

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска»
Жирновского муниципального района Волгоградской области

Лесная ул., д. 15, г. Жирновск, Волгоградская область. 403792. Тел.(84454) 5-51-63. Факс (84454) 5-51-63,
e-mail: zrn_sh3@volganet.ru, ОКПО 46046295, ОГРН 1023404976726, ИНН/КПП 3407006700/340701001

Принято
Решением педагогического совета
Протокол 5
от «04» февраля 2026г.

Утверждаю

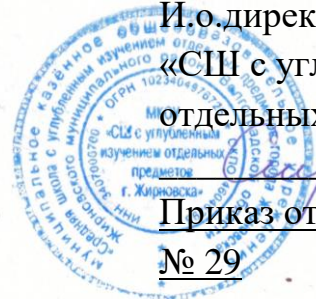
И.о. директора МКОУ

«СШ с углубленным изучением
отдельных предметов г. Жирновска»

О.В. Сухова О.В.

Приказ от «04» февраля 2026г.

№ 29



Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа с углубленным изучением
отдельных предметов города Жирновска»
за 2025 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска» (МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов г. Жирновска»)</i>
Руководитель	<i>Олеся Васильевна Сухова</i>
Адрес организации	<i>403792, Российская Федерация, Волгоградская область, г. Жирновск, ул. Лесная, д. 15</i>
Телефон, факс	<i>8 (84454) 5-51-63</i>
Адрес электронной почты	<i>zrn_sh3@volganet.ru</i>
Учредитель	<i>отдел образования Жирновского муниципального района</i>
Дата создания	<i>1964 год</i>
Лицензия	<i>От 19.11.2015 № 715, серия 34 Л01 № 0000449</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 01.02.2016 № 109, серия 34 А01 № 0000588; срок действия: до 04 мая 2023 года</i>

Основным видом деятельности МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов г.Жирновска» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся:

- с ЗПР (варианты 7.1; 7.2);
- для детей с РАС (вариант 8.4);
- для обучающихся с УО (вариант 2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся: с ЗПР (вариант 7) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в рабочем районе г. Жирновска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих улицах и поселках.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений

Для осуществления учебно-методической работы в МКОУ «СШ с углублённым изучением отдельных предметов города Жирновска» создано шесть предметных методических объединения (МО):

- МО начальных классов
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математики, физики и информатики
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей истории, биологии, географии и химии
- МО учителей технологии, ИЗО, ОБЖ и музыки.

Оценка образовательной деятельности

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО). В программу вносились изменения приказами:

- от 1 февраля 2024 года №62;
- от 19 марта 2024 года №171;
- от 9 октября 2024 года №704;
- от 8 октября 2025 года №729.

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО). В программу вносились изменения приказами:

- от 1 февраля 2024 года №62;
- от 19 марта 2024 года №171;
- от 9 октября 2024 года №704;
- от 8 октября 2025 года №729.

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО). В эту программу вносились изменения, в том числе:

- от 1 февраля 2024 года №62;
- от 19 марта 2024 года №171;
- от 9 октября 2024 года №704;
- от 8 октября 2025 года №729;
- от 10 ноября 2025 года №808.

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», вступившим в силу с 1 сентября 2024 года;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, в том числе приказом от 12 августа 2022 года №732;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	201
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	258
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	50

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 83 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года МКОУ «СШ с углублённым изучением отдельных предметов города Жирновска» реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1-4-х классов - ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 с изменениями, внесенными несколькими приказами:

от 18 июля 2022 года №569;

от 8 ноября 2022 года №955;

от 22 января 2024 года №31;

от 18 июня 2025 года №467;

и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с внесенными изменениями приказом Минпросвещения России от 19 марта 2024 года №171.

- для 5-9-х классов - ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 с изменениями, внесенными несколькими приказами:

- от 18 июля 2022 года №569;

- от 8 ноября 2022 года №955;

- от 22 января 2024 года №31;

- от 18 июня 2025 года №467.

и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с внесенными изменениями от 1 февраля 2024 года №62;

- для 10 - 11-х классов - ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесенными несколькими приказами:

от 29 декабря 2014 года №1645;

от 31 декабря 2015 года №1578;

от 29 июня 2017 года №613;
от 24 сентября 2020 года №519;
от 11 декабря 2020 года №712;
от 12 августа 2022 года №732;
от 27 декабря 2023 года №1028.

- и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с внесенными изменениями от 1 февраля 2024 года № 62.

С 1 сентября 2025 года МКОУ «СШ с углублённым изучением отдельных предметов города Жирновска» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФООП. На педсовете МКОУ «СШ с углублённым изучением отдельных предметов города Жирновска» были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФООП.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль

В 2024/25 учебном году в полной мере реализовались ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне - в таблице.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Русский язык	51	50
	Литература	0	0
	Английский язык	8	8
	История	0	0
	Математика	0	0
	Информатика	6	6
	Физика	19	17
	Химия	13	12
	Биология	23	23
Обществознание	21	22	

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МКОУ «СШ с углублённым изучением отдельных предметов города Жирновска»:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР):
 - легкая степень задержки;
 - умеренная степень задержки.
- дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
 - легкая умственная отсталость;

- умеренная умственная отсталость.

- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС):

- аутизм.

МКОУ «СШ с углублённым изучением отдельных предметов города Жирновска» реализует следующие АООП:

- АООП-ЗПР-7.1;

- АООП-ЗПР-7.2;

- АООП-УО-9.1.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В МКОУ «СШ с углублённым изучением отдельных предметов города Жирновска» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для обучения на дому предусмотрены следующие меры:

- индивидуальные образовательные маршруты, разработанные совместно с медицинскими специалистами и психологами, учитывают уровень подготовки, состояние здоровья и способности ребёнка;

- создание гибкого графика занятий позволяет проводить уроки индивидуально или небольшими группами с учётом временных ограничений и режима дня школьника;

- использование технических средств реабилитации и специального оборудования облегчает процесс обучения и делает его доступным для всех категорий обучающихся.

Организация специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общих классах направлена на обеспечение равного доступа к образованию и социальную интеграцию детей с особыми потребностями. Эти условия создаются в рамках инклюзивного подхода, который предусматривает совместную учебу детей с различными физическими, психическими и сенсорными ограничениями вместе с обычными сверстниками.

Основные направления деятельности по созданию специальных условий:

- адаптация образовательной среды;

- психолого-педагогическое сопровождение (работа школьного психолога, дефектолога, логопеда) направленное на диагностику индивидуальных особенностей, разработку планов коррекции и поддержки ребенка;

- индивидуализация учебно-воспитательной работы с применением дифференцированных заданий и помощи в освоении новых знаний;

- организация совместных мероприятий и проектов, стимулирующих развитие коммуникативных способностей и укрепление дружбы среди учащихся разных уровней;

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников, направленное на понимание особенностей обучения детей с ОВЗ, использование современных методов и приемов воспитания и обучения;

- разработка и внедрение методических материалов, ориентированных на разные виды нарушений здоровья и конкретные образовательные запросы;

- консультации и семинары для родителей, направленные на повышение осведомленности о правах ребенка, особенностях его обучения и возможных путях решения проблем;

- совместные проекты семьи и школы, направленные на адаптацию ребенка к школьной среде и повышению качества жизни всей семьи.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог, педагог-дефектолог, педагог-логопед. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том

числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Направления внеурочной деятельности:

1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Форма внеурочной деятельности
Социальное	«Тропинка в профессию»
Творческое	Юный волонтер
Интеллектуальное	Эрудит
Общекультурное	Краеведение Функциональная грамотность

Физическое	Орлята России.
Гражданско-патриотическое	Разговоры о важном

5-11 кл

Направление деятельности	внеурочной	Форма внеурочной деятельности
Социальное		От успеха в школе- к успеху в жизни» (Профориентация)
Творческое		«Мы- добровольцы» (РДШ)
Интеллектуаль-ное		Эрудит
Общекультурное		Краеведение Функциональная грамотность
Физическое		ЗОЖ
Гражданско-патриотическое		«Разговоры о важном»

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная система школы направлена на создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные –

- **Экологическая культура.** Мероприятия по изучению и защите природы, участие в экологических акциях, проекты по утилизации отходов.
- **Краеведение.** Изучение истории, культуры, природы родного края. Проводятся экскурсии, исследовательские проекты, встречи с местными историками и краеведами.
- **Художественно-эстетическое воспитание.** Развитие эстетического вкуса, творческих способностей. Организуются занятия по изобразительному искусству, музыке, театру, поощряется участие в творческих конкурсах и выставках.

- **Информационно-коммуникационные технологии.** Формирование навыков работы с современными информационными технологиями, обучение основам программирования, безопасного использования интернета, создание мультимедийных проектов.
- **Волонтерская деятельность.** Развитие социальной ответственности, милосердия, готовности оказывать помощь. Детей привлекают к участию в волонтерских акциях, благотворительных мероприятиях, помощи социально незащищенным слоям населения.
- **Международное сотрудничество.** Развитие интереса к международным отношениям, межкультурному взаимодействию. Участие в международных проектах и конкурсах, обмены с зарубежными школами, изучение иностранных языков.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Развитие интереса к физической культуре и спорту, формирование здорового образа жизни. В программу включают спортивные секции, соревнования, туристические походы.
- **Финансовая грамотность.** Формирование основ культуры денег, умения управлять личными финансами. Проводятся занятия по экономике, дети участвуют в деловых играх и конкурсах, встречаются с представителями финансовых организаций.
- **Медиаобразование.** Развитие критического мышления, умения анализировать и создавать медиаконтент. Ведутся занятия по основам журналистики, предусматривается создание школьных СМИ (газет, радио, телевидение).
- **Правовое воспитание.** Формирование правовой культуры, осознание прав и обязанностей. Блок включает занятия по основам права, участие в правовых играх и конкурсах, встречи с юристами.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

Проект «Без срока давности».

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»

Всероссийские открытые онлайн - уроки

«Уроки мужества»

Программа развития социальной активности учащихся начальных классов

«Орлята России»

Комплекс мероприятий, направленный на организацию работы отрядов ЮИД

и организацию безопасности детей на дорогах. (в т.ч. всероссийский форум юных инспекторов движения «Безопасное колесо»)

Конкурс школьных музеев

Гражданско - патриотическая акция «Рисуем Победу».

Военно - патриотическая игра «Зарница »

Акция «Всероссийский субботник»

Международный исторический диктант на тему событий великой отечественной войны «Диктант Победы»

Акция «Поклонимся великим тем годам»

Акция «Парад у дома ветерана»

Акция «Я помню 3 сентября»

Акция «ко Дню учителя»

Акция «Свеча памяти»

Акция «Ветеран живет рядом»

Акция «Окна Победы»

Акция «Бессмертный полк»

Акция «Бессмертный Сталинград»

Акция «Блокада Ленинграда»

С 2002 года в школе действует отряд «Юнармия» имени полного кавалера ордена Славы Николая Андреевича Хабарова. В настоящее время отряде 47 человек. Основные направления в деятельности: историко - архивное, патриотическое, спортивное. Также, юнармейцы принимали участие во всех значимых акциях, проводимых школой.

С 2021 года в школе организован отряд ЮИД в составе 27 учащихся. Основное направление деятельности – профилактика БДД среди учащихся. В 2024-2025 гг отряд принял участие в таких акциях, как «Безопасность дорожного движения», «Безопасное коесо», «Профилактика ДДТ», «Дорожный патруль». (100%) Данные акции проводились учащимися совместно с ОГИБДД района и отрядами «Родительский патруль» (3 отряда в составе 9 родителей)

С 2015 года в школе работает служба Медиации (**примирения**) - утвержденная приказом директора образовательной организации детско-взрослая команда, которая в рамках образовательной организации под руководством взрослого куратора осуществляет деятельность по профилактике и разрешению конфликтных ситуаций, возникающих в ходе учебно-воспитательной деятельности посредством применения методов **медиации** и восстановительных технологий.

В составе службы - 2 педагога, 2 родителя, 3 учащихся. В 2024-2025 году конфликтов, подлежащих разрешению Медиативной службой не было.

С 2016 году в школе созданы и работают 2 отряда Волонтеров: «Инициативная молодежь» - 88 учащихся и «Патриоты России» - 44 учащихся. Основные направления деятельности - социальное, патриотическое, экологическое.

Волонтеры школы организовали и провели акции:

«Дети вместо цветов», «Зажги синим!», «Внуки по переписке», «Окопные свечи», «Георгиевская ленточка», «Для Вас, любимые!», акция «Скорбная фиалка» ко Дню памяти жертв Холокоста, акция "Неделя добрых дел" в рамках международного Дня добра. Провели интерактивные перемены для ребят начальной школы на темы: "Блокада Ленинграда", "Крым - это Россия!", "Раскрась космос", "Найди пару", «Лапа помощи», «Уборка памятников».

Подготовили выставки: «Холокост и люди, искусство», "Быть героем", «День Земли», "Женщины герои", "История одного полуострова", "Космонавты России", и фотозоны: "Международный день родного языка", «Международный женский день», "Мой космос".

В 2024-2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах
- индивидуальные беседы с учащимися
- индивидуальные беседы с родителями
- родительские собрания

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022-23 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне

организации воспитательной работы Школы .

Результаты культурно-массовых мероприятий

Воспитание патриотизма достигается в первую очередь, через работу школьного музея (руководитель учитель истории Строгонова Н.В.). Важным условием пропаганды героико-патриотических ценностей является организация лекторской работы. Для осуществления данной работы готовятся лекторы из числа членов клуба «Инициативная молодежь» и актива музея. На базе школьного Музея «Боевой славы» серьезно решался вопрос патриотического воспитания детей. Под руководством Совета «Инициативная молодежь» ведётся пропаганда героико-патриотических ценностей народа, поисковая деятельность, проводятся тематические мероприятия (общешкольные линейки на темы: «День Победы», «Сталинградская битва», «Никто не забыт, ничто не забыто»; классные часы на темы: «Вторая Мировая война», «Великие полководцы нашей земли», «Города-герои», «Дети Сталинграда»; экскурсии.

Музей стал центром патриотического воспитания не только для учащихся нашей школы, но и для детей городских детских садов, школ № 1, № 2 г. Жирновска, студентов Жирновского педагогического колледжа. В 2024-2025 учебном году школьный музей посетили воспитанники дошкольных организаций, студенты Жирновского педагогического колледжа.

В 2024-2025 учебном году было предложено проведение просмотра художественных и документальных фильмов военной тематики на базе музея. Также благодаря классным руководителям и преподавателям школы ребята смогли увидеть кинофильмы и на базе школьных кабинетов.

Уже несколько лет под руководством педагогов проводится операция «Никто не забыт, ничто не забыто!», в рамках которой облагораживаются памятники погибшим воинам г. Жирновска.

После реконструкции школьного музея патриотическая работа набрала новые обороты. Становятся традицией мероприятия ко Дню народного единства.

Весь этот учебный год патриотическая работа сопровождалась рассказами учителей об участниках ВО войны. Эти рассказы позволили более точно и правдиво передать атмосферу тех страшных дней, когда решалась судьба Родины. Подкреплялись эти рассказы посещением Краеведческого музея города. Работа музея отмечена в областном и региональном конкурсе «Память храним», соответственно 3-е и 1-е места.

24 февраля 2022 года Президент Российской Федерации В. В. Путин объявил о начале специальной военной операции с целью демилитаризации и денацификации Украины. В своём выступлении он отметил: «Мы с вами знаем, что настоящая сила – в справедливости и правде, которая на нашей стороне».

Так уж повелось у русского солдата защищать не только свою Родину, но и помогать братским народам. Российские военнослужащие исполняют свой долг, несут верную службу Родине, участвуя в специальной военной операции на Украине.

У специальной военной операции еще нет истории. Она не написана. Но у нее есть свидетели, тысячи свидетелей. В школьном музее создана экспозиция, посвященная героям - землякам, участникам СВО - Харченко С.А. (За проявленные мужество, доблесть и отвагу удостоен медали Ветерана боевых действий - Честь Слава Отвага), Жариков О.А. (За доблесть, честь и отвагу награжден Орденом Мужества), Михайлов Д.С. (Награжден медалью «За боевые отличия») Олег Александрович Жариков в настоящее время демобилизован из зоны СВО и часто встречается с учащимися школ, техникума, пед.колледжа. Это всегда не просто разговор

поколений, а возможность узнать историю из уст человека, который принимал участие в знаковых событиях для нашей Родины, сам лично писал историю.

С июня 2022 года в школе работает театр - студия «Вдохновение», в которой занимаются дети от 12 до 14 лет. Направления работы студии - патриотическое и художественно-эстетическое. За период работы поставлено 5 спектакля, 11 этюдов.

На следующий учебный год также запланирован большой объем работы, который направлен на развитие чувства патриотизма, уважения к старшему поколению.

Познавательная деятельность реализуется через ряд, как традиционных дел, так и вновь организованных:

- линейка «День Знаний»;
- выборы органов детского самоуправления в классах и в целом в школе;
- выборы президента ДО «Острова сокровищ»; праздник «Посвящение в первоклассники»; школьные и районные интеллектуальные марафоны «Эрудит»; предметные недели и т.д.

- День Матери; День Земли; Линейка «Бессмертный Сталинград»; Неделя детской книги; Военно-спортивная игра «Зарница»; Конкурс «Рождественские звездочки»; ФДО «Радуга»; Вахта Памяти и другие.

Главным подтверждением успешности познавательной деятельности является то, что в итоговом опросе большинство обучающихся положительно отзываются о проводимой внеклассной работе. В данном направлении мероприятия отличались своей яркостью, интересным содержанием, полезными знаниями, разнообразием, состязательностью.

Во внутриклассной жизни классных коллективов можно отметить положительные факты. В качестве общего положительного момента следует отметить ряд тематических классных часов, экскурсий в ДК «Нефтяник», ЦДТ, городскую библиотеку, выставочный центр, организованных как заместителем директора по ВР, так и самими классными руководителями

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация к Году Защитника отечества .

В соответствии с Указом Президента РФ Путина В.В. № 28 от 16.01.2025 г. объявлен Годом защитника

1. Образован организационный комитет по проведению в МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов г. Жирновска» в 2025 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: Зам по ВР Иванова ИА.

Члены: Строгонова Н.В
Карижская Н.А.

2. Утвержден план основных мероприятий , посвященных Году защитника оотечества . В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на формирование у подрастающего поколения чувства любви и уважения к Родине, развитие интереса к её истории, культуре и традициям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 01.01.2025 - 31.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года защитника отечества	январь 2025	Зам по ВР	500
Конкурс сочинений «Я и моя страна», «История моей страны»	февраль	Зам по ВР Классные руководители	132
Книжная выставка «Достопримечательности моей страны»	март	Педагог-библиотекарь	400
Фоточеллендж «Покажи достопримечательности своей страны»	апрель	Зам по ВР Классные руководители	185
Конкурс рисунков «Я гоюсь своей страной»	май	Зам по ВР Классные руководители	53
Викторина «Я герой своей страны»	июнь	Зам по ВР Классные руководители	86
Классный час «Моя страна – самая лучшая»	сентябрь	Зам по ВР Классные руководители	390

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника отечества 100 процентов обучающихся школы и 96 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума для обучающихся 6-11-х классов школа реализовывала на базовом и основном уровнях. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для данных уровней.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году.

Для реализации программы и участия обучающихся 6-11-х классов в профориентационной деятельности в МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска» были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – учитель технологии Прокопенко В.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Прокопенко В.В.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Еженедельно, в рамках внеурочной деятельности, учащиеся 6-11 классов осваивали курс занятий «Россия – мои горизонты: проводились профориентационные уроки, диагностики и др.

Доля учащихся 6 - 11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» - 85% процентов.

Доля учащихся 6-11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, - 78 процентов Доля учащихся 6-11-х классов, принявших участие в муниципальных и региональных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий – 15 процентов.

Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, - 12 процентов.

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 64%

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ФГБОУ ВО «ВГСПУ»;
- ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж»;
- ГБПОУ «Жирновский нефтяной техникум»;
- МБУДО «Жирновский центр детского творчества».

На базе МКОУ «Средней школы с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска» прошел открытый муниципальный чемпионат ранней профориентации «Профессионалы будущего. Kidskills» по стандартам WorldSkills» для учащихся начальных классов по компетенциям: «Мастерская моды»; «Электроника»; «Мультимедийная журналистика»; «Флористика».

На базе МКОУ «Средней школы с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска» прошел открытый муниципальный Чемпионат ранней профориентации «Профессионалы будущего» по стандартам ЮниорПрофи по компетенциям: «Графический дизайнер» - личное первенство; «Учитель начальных классов» - личное первенство; «Учитель физической культуры»- личное первенство; «Электроника» - командное участие; «Художник-декоратор» - командное участие; «Мультимедийная журналистика» - командное участие.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- проведение профессиональных проб в рамках «Билет в будущее».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 225 обучающихся 6–11-х классов.

Инновационная деятельность

Одним из условий развития школы является инновационная деятельность.

Цель инновационной деятельности в МКОУ «СШ с углублённым изучением отдельных предметов города Жирновска»: активное реагирование на многообразие интересов и потребности детей и их родителей, достижение высокого уровня качества образования и развитие обучающихся.

Задачи:

- повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- создание условий для поиска эффективных решений актуальных проблем образования;
- привлечение педагогов к инновационной и экспериментальной деятельности по приоритетным направлениям современной системы образования;
- обеспечение взаимодействия науки и практики образования;
- содействие распространению инновационного педагогического опыта;
- создание мониторинга инновационной и экспериментальной деятельности

Инновационная работа в МКОУ «СШ с углублённым изучением отдельных предметов города Жирновска» ведется по следующим направлениям:

- организация интеллектуально – творческой работы учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- информатизация образовательного пространства;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды;
- расширение участия общественности в управлении образованием.

Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

- обеспечение доступности качественного образования;
- активное участие в экспериментальной работе;
- развитие дополнительного образования;
- патриотическое воспитание с использованием ресурсов школы;
- успешное участие в интеллектуальных марафонах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, научно – практических конференциях;
- сотрудничество с СУЗами и ВУЗами.

Основными направлениями инновационной деятельности являются:

- отработка механизмов обновления содержания образовательного процесса (создание компьютеризированных курсов, проблемное обучение, программное обеспечение, организация исследовательской деятельности с получением новых для обучающихся знаний и т. д.), форм образовательного процесса (новые методики преподавания, новые способы организации учебных занятий, воспитательных мероприятий и т.д.);
- отработка новых методов оценивания образовательного процесса (рейтинговая система, расширение бальной шкалы, создание портфолио и др.);
- отработка систем, основанных на использовании новых воспитательных средств, способствующих социализации детей и подростков;

- отработка новшеств, направленных на привлечение представителей общества к управлению школой; - отработка новых форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения, ориентированных на обеспечение более высокого качества образования (дистанционное обучение, тьюторство, освоение курсов по обучению менеджеров образования, экспертов и др.)

Управление инновационной и экспериментальной деятельностью: Общие вопросы управления инновационной и экспериментальной деятельностью осуществляет директор школы, в том числе:

- определяет приоритетные направления инновационной и экспериментальной деятельности;
- принимает необходимые меры по совершенствованию нормативно-правовой базы в сфере инновационной и экспериментальной деятельности;
- выступает с предложениями, направленными на совершенствование инновационной и экспериментальной деятельности школы.
- контролирует реализацию программ инновационной и экспериментальной деятельности.

В целях развития инновационной и экспериментальной деятельности, выработки управленческих решений в сфере экспериментальной деятельности, проведения гласной, независимой, компетентной и объективной экспертизы инновационных образовательных проектов, экспериментальных программ, отслеживания промежуточных и итоговых результатов экспериментальной деятельности школы приказом директора создается научно-методический совет, который руководит инновационной и экспериментальной деятельностью. организует экспертизу инновационных образовательных проектов, программ экспериментальной деятельности, ежегодно подводит общие итоги результатов инновационной и экспериментальной.

В МКОУ «СШ с углублённым изучением отдельных предметов города Жирновска» в 2024-2025 учебном году действовали **муниципальные инновационные площадки**:

1. Экспериментальная площадка **«Начинающий исследователь»**, работа направлена на изучение физиологических процессов человека. Программа площадки дополняет основную учебную программу по биологии в 9 классе. Школьники начали изучать строение тела человека и экспериментальная площадка очень помогает им углубить и расширить свои знания. Инновационная площадка «Начинающий исследователь» знакомит обучающихся с механизмами регуляции физиологических процессов; формирует опыт постановки физиологического эксперимента, ребята используют приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному здоровью, вырабатывают навыки культуры здоровья и духовно-нравственного благополучия.

Учащимися были выполнены многие лабораторные и практические работы, такие как: «Строение животной клетки под микроскопом»; «Изучение свойств полупроницаемой мембраны клеток»; «Исследование безусловных рефлекторных реакций человека (на примере коленного и др. рефлексов)»; «Изучение функций среднего мозга и мозжечка» и др. Данные практикумы позволили детям более осмысленно понимать функционирование систем органов, а также повысили интерес к предмету и науке в целом.

2. Экспериментальная площадка **«Флористика и фитодизайн»** и создании агрокласса. Площадка создает условия для формирования у обучающихся умений и навыков исследовательской и другой творческой деятельности в области естественных наук через занятия декоративным растениеводством и фитодизайном, обучает школьников специальным знаниям в области декоративного цветоводства и фитодизайна; развивает внимание, память, воображение обучающихся. Инновационная площадка «Флористика и фитодизайн» работает в рамках сетевого взаимодействия с Волгоградским государственным аграрным университетом. У каждого обучающегося открыт личный кабинет на образовательной платформе дистанционного

образования Университетского лицея ВолГАУ, где в любое удобное время можно посмотреть курс лекций.

На базе муниципальной площадки дети осваивают основы систематики растений, работу с определителями растений и гербарием. Систематически проводятся практические работы: «Освоение методов и приёмов определения и классификации растений»; «Составление ботанического описания растения»; «Определение принадлежности растения к экологической группе по морфологическим признакам» и др. Учащиеся познакомились с различными агротехническими методами и приемами. В ближайшее время эти знания пригодятся, т.к. в работе площадки запланирован посев и выращивание растений для озеленения пришкольной территории, создание плана-проекта по озеленению.

3. Экспериментальная площадка «Правовое образование школьников в рамках кадетского (полицейского) класса».

Социальное партнерство:

- МВД России по Волгоградской области;
- Росгвардия;
- Отдел по образованию Жирновского муниципального района;
- Жирновский Дом культуры и др.

Анализ результатов деятельности муниципальных инновационных площадок за 2024-2025 учебный год.

Достигнутые внешние эффекты для учащихся:

- победитель Всероссийский конкурс исследовательских проектов;
- победители, призёры всероссийской (с международным участием) очно-заочной научно – исследовательской конференции педагогов, учащихся и студентов «Горизонты науки: гипотезы, факты, открытия»;
- победители и призёры муниципального профориентационного образовательного веб-квеста «Код профессии»;
- победители, призёры межрегиональной молодежной практико-ориентированной конференции «Образование и культура как фактор развития региона»;
- победители, призёры муниципальной научно-практической конференции «Юность науки»;
- победители, призёры межрегионального фестиваля учебных, творческих и педагогических проектов;
- призёр, участники регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии;
- победители, призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии;
- внеурочная деятельность в рамках соглашения с педагогами МБУДО «Жирновский центр детского творчества»;
- музейная деятельность в школьном музее «Мужество и отвага»;
- проведение классных часов, мероприятий, посвященных Дню учителя, Дню космонавтики, Дню Победы.

Достигнутые внешние эффекты для учителей:

- курсы повышения профессионального мастерства;
- лауреат регионального конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодой педагог»;
- победитель регионального конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Классный руководитель»;

- участники семинара ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Организация и содержание работы в профильных психолого-педагогических классах»;
- участники международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании» (Экосистема 1С для цифровизации экономики, организации учебного процесса и развития профессиональных компетенций);
- диссеминация педагогического опыта в формате мастер-класса всероссийской (с международным участием) очно-заочной научно – исследовательской конференции педагогов, учащихся и студентов «Горизонты науки: гипотезы, факты, открытия»;
- участники всероссийского проекта «Учитель будущего» АНО «Россия – страна возможностей» тестирование в «Интенсиве Я Учитель 3.0» «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»;
- участники межрегиональной молодежной практико-ориентированной конференции «Образование и культура как фактор развития региона»;
- участники регионального семинара-практикума «Стандартизация педагогической деятельности - инструмент формирования новой педагогической культуры»;
- ВГСПУ семинар «Особенности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;
- участники регионального научно –практического семинара «Развитие творческой и интеллектуальной одаренности, обеспечение личностного роста обучающихся в урочной и внеурочной деятельности средствами системно-деятельностного подхода»;
- участники муниципального фестиваля мастер - классов для педагогов «Палитра педагогического мастерства»).

Достигнутые внешние эффекты для родителей: удовлетворенность качеством образовательных услуг.

Достигнутые внешние эффекты для общеобразовательной организации:

- работа ученического Совета;
- активная работа в составе Совета школьного музея «Мужество и отвага»;
- вожатская деятельность в начальной школе;
- школа - призёр регионального конкурса программ и методических разработок «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»;
- школа - призёр регионального конкурса на лучшую профориентационную работу в школе.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся: проведены классные родительские собрания:

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 %

- на уровне ООО – 95 %

- на уровне СОО – 94 %

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 76 %, что на 4% выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5-11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5-11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО - 0; на уровне ООО - 0

- на уровне СОО - 0;

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам - 0

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (Приказ от 23.02.2024). В состав ячейки вошли 230 обучающихся 1-11 -х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Карижская Н.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились в значимые проекты Движения Первых:

- **Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0».**
- **Соревнования «Волонтерские рекорды Первых».**
- **Всероссийский проект «Школьная классика».**
- **Всероссийский проект «Первая помощь»**
- **Всероссийский проект «Благо твори»**

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительной организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Анализ психологической службы школы.

Цель работы психологической службы в 2024-2025 учебном году заключалась в психолого-педагогическом сопровождении всех субъектов образовательного процесса с целью формирования у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах потребностей развития ребенка и собственного саморазвития.

Задачи:

- создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся;

- укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников;

- исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики.

- формирование у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении;

- развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов;

- формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни;

- создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно значимых жизненных выборов;

Работа педагога-психолога в МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска» строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также запросами администрации МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска», касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

В 2024 -2025 учебном году работа педагога - психолога включала в себя следующие направления деятельности:

1. Работа с учащимися по всем направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска», обучающихся с ОВЗ;

- работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности («одаренные дети»);

- психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ и ГИА.

2. Работа с педагогическим коллективом:

- проведение индивидуальных консультаций;

- просветительская работа (выступления на собраниях МО педагогов, проведение психолого-педагогических практикумов, семинаров)

3. Работа с родителями:

- индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик)

- работа по психологическому просвещению (выступления на родительских собраниях).

4. Организационно-методическая работа:

- планирование деятельности;

- анализ деятельности;

- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария;

- разработки развивающих и коррекционных программ;

- участие в научно-практических конференциях и семинарах;

- посещение совещаний, методических объединений;

- знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики;

- подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.

5. Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования:

- определение хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника;

- проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе,

- диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность);

- изучение уровня комфортности в школе,

- изучение готовности к выбору профессии;

- изучение готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА.

6. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды:

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников (1 четверть-2 четверть).

- Диагностика учащихся 5,10 классов (адаптация к новым условиям обучения). (2 четверть).

7. Профилактика суицидального поведения. В целях укрепления психологического здоровья учащихся, активизации работы по формированию позитивного образа жизни и профилактике суицидального поведения среди учащихся 1-11 классов был проведен тест «Социометрия» Дж. Морено. По его результатам отдельные учащиеся взяты под особый контроль классных руководителей и педагога-психолога, разработан ряд рекомендаций. На совещании учителей обсуждалась тема «Психологическое здоровье участников образовательного процесса».

8. В рамках подготовки к выпускным экзаменам среди 9 и 11 классов соответственно плану был проведен мониторинг по профилактике суицидального поведения среди учащихся. В батарею методик входит: 1. методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества» Д. Рассела, М. Фергюсона; тест «Самооценка психических состояний» г. Айзенка; методика «Выявление суицидального риска у детей А.А. Кучер, В.П. Костюкевич». По результатам диагностики создан план психо - коррекционной и психопрофилактической работы СПС школы с учащимися. По результатам анкетирования с марта по май 2025 года СПС школы была организована психо - коррекционная работа с детьми и родителями.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для классных руководителей по теме «Благоприятный психологический климат в классе», «Психологический комфорт в семье в экзаменационный период», «Что такое суицид и как с ним бороться».

9. В 2024-2025 учебном году в МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска» проводилось тестирование (СПТ) с 30.09.24г. по 05.10.24г. года в электронной форме с использованием автоматизированной системы интернет - тестирования. На основании выборки и анализа достоверных и недостоверных ответов автоматически были рассчитаны значения, формирующие латентный риск вовлечения и явный риск вовлечения. Эти данные стали основой для анализа итогов результатов социально-психологического тестирования. С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся, осуществлялась систематическая коррекционно-развивающая работа: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

10. Совместно с педагогом-психологом, завучем по ВР были разработаны методические рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Взаимоотношения детей и родителей», «Мы одно целое», «В мире подростка», «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний».

Социально-психологическая служба школы провела среди учащихся 1-11 классов акцию «Школа доброты», «Минута телефон доверия», «Не навреди своему здоровью», «Я и мои права».

В течение учебного года классными руководителями среди 1-11 классов были организованы часы общения «Цель жизни», «Жизнь человеку только раз дается», «У каждого «Я» - свое», «Сделай свой выбор».

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания.

В 2025 году МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска» организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска» в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение 2024/25 учебного года в МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска» проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Анализ социальной работы школы

Программа социальной работы МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска» предусматривает деятельность со всеми участниками образовательного пространства: учащимися, родителями, педагогами. В начале учебного года классными руководителями были заполнены социально-педагогические паспорта классов, на основе которых оформлен социально-педагогический паспорт школы. В нем отражена

характеристика контингента обучающихся и их семей по различным категориям.

За семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (малообеспеченные, многодетные, семьи вынужденных переселенцев) осуществляется систематический контроль со стороны классных руководителей, социального педагога, замдиректора по ВР. С родителями поддерживается тесная связь (индивидуальные встречи, родительские собрания, консультации по телефону, внеплановые посещения семьи, оказание материальной помощи, оздоровления детей и др.).

Работа по профилактике вредных привычек, преступлений и правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних в течение года проводилась в различных видах и формах и зафиксирована в журнале учета деятельности социального педагога:

С обучающимися:

- Индивидуальная работа с каждым несовершеннолетним
- Групповые консультации и профилактические беседы на правовые темы: «Устав школы», «Правила поведения в школе», «Уголовная и административная ответственность» в 5-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.
- Классные часы в 8-9 классах по профилактике наркомании
- Игра-тренинг в 7-х классах «Что такое толерантность?»
- Анкетирование учащихся 7-х классов на выявление знаний и наличие вредных привычек (алкоголизм, наркомания, табакокурение).
- В рамках профориентационной работы проведены классные часы в 9-х классах «Кем быть? Вот в чем вопрос...»
- Подготовлены буклеты для выпускников по профессиональному самоопределению.
- Проведено обследование степени и особенностей приспособления обучающихся 5-х классов к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей детей.
- Проводился систематический мониторинг занятости несовершеннолетних в период каникул.

С родителями:

- Индивидуальные беседы и консультации родителей
- Родительские собрания в 8-9 классах «Роль семьи в профилактике наркомании»
- Подготовлены памятки для родителей «Опасности, признаки и последствия употребления наркотиков».
- Родительские собрания в 7-х классах «Подростки и родители», «Подросток в мире вредных привычек»
- Родительский мастер-класс в 3-х классах «Поощрение и наказание детей в семье».
- Родительское собрание в 5-х классах «Я – пятиклассник»
- Проведено анкетирование родителей обучающихся 1-9-х классов с целью изучения степени удовлетворенности образовательными услугами.
- Подготовлены и проведены инструктажи с обучающимися «группы риска» и их родителями «Правила противопожарной безопасности в период зимних каникул» и «Как организовать летний отдых ребенка».

Просветительская и консультационная работа с педагогическим коллективом:

- Индивидуальные беседы и консультации учителей-предметников и классных руководителей по работе с обучающимися «группы риска», оформлению отчетной документации.
- Выступления на педагогических советах и совещаниях с докладами, информацией, результатами анкетирования и диагностики.

Дополнительное образование

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Работая по программе внеурочной деятельности («Стандарты второго поколения»), школа заключила договор с ЦДТ города Жирновска, школой искусств о сотрудничестве. Данная деятельность дает возможность стать полноценным пространством воспитания и образования.

Дополнительным образованием в Школе охвачено 509 обучающихся с 1 по 11 классы:

ФИО	Название кружка	Количество часов
Трухина Е.С.	«Флористики и фитодизайн» «Начинающий исследователь» «Семьеведение»	3
Немухина Е.С.	«Занимательная физика»	1
Прокопенко В.В.	«Профкомпас» «Робототехника» «Путь в профессию» (2) «Профессионалы будущего» «Профстарт» «Моё здоровье в моих руках»	7
Пыркина С.А.	«Правовое образование школьника»	1
Байков А.В.	«Шахматный дебют»	2
Карижской Н.А.	«Медиажурналистика» ПроДвижение	2
Сухова О.В.	«Семьеведение» «ПроЗнания»	2
Калашниковой И.В.	«Орлята России»	1
Гордиенко Е.В.	«Орлята России»	1
Телегиной М.А.	«Орлята России»	1
Гельвих Е.А.	«Орлята России»	1
Албутовой Г.М.	«Орлята России»	1
Ряскова Л.А.	«Орлята России»	1
Тюменцева Е.Д.	«Орлята России»	1
Строгонова Н.В.	Театральная студия «Вдохновение»	2

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25.05.2025г.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–октябрь);• 40 минут (ноябрь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий - 8.00.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 6 учеников, из них:

- на уровне ООО - 6 обучающихся;
- на уровне СОО - 0 обучающихся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

2	51	51	100	28	55	8	16	0	0	0	0	0	0
3	52	52	100	27	52	15	48	0	0	0	0	0	0
4	59	59	100	18	31	20	34	0	0	0	0	0	0
Итого	162	162	100	73	45	39	27	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен (в 2024-м был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 10 процентов (в 2024-м – 29%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	54	54	100	12	22	20	37	0	0	0	0	0	0
6	48	48	100	16	33	11	23	0	0	0	0	0	0
7	55	55	100	16	29	9	16	0	0	0	0	0	0
8	44	44	100	12	27	5	11	0	0	0	0	0	0
9	57	57	100	21	37	5	9	0	0	0	0	0	0
Итого	258	258	100	77	30	50	19	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4 процент (в 2024-м был 34%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5 процентов (в 2024-м был 14%),

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
			Всего				Из них н/а	

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	24	24	100	8	33	4	17	0	0	0	0	0	0
11	26	26	100	16	62	7	27	0	0	0	0	0	0
Итого	50	50	100	24	48	11	22	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 7 процентов (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 41%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 7% (в 2024-м было 29%).

Результаты ГИА-2024

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам - русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2025 выпускники имеют право пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 6 человека (23% выпускников 2025 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ - 5 человек;
- в результате первой сдачи набрали низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	57	26
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	57	26
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	57	26
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме	0	0

промежуточной аттестации		
Количество обучающихся, получивших аттестат	57	26

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 57 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 57 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 6 процентов по русскому языку, понизилось на 3 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	43	3,5	100	70	4,1
2022/2023	100	63,8	3,8	100	67,1	3,7
2023/2024	100	61	3,7	100	63	3,8
2024/2025	100	58	3,6	100	69	3,9

Также 57 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	17	35	3	100
Биология	14	64	4	100
Физика	4	100	4	100
География	51	45	4	100
Химия	4	75	4	100
Информатика	23	17	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

Таблица Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за четыре последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023 /24		2024/ 2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	56	72	72	100	59	100	57	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	8	8	13	7	12	5	9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	15	39	39	27	19	32	21	37
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	56	72	72	100	59	100	57	100
Количество выпускников 9-х классов, недопущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 26 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (26 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 17 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	17

Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	41

ЕГЭ по русскому языку сдавали 26 обучающихся, выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	26
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний первичный балл	31
Средний тестовый балл	59

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 9 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл - 61.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали биологию. Из 26 обучающихся предмет выбрали 13 человека (50%). Физику выбрали 6 обучающихся, историю – 4, английский язык сдавали 5 человека, химию 6 человек и обществознание – 11 человек.

Согласно результатам ЕГЭ качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
физика	6	60	100
химия	6	46	100
биология	13	52	100
история	4	58	100

английский язык	5	73	100
обществознание	11	48	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», - 7 человек, что составило 41 процент от общей численности выпускников 2024 года.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек.
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 7 человек.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали небольшое снижение результатов и расхождение с итоговой оценкой по таким предметам как математика, русский язык, биология, история, география.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Кол-во участников (чел.) обучающийся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады по нескольким предметам, (учитывается 1 раз) 87 человек – 47 победители и призеры

Кол-во участников (чел.) обучающийся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады по нескольким предметам, (учитывается 1 раз) 212 человека, 67 победители и призеры

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс	Переш ли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую

		Школ ы	другой ОО						служб у по призы ву
2022	73	27	5	39	16	13	1	1	0
2023	72	22	2	38	15	11	2	0	0
2024	58	24	1	21	21	12	6	0	0
2025	57	12	1	44	26	18	7	1	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов г.Жирновска» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 35 педагога, из них 2 – внутренних совместителей. Из них 4 человек имеет среднее специальное образование.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2023 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 24 чел.
- повышенный – 8 чел.;
- высокий – 3 чел..

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2022 годом на 30%.

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МКОУ «СШ с углублённым изучением отдельных предметов города Жирновска» в 2024-2025 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- на официальном сайте школы;
- проведение открытых уроков;
- дни открытых дверей.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МКОУ «СШ с углублённым изучением отдельных предметов города Жирновска», присутствующих на заседании. Признан соответствующий занимаемой должности – 3 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 2 педагога, так как проработали в занимаемой должности менее двух лет в МКОУ «СШ с углублённым изучением отдельных предметов города Жирновска».

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 12 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 8 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 8 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 3 педагога – первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – аттестован на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 60 процентов педагогов начальной, 75 процентов основной, 80 процентов средней школы в совершенствовании ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность

педагогических кадров. Так, 25 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «СШ с углублённым изучением отдельных предметов города Жирновска» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МКОУ «СШ с углублённым изучением отдельных предметов города Жирновска» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Анализ результатов показал, что 2025 году повысилась на 18 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 12 (43%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Флагманы образования»	Прокопенко В.В.	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Арктур -2025»	Прокопенко В.В.	Сертификат участника
III Всероссийский форум классных руководителей	Албутова Г.М.	Сертификат участника
Всероссийский конкурс педагогических работников "Воспитать человека - 2025"	Прокопенко В.В.	Сертификат участника
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Светлый праздник – Святая Пасха», в рамках реализации проекта «Культура для школьников»	Гордиенко Е.В.	Диплом победителя
Проект «Сферум и Форум классных руководителей «Дружба классами»	Албутова Г.М.	Сертификат участника
Всероссийский конкурс наставников "Быть, а не казаться!"	Прокопенко В.В.	Сертификат полуфиналиста
Всероссийское тестирование для педагогов «Работа с семьёй, воспитывающей ребёнка»	Албутова Г.М.	Диплом 1 степени

с ОВЗ»		
Всероссийский конкурс творческих работ «Осенние этюды», номинация «Сценарий мероприятия» // ФГБОУ ВО «ВГСПУ», «МИРОЗНАЙ».	Саблина А.С.	Диплом призёра
Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФООП»	Прокопенко В.В.	Диплом победителя 1 степени
Всероссийский конкурс «Педагогические находки»	Прокопенко В.В.	Диплом участника
Всероссийский конкурс методических разработок «Уроки технологии для детей. Кройка и шитье» в рамках VII Национальной Премии детского патриотического творчества 2025г.	Прокопенко В.В.	Сертификат победителя
Конкурс лучших профориентационных практик Первого всероссийского профориентационного форума "Россия-мои горизонты"	Прокопенко В.В.	Сертификат участника
III Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Саблина А.С.	Диплом победителя I степени
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении»	Прокопенко В.В.	Диплом победителя
Онлайн-участие в Форуме классных руководителей	Саблина А.С.	Сертификат участника
Межрегиональный конкурс-фестивале творческих и проектных работ обучающихся начальных классов и воспитанников дошкольных образовательных организаций «Рождественская звёздочка»	Албутова Г.М.	Диплом лауреата
Региональный педагогический конкурс «Учитель твоего времени»	Прокопенко В.В.	Диплом финалиста
VIII региональный конкурс презентаций профессиональных достижений «Формула успеха»	Прокопенко В.В.	Диплом участника
XII межрегиональная молодежная научно-практическая конференция «Образование и культура как фактор развития региона».	Прокопенко В.В.	Сертификат участника круглого стола

XXI межрегиональный фестиваль презентаций учебных, творческих и педагогических проектов	Трухина Е.С.	Диплом победителя
XXI межрегиональный фестиваль презентаций учебных, творческих и педагогических проектов	Прокопенко В.В.	Диплом победителя
XXI межрегиональный фестиваль презентаций учебных, творческих и педагогических проектов	Белова Л.В.	Диплом победителя
XII международная научно-методическая конференция «Исследовательская работа и креативный потенциал учительско-ученических сообществ в условиях цифровизации образования», ведущий мастер-класса	Белова Л.В.	Сертификат ведущего мастер-класса
XII международная научно-методическая конференция «Исследовательская работа и креативный потенциал учительско-ученических сообществ в условиях цифровизации образования», ведущий мастер-класса	Прокопенко В.В.	Сертификат ведущего мастер-класса
XXI межрегиональный фестиваль презентаций учебных, творческих и педагогических проектов	Сухова О.В.	Диплом победителя
XXI межрегиональный фестиваль презентаций учебных, творческих и педагогических проектов	Масликова К.Ю.	Диплом победителя
Региональный конкурс «Педагогические инновации»	Сухова О.В.	Диплом участника
Межрегиональная молодёжная научно - практическая конференция «Образование и культура как фактор развития региона»	Телегина М.А.	Благодарственное письмо
Межрегиональная молодёжная научно - практическая конференция «Образование и культура как фактор развития региона»	Гордиенко Е.В.	Благодарственное письмо
Региональный открытый конкурс «Педагогические инновации для педагогов и руководящих работников образовательных организаций»	Трухина Е.С.,	Сертификат участника
За успешную подготовку учащихся к	Гордиенко Е.В.	Благодарность

районному конкурсу художественного чтения, посвящённому 80-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Сквозь года звенит Победа»		
Районный конкурс художественного чтения, посвящённого 80-летию Победы в ВОВ «Сквозь года звенит Победа»	Саблина А.С.	Благодарность за подготовку победителей

Качество учебно-методического обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 30020 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 8 200 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6430 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6421	6421
2	Педагогическая	580	90
3	Художественная	21 406	14250
4	Справочная	560	41
5	Языковедение, литературоведение	420	267
6	Естественно-научная	215	135
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	380	137

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 49 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2025 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 2220 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время обучения.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта <https://school34.volgogradschool.ru/> подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация <https://school34.volgogradschool.ru/food>

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МКОУ «СШ с углублённым изучением отдельных предметов города Жирновска» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ «СШ с углублённым изучением отдельных предметов города Жирновска» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим»).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На третьем этаже здания оборудован спортивный зал. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории Школы асфальтированная площадка для проведения линеек в теплое время года. Есть спортивная площадка, оборудована лабиринтом, беговой дорожкой и сетками для игр волейбола, баскетбола и футбола.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов г.Жирновска» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 90 процентов, в отличие от ранее - 65

процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 85 процента (вместо 65% в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 90 процентов кабинетов (вместо 75% в 2023 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал полное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	520
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	208
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	261
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	311 (54%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,4*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек (процент)	0 (0%)

количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	9 (41%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	74 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	74 (13%)
– регионального уровня		11 (2%)
– федерального уровня		1 (0,2%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	219 (39%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		29

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (50%)
– с высшей		14 (42%)
– первой		6 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14 (52%)
– до 5 лет		4 (14%)
– больше 30 лет		12 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11 (39%)
– до 30 лет		3 (11%)
– от 55 лет		8 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (76%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (76%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в	кв. м	5,08

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.