальная, индивидуальная, работа в группах.

### Характеристика этапов урока:

|   | Название и цель этапа урока  | Содержание этапа (задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)   | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |
|---|--|--|---|---|
| 1 | <p><b>Мотивация, самоопределение к деятельности</b><br/> <b>Цель:</b> включение учащихся в деятельность на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности. Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов и определения цели и темы урока.</p> |  <p>Результаты исследований:<br/>                 Продолжение образования 85 %<br/>                 Отношения с родителями 69 %<br/>                 Отношения со сверстниками 51 %<br/>                 Проблема проведения свободного времени 87 %<br/>                 Материальная проблема 83 %<br/>                 Другое (проблема здоровья) 10 %</p> | <p>Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, включает в деловой ритм. Знакомит с правилами заполнения рабочего листа урока.</p> <p>- У вас, как у школьников XXI века есть трудности и проблемы, как у каждого человека и в каждом возрасте.</p> <p>- Назовите, с какими трудностями вам лично приходилось сталкиваться?</p> <p>Обращает внимание на доску, где в виде диаграммы показаны данные социологического исследования, с какими проблемами сталкиваются современные подростки. Просит проанализировать данные диаграммы.</p> <p>- Ребята, бывают ли такие случаи, при которых</p> | <p>Приветствуют учителя. проверяют свою готовность к уроку.</p> <p>Акцентируют внимание.</p> <p>Читают и анализируют данные диаграммы на доске. Отвечают на вопрос учителя.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>перечисленные проблемы уходят на второй план, и, если бывают, то приведите примеры?</p> <p>- Бывают ситуации, при которых существует угроза жизни вам или вашим близким?</p> <p>- А бывают ли такие ситуации, когда под угрозой находятся жизни многих людей, жителей нескольких стран? Приведите примеры.</p> <p>- Эти проблемы вам уже известны, так как вы говорили о них на уроках: окружающего мира, обществознания, биологии, географии.</p> <p>-Что это за проблемы?</p> <p>Организует обмен мнениями. Предлагает сформулировать тему и цели урока: что такое глобальные проблемы, причины, виды и пути их решения.</p> <p>Конкретизирует цель урока для учащихся.</p> | <p>Участвуют в диалоге, анализируют, отвечают на вопросы. Оценивают ответы учащихся.</p> <p>Определяют и записывают тему урока.</p> <p>Определяют цели урока.</p> <p>Записывают тему в рабочий лист урока.</p> |
|--|--|---|--|--|

|          |  |  |   |   |
|----------|--|--|---|---|
| <p>2</p> | <p><b>Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся, необходимых и достаточных для дальнейшего освоения темы/раздела рабочей программы</b><br/><b>Цель:</b> повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.</p> |  <p>Что такое глобальные проблемы?</p>   | <p>Организует проверку знаний с использованием тестовых заданий в тетрадях.<br/>Организует взаимопроверку в парах.</p> <p>-Какие проблемы называются глобальными?<br/>- Какие глобальные проблемы помните вы?</p>   | <p>Выполняют тестовые задания в тетрадях.<br/>Проверяют друг друга.<br/>Выставляют оценки</p>   |
| <p>3</p> | <p><b>Освоение новых знаний и способов деятельности</b><br/><b>Цель:</b> поиск решения учебной задачи, помочь учащимся усвоить новую информацию на основе уже имеющихся у них знаний; совершенствовать способы учебной деятельности.</p>   |  <p>Глобальные проблемы — это совокупность проблем, негативно влияющих на всё человечество</p>  <p><b>Признаки глобальных проблем</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Затрагивают всё человечество</li><li>• Не могут быть решены одним государством</li><li>• От их решения зависит дальнейшее развитие цивилизации</li><li>• Решение этих проблем приоритетно.</li></ul> | <p>Организовывает работу по изучению нового материала. Предлагает по мере изучения нового материала фиксировать полученную информацию в рабочем листе.<br/>Предлагает одному из учеников самостоятельно в интернете найти определение термина «глобальные проблемы», в это время класс выдвигает свои предположения и пытается сформулировать определение термина.</p> <p>На доску выводятся признаки глобальных проблем.</p> | <p>Обучающиеся самостоятельно формулируют определение, потом сравнивают его с тем, что найдено в интернете, сравнивают и формулируют итоговое определение.</p> <p>Слушают, заполняют рабочие листы.</p> |



- Активная хозяйственная деятельность человека
- Неравномерное развитие стран и регионов мира
- Политическая нестабильность и конфликты между государствами.
- Недостаточное сотрудничество между странами в решении общих проблем.

**Причины возникновения глобальных проблем**



**Классификация глобальных проблем**



**Экологические проблемы**

- Загрязнение атмосферы и воды промышленными отходами.
- Истощение природных ресурсов (лесов, почвы, полезных ископаемых).
- Изменение климата (глобальное потепление, таяние ледников, повышение уровня моря).
- Сокращение биоразнообразия (вымирание видов животных и растений).



Предлагает просмотр видеоролика и объяснение истории возникновения самого понятия «глобальные проблемы».

Подводит к диалогу о причинах возникновения глобальных проблем.

- А вы знали, что сам термин «глобальные проблемы» появился в политическом языке только в 60-е годы? Как думаете, почему? С чем это связано?

Объяснение, что все глобальные проблемы можно разделить на 3 группы:

- Социально-экономические
- Политические
- Экологические

На доску выводится информация о последствиях глобальных проблем:

Экологические;

Смотрят видеоролик по истории возникновения понятия «глобальные проблемы».

Участвуют в обсуждении, анализируют, высказывают собственное мнение, оценивают ответы учащихся.

Слушают, заполняют рабочие листы.

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   |  <p><b>Социально-экономические проблемы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бедность и голод в развивающихся странах.</li> <li>• Неравенство в распределении доходов между богатыми и бедными странами.</li> <li>• Распространение опасных болезней</li> <li>• Демографические проблемы (перенаселение в одних регионах и старение населения в других).</li> </ul> <p><b>Политические проблемы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Угроза мировой войны и распространение ядерного оружия.</li> <li>• Международный терроризм.</li> <li>• Локальные вооруженные конфликты.</li> <li>• Нарушение прав человека.</li> </ul> <p><b>Последствия глобальных проблем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ухудшение качества жизни людей.</li> <li>• Угроза для здоровья и безопасности человека.</li> <li>• Уничтожение окружающей среды и биоразнообразия.</li> <li>• Угроза выживания человечества.</li> </ul> | <p>Социально-экономические;</p> <p>Политические.</p> <p>Подводит к диалогу о последствиях глобальных проблем для современного мира.</p>  | <p>Слушают, заполняют рабочие листы.</p> <p>Участвуют в обсуждении, анализируют, высказывают собственное мнение, оценивают ответы учащихся.</p>   |
| 4 | <p><b>Применение новых знаний, обобщение и систематизация</b><br/> <b>Цель:</b> организация деятельности учащихся для реализации нового знания на практике.</p> |  <p><b>Мнения ученых-исследователей по решению глобальных проблем</b></p> <p>Задание: распределить по группам глобальные проблемы.</p>   | <p>Организует практическую самостоятельную работу учащихся.</p> <p>Предлагает поработать в роли ученых-исследователей по решению глобальных проблем человечества, которым предстоит выяснить, какие существуют пути и методы решения</p> | <p>Самостоятельно работают в группах.</p> <p>Выполняют учебное задание «Пути решения глобальных проблем», делятся своими мнениями.</p> <p>3 ученика работают у доски: фото с изображением различные глобальные проблем.</p> |

|                 |  |  |  |   |
|-----------------|--|--|--|---|
|                 |  |  | <p>глобальных проблем.<br/>         Контролирует деятельность учащихся, помогает с затруднениями.</p>  | <p>Остальные ученики работают в своих группах.</p>  |
| <p><b>5</b></p> | <p><b>Подведение итогов урока, рефлексия</b><br/> <b>Цель:</b>создать условия для осознания учащимися успешности своей деятельности, анализа собственной деятельности.</p> | <p><b>Игра «Крестики-нолики»</b><br/> <b>«Х» – не верно, «0» – верно</b><br/>         1. Глобальные проблемы – совокупность проблем одного человека<br/>         2. Глобальная экологическая проблема выражается в угрозе новой мировой войны<br/>         3. Увеличение количества автомобилей в крупных городах способствует сильной загазованности их атмосферы.<br/>         4. В 1945 г. была образована ООН</p> <p><b>«Х» – не верно, «0» – верно</b><br/>         5. Загрязнение атмосферы и воды – это проявление экологических проблем.<br/>         6. Для преодоления глобальных проблем необходимо объединение усилий всех стран мира.<br/>         7. Глобальные проблемы угрожают существованию всего человечества.<br/>         8. Угроза мировой войны – это экономическая проблема.<br/>         9. Строительство новых нефтяных причалов приведет к общему загрязнению прибрежных вод.</p> <p><b>Игра «Крестики-нолики»</b><br/>         Глобальные проблемы – совокупность проблем одного человека<br/> <b>Неверно</b><br/>         Увеличение количества автомобилей в крупных городах способствует сильной загазованности их атмосферы.<br/> <b>Верно</b><br/>         Глобальные проблемы угрожают существованию всего человечества.<br/> <b>Верно</b></p> | <p>Организует проверочную работу.<br/>         Предлагает проверить насколько ученикам удалось осмыслить обсуждаемые сегодня проблемы.<br/>         Игра «Крестики-нолики».<br/>         1. Глобальные проблемы – совокупность проблем одного человека<br/>         2. Глобальная экологическая проблема выражается в угрозе новой мировой войны<br/>         3 Увеличение количества автомобилей в крупных городах способствует сильной загазованности их атмосферы.<br/>         4. Загрязнение атмосферы и воды – это проявление экологических проблем.<br/>         5. Для преодоления глобальных проблем необходимо объединение усилий всех стран мира.<br/>         6. Глобальные проблемы угрожают существованию всего человечества.<br/>         7. Угроза мировой войны –</p> | <p>На готовых листах в пронумерованных клетках ставят «Х» - если не согласны с утверждением, «0» - если согласны.</p> <p>Задания составлены на основе задания ОГЭ по обществознанию</p> <p>Отвечают на вопросы, осуществляют самопроверку, взаимопроверку..</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p><b>Подведем итоги</b></p>  <p><b>Домашнее задание:</b></p> <p>Ответить на последний вопрос в рабочем листе «Какие существуют международные организации в борьбе с глобальными проблемами?»</p>  <p><b>Организации занимающиеся решением глобальных проблем человечества:</b></p> <p><b>ООН</b> (предотвращение войн, помощь бедным, сохранение наследия).<br/><b>ЮНЕСКО</b> (образование, наука, культура, сохранение наследия).<br/><b>«Гринпис»</b> (решение экологических проблем).</p>  | <p>это экономическая проблема.</p> <p>8. Строительство новых нефтяных причалов приведет к общему загрязнению прибрежных вод.</p> <p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Что сегодня вам показалось сложным?</li><li>-Что нового для себя вы узнали?</li><li>-Что интересного было на уроке?</li><li>-Что для себя можете взять из урока для жизни?</li></ul> <p>Вы сегодня большемолодцы, прекрасно потрудились!<br/>Спасибо за урок!</p> | <p>Учащиеся обмениваются листочками с соседом и осуществляют проверку на основе своих знаний, после чего работы сдают для проверки учителем.</p> <p>Участвуют в обсуждении, анализируют, высказывают собственное мнение, оценивают ответы учащихся.</p> |
|--|--|---|---|