

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска»
Жирновского муниципального района Волгоградской области

Лесная ул., д. 15, г. Жирновск, Волгоградская область. 403792. Тел.(84454) 5-51-63. Факс (84454) 5-51-63, e-mail:
shkola3_34@mail.ru, ОКПО 46046295, ОГРН 1023404976726, ИНН/КПП 3407006700/340701001

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «СШ с углубленным

изучением отдельных предметов

города Жирновска»

Протокол от 28.08.2025 № 1

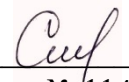
УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора

МКОУ «СШ с углубленным

изучением отдельных предметов

города Жирновска»

 О.В. Сухова

Приказ № 114 от «29» августа 2025г.



Коррекционно-профилактическая программа
«Я и мир вокруг меня» по социальной адаптации подростков
(профилактика аддиктивного поведения)
на 2025 -2027 учебный год

Автор-составитель: Прокопенко В.В.,

педагог-психолог

2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенность психологии подростка заключается в появлении «чувства взрослости», формировании «Я-концепции», зарождение профессиональных намерений. Подростки нуждаются в поддержке и помощи взрослых. Чтобы подросток мог благоприятно социализироваться в обществе, он должен уметь сознательно регулировать свое поведение, уметь конструктивно общаться, адекватно воспринимать социальные требования, предъявляемые к его личностному росту.

Данная программа имеет четыре направления: **духовно-нравственное, здоровьесберегающее, профориентационное, партнёрские взаимоотношения** и направлена на развитие личности, укрепление и совершенствование психологического здоровья, нормализацию межличностных отношений, на развитие чувства собственного достоинства, преодоление неуверенности в себе, на включение механизмов саморегуляции.

Занятия программы разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Они сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока.

Программу можно использовать в работе с детьми детских домов и социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних.

Методологические и теоретические обоснования программы:

Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; применении системного подхода к изучению аномального ребенка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

В основе курса лежат следующие принципы:

- *Принцип добровольного участия* как во всей программе, так и в отдельных упражнениях и занятиях;
- *Принцип учета возрастных особенностей участников* реализуется в том, что принимаются во внимание особенности обучающихся;
- *Принцип диалогизации взаимодействия*, т.е. равноправного полноценного межличностного общения на занятиях группы,

основанного на взаимном уважении участников, их полном доверии друг другу;

- *Принцип постоянной обратной связи*, т.е. непрерывное получение участником информации от других членов группы о результатах его действий в ходе занятий. Благодаря обратной связи человек может корректировать свое последующее поведение. Обратная связь, осуществляемая намеренно, дает максимальный развивающий эффект;
- *Принцип самодиагностики*, т.е. самораскрытия участников, сознание и формулирование ими собственных личностно значимых проблем;
- *Принцип постоянного состава группы*. Группа работает более продуктивно, и в ней возникают особые процессы, способствующие самораскрытию участников, если она закрыта, т.е. в ней постоянный состав и нет притока новых членов на каждом занятии;
- *Принцип конфиденциальности*. Участники группы должны быть полностью уверены в конфиденциальности информации, высказываемой в ходе занятий. Аудио- или видеозапись занятий делается только с согласия членов группы.

Практическая направленность: Обучающиеся 8-9 классов (15-16 лет) в том числе и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа противопоказана детям с органическими дефектами: умственная отсталость, отягощенная текущим психическим заболеванием (эпилептическим и шизофреническим синдромом, психопатоподобными расстройствами). Для таких детей предусмотрены индивидуальные формы работы.

Цель: развитие адаптивных возможностей подростка в условиях социума и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Знакомить подростков с психологическими особенностями взаимодействия с окружающими (сверстниками, родителями, педагогами) и их влиянием на общение, поведение, учебную деятельность, личностный рост;
2. Способствовать формированию положительной “Я-концепции”, адекватной самооценки, самопониманию и самопринятию;
3. Оказывать профориентационную поддержку и помощь в определении сферы будущей профессиональной деятельности подростков;
4. Способствовать развитию ответственного поведения и взаимодействия в различных жизненных ситуациях;
5. Учить психотехническим методам конструктивного взаимодействия с окружающими.

Содержание программы

Содержание программы состоит из цикла коррекционно-развивающих занятий по формированию умений конструктивного общения и личностному росту у подростков. Занятия по форме – групповые. Основная тематика циклов: «Я - личность», «Мой личностный рост», «Партнёрские взаимоотношения», «Я в профессии». Тематика ежегодно повторяется, при этом усложняясь и расширяясь. В основу данного цикла занятий положены упражнения, разработанные педагогами и психологами: С.В. Кривцова, С.Н. Сартан, Е.К. Лютова, Н.А. Сакович, Н.А. Александрова, А.М. Грецов, Л.М. Фридман, М.П. Битянова и др. Часть игр и упражнений были разработаны нами самостоятельно, а некоторое количество игр были нами дополнены. Каждое занятие в рамках курса является самостоятельной единицей, но сохраняет общую логику проведения занятий и реализует задачи, поставленные перед всем курсом.

Структура каждого занятия включает в себя:

1. Вступление. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Основная часть (актуализация предыдущего занятия, игры и упражнения).
4. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Продолжительность программы: Программа рассчитана на 6 месяцев, с сентября по февраль. Учебно-тематический план (*приложение 4*) программы включает 32 занятия.

Продолжительность занятий 45 минут.

Цикличность занятий 1 раз в неделю

Количество человек: от 10 до 20 человек

Условия реализации программы:

Этапы реализации программы:

- *Диагностический* - проведение ежегодного психологического диагностического обследования с использованием психологических методик с целью определения ведущей психологической проблемы (индивидуальное и групповое тестирование).
- *Консультативный* - индивидуальные консультации подростков и их родителей (законных представителей) по результатам диагностического обследования.
- *Обучающий* - проведение коррекционно-развивающих занятий. Форма проведения коррекционно-развивающих занятий групповая.
- *Аналитический* - оценка результатов занятий посредством анкетных и проективных методов психологического обследования.

Требования к результату усвоения программы:

Ожидаемый результат:

1. Подростки ознакомлены с психологическими особенностями взаимодействия с окружающими (сверстниками, родителями, педагогами) и их влиянием на общение, поведение, учебную деятельность, личностный рост;
2. Намечены предпосылки начала формирования положительной “Я-концепции”, адекватной самооценки, самопониманию и самопринятию;
3. Оказана профориентационная поддержка и помощь в определении сферы будущей профессиональной деятельности подростков;
4. Намечены предпосылки ответственного поведения и взаимодействия в различных жизненных ситуациях;
5. Подростки обучены психотехническим методам конструктивного взаимодействия с окружающими и могут применить их на практике.

Система организации контроля реализации программы

Определение социализированности подростков измеряется посредством контрольно-измерительного инструментария (полное описание методик в *приложении 1*). Диагностирование проводится дважды: на начало реализации программы и по завершению программы. Для проведения промежуточной диагностики применяется метод наблюдения и анкетирование педагогов и родителей (законных представителей). Данные диагностического исследования вносятся в сводные таблицы (*приложение 2*). По окончании программы проводится сравнительный анализ первичной и контрольной диагностик.

№	Наименование методики	Цель диагностики
1	Методика изучения социализированности личности учащихся авт. М.И. Рожков	Исследование трех индивидуальных качеств ребенка – интравертность – экстравертность, нейротизм и лживость.
2	Методика тест-опросник авт. Айзенка	Исследование трех индивидуальных качеств ребенка – интравертность – экстравертность, нейротизм и лживость.
3	Методика тест-опросник авт. Л.Б. Белова	Определение типа темперамента
4	Экспресс-тест «Аудиал, визуал, кинестетик»	Определение ведущего типа восприятия: аудиального, визуального или кинестетического.

5	Методика «Определение самооценки» авт. Дембо, Рубинштейн	Изучение уровня самооценки, черт характера.
6	Экспресс-тест «Ведущее полушарие» авт. А. Молярук	Определение ведущего полушария
7	Методика «Коммуникативные и организаторские способности» авт. В. Синявский, В. Федорошин	Выявление качественных особенностей коммуникативных и организаторских склонностей подростков
8	Методика «Дифференциально – диагностический опросник» (ДДО) авт. Е.А. Климов	Отбор на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова.
9	Методика «Матрица выбора профессии» авт. Г.В. Резапкина	Уточнение профессионального выбора подростков, возможность увидеть новые варианты.
10	Метод анкетирования родителей и педагога, метод наблюдения	Выявление проблем и особенностей поведения ребенка в социуме

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., Просвещение, 1968.
2. Бернс Р. Я-концепция и воспитание. М., 1986.
3. Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток.
4. Василюк Ф.Е. Практическая система психотехнической подготовки учителя и школьного психолога. М., 1991.
5. Джонсон Д.У. Тренинг общения и развития. М., Изд-я группа “Прогресс”, 2001.
6. Игры для интенсивного обучения /Под ред. Петрусинского В.В./М., Прометей, 1991.
7. Кривцова С.В. Навыки конструктивного взаимодействия. М., 1999.
8. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 2005.
9. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. 2009.
10. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб, 2000.
11. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., Медицина, 1977.
12. Маховская О.И. Коммуникативный опыт личности. 2010.
13. Одинцова М.А. Я-целый мир. Программа развития подростков и юношества. 2004.
14. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как терапевт. /Пер. с англ., нем./М., Смысл, 1993.

- 15.Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент, характер, личность. Изд-во "Наука", 1984.
- 16.Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками.М.,1999.
17. О.О. Олифер, М.Ю. Бондарева, Садовская Т.А. Издание 2-ое дополненное. Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения учащихся образовательных организаций. Хабаровск: КГБОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», 2015.

Учебно-тематический план

Цель программы: Развитие адаптивных возможностей подростка в условиях социума и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.

Категория обучающихся: Обучающиеся 8-9 классов (15-16 лет).

Срок обучения: Полный курс обучения по программе 2 учебных лет (с сентября по февраль -- 6 месяцев в учебном году)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретич.	практич.	
I	«Я - личность»	7	1	6	Наблюдение, анкетирование педагогов и родителей, диагностическое исследование детей
1, 2	Психология для нас (вводное, диагностическое занятие)	2	1	1	Диагностическое исследование
3	Личность	1	-	1	Беседа, индивидуальные рисунки
4	Моя индивидуальность	1	-	1	Групповой опрос, групповое задание
5	Я - концепция	1	-	1	Групповой опрос, индивидуальный рисунок
6	Эмоционально-волевые качества	1	-	1	Групповой опрос, коллективная игра
7	Я – личность!	1	-	1	Групповой опрос, коллективная игра
II	«Мой личностный рост»	7	1	6	Наблюдение, опрос педагогов
1	Характер	2	1	1	Беседа
2	Темперамент	1	-	1	Групповой опрос, групповое задание
3	Чувства	1	-	1	Групповой опрос, игра-инсценировка
4	Успех и удачи	1	-	1	Групповой опрос, коллективная игра
5	Неудачи и трудности	1	-	1	Групповой опрос, коллективная игра
6	Моё поведение	1	-	1	Групповой опрос, коллективный рисунок
7	Здоровье личности	1	-	1	Групповой опрос, игра-инсценировка
III	«Партнёрские взаимоотношения»	7	1	6	Наблюдение, анкетирование педагогов и родителей
1	Моя семья	2	1	1	Беседа
2	Мои друзья	1	-	1	Групповой опрос, групповое задание
3	Мои недруги	1	-	1	Групповой опрос, игра-инсценировка
4	Одноклассники	1	-	1	Групповой опрос, коллективная игра
5	Педагоги	1	-	1	Групповой опрос, коллективная игра
6	Люди вокруг меня	1	-	1	Групповой опрос, коллективный рисунок
7	Партнёрские взаимоотношения	1	-	1	Групповой опрос, игра-инсценировка
IV	«Я в профессии»	7	1	6	Наблюдение, анкетирование педагогов и родителей, диагностическое исследование детей
1	Что такое профессия и зачем она нужна?	2	1	1	Беседа
2	Представление о себе и выборе профессии	1	-	1	Групповой опрос
3	Профессии моих родителей	1	-	1	Повторение пройденного
4,5	Диагностическое занятие	2	-	2	Диагностическое исследование
6	Как стать успешным? (заключительное)	1	-	1	Беседа, коллективный коллаж
итого		33	-	33	