Отдел по образованию администрации
Жирновского муниципального района Волгоградской области

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов города Жирновска»
Жирновского муниципального района Волгоградской области

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

Утверждаю
Директор МКОУ «СШ с
углублённым изучением отдельных
предметов города Жирновска»

_____О.В. Сухова
Приказ № 184 от 27.08.2026г.

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Профкомпас»

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Прокопенко Валентина Васильевна,
учитель технологии, педагог-психолог

г. Жирновск,
2026

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка	3-7
1.2. Цель и задачи программы	5-6
1.3. Содержание программы	7-11
1.4. Планируемые результаты	12-13
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	15-16
2.3. Формы контроля и оценочные материалы	16-18
2.4. Методические материалы	18-26
2.5. Список литературы	27-28
Приложения:	29
Приложение 1. «Лепестковая диагностика для оценивания уровня развития личностных качеств обучающихся».	
Приложение 2. «Дневник педагогических наблюдений».	
Приложение 3. «Карта учета творческих достижений».	
Приложение 4. «Информационная карта результативности освоения программы».	
Приложение 5. «Анкета опроса потребителей образовательных услуг»	
Приложение 6. «Диагностика эффективности духовно - нравственного развития и воспитания учащихся»	
Приложение 7. «Диагностика уровня воспитанности школьников»	
Приложение 8. «Критерии оценки проектов».	
*Приложение 9. «*Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося».	

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Изменение приоритетов в образовании, переход к личностно-ориентированной модели обучения требуют от педагогов новых подходов к решению задач профессионального самоопределения школьников. Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с профессиональным самоопределением.

Анализ ситуации на рынке труда показал значимость формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. Каждый регион формирует свой запрос на рабочую силу. Потенциальные работодатели стремятся отобрать лучших работников, способных успешно и максимально эффективно выполнять свои обязанности. В связи с этим вопросы профессионального становления молодежи и сопровождение данной работы становятся чрезвычайно важными.

Направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профкомпас» - социально-гуманитарная, поскольку она направлена на подготовку к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой.

Актуальность программы определяется запросом со стороны родителей детей с ОВЗ на программы по профессиональное самоопределение. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных учебных заведений, особенно это касается подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Они, наряду с «обычными» подростками, могут испытывать сложности не только в учебе, но и в определении будущей профессии. Экономическая и социальная обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека.

Обобщение опыта профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе основного и среднего общего образования выявлены типичные затруднения, которые возникают в практике образовательных организаций при осуществлении профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе основного и среднего общего образования:

- отсутствие системы профориентационной работы с лицами с

ограниченными возможностями здоровья, ориентирующей на выбор профессий и специальностей высшего образования;

- неоднородность групп лиц, выделяемых по принципу ОВЗ, характеризуемых специфическими особенностями развития;

- отсутствие или недостаток специальных условий, необходимых для проведения профориентационной работы и обучения детей с ОВЗ;

- стереотипность выбора профессий и специальностей лицами с ОВЗ ориентируемого общественным сознанием, культивируемого современными средствами массовой информации;

- недостаточное взаимодействие с региональными предприятиями-партнёрами, общественными организациями (родителей, инвалидов, волонтеров и др.) по вопросам выбора профессий и специальностей высшего образования;

- недостаточная профессиональная компетентность педагогов в сфере профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.

Данные затруднения, возникающие в практике организации и осуществления профориентационной работы с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ в системе основного общего образования, учтены при разработке программы «Профкомпас», ориентирующей на социальную реабилитацию, выбор профессий и специальностей профессионального образования с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.

Новизна образовательной программы заключается в том, что возможности профориентационной работы с детьми с ОВЗ при совмещении нозологических групп (в данной программе инвалиды с ДЦП, обучающиеся с ОВЗ- ЗПР и УО) являются эффективной формой реабилитации ребенка, способствуют улучшению морально-психологического состояния, расширению положительной эмоциональной сферы ребенка, развитию личностного потенциала.

Педагогическая целесообразность программы. Программа «Профкомпас» позволяет более качественно решать задачи по формированию профессионального самоопределения и социально-трудовой адаптации с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ в системе основного общего образования, обеспечивает возможность знакомства обучающихся с современными профессиями, и основными требованиями трудовой деятельности. Программа может быть использована педагогами общеобразовательных организаций в профориентационной работе с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ.

Особенности программы: Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить мотивацию подростков к труду;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Адресат программы: дети от 11 до 14 лет. Особенности набора принимаются все желающие без предварительного отбора.

Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие.

Категория обучающихся: программа ориентирована на социокультурную реабилитацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития (ЗПР) и обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями). Развитие детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения.

Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения, или, как, правило, у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми.

Имеются индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну).

Реализация программы предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

- практико-ориентированном, действенном характере содержания;
- доступности содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обучения;

- систематической актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений, и одобряемых обществом норм поведения; обучении их «переносу» в другие ситуации;

- позитивных средствах стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрации доброжелательного и уважительного отношения к ним.

Уровень программы, объем и сроки реализации - 1 год в объеме 46 часов.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Уровень программы: стартовый

Форма обучения – очно -заочная, с применением дистанционных образовательных технологий. Программа реализуется в очной форме с учащимися МКОУ «СШ с углублённым изучением отдельных предметов города Жирновска» на базе кабинета педагога-психолога. Занятия с применением дистанционных образовательных технологий проводятся на платформе Classroom.google.com.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 часу (46 часов с сентября по июнь). Продолжительность одного занятия – 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут в соответствии с СанПиНом 3.1/2.4.3598-20 от 30 июня 2020 года N 16.

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс выстраивается посредством использования фронтальной, групповой и индивидуальных форм организации. Занятия проводятся в группах, при сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом. Специфика предполагаемой деятельности обучающихся обусловлена тем, что теоретические знания подкрепляются практическими занятиями с использованием современных образовательных технологий, физкультурно-оздоровительных мероприятий и здоровье сберегающих технологий.

Виды занятий в очной форме: практические занятия проходят в разных формах: индивидуальные, практические работы, экскурсии, семинары, интернет-проекты.

В отборе содержания и ее структуре, а именно, спиральная последовательность освоения содержания, акцентирование наиболее важных идей, логика прохождения программы.

При разработке программы за основу взяты такие методы, как стимулирование и мотивация обучения, методы организации и осуществления учебных действий, чередование которых способствует достижению главных целей и задач программы.

Занятия включают в себя следующие ***формы организации деятельности учащихся:***

- фронтальная (все одновременно выполняют общую для всех работу, обсуждают, сравнивают, обобщают результаты: экскурсии, урок-викторина, интегрированные занятия, познавательные игры);

- групповая (создание групп по 3-6 человек для решения конкретных учебных задач: практические работы, лабораторные работы, семинарские и зачетные работы);

- индивидуальная (каждый получает задание для самостоятельного выполнения, специально подобранное для конкретного обучающегося в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями: тестирование, творческая работа, анкетирование, исследовательская работа, проект).

Все используемые формы и методы обучения направлены на стимулирование и активизацию познавательного интереса обучающихся, формирование творческих умений и навыков.

Виды занятий с применением дистанционных образовательных технологий: видео урок, мастер-класс, консультация, интерактивные упражнения Learningapps.org., виртуальная экскурсия.

Дистанционные образовательные технологии реализуются в Программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создать условия для подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, через комплексное оказание содействия процессу профессионального и личностного самоопределения.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- сформировать знания о мире профессий, о требованиях профессий к личности, о профессионально важных психофизиологических качествах и особенностях человека;
- познакомить со сферами трудовой деятельности, профессиях, карьере; профессиях будущего из «Атласа новых профессий»;
- сформировать умение владеть способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;
- развить собственные представления обучающихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- учить проводить простейшие исследования, оформлять исследовательский проект и проводить защиту.

Личностные задачи:

- сформировать положительную мотивацию на выбор профессии;
- воспитывать потребность в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- развивать личностные качества (активность, инициативность, трудолюбие, ответственность) в контексте профессиональной социализации;
- сформировать положительное отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Метапредметные задачи:

-воспитывать самостоятельность в приобретении знаний, умений и навыков;

- сформировать умение проводить самостоятельные наблюдения сравнивать, анализировать, делать выводы;

- развивать познавательную активность, творческие способности, любознательность;
- сформировать коммуникативные навыки;
- формировать умение слушать, вести диалог;
- сформировать умения критически осмысливать социальную информацию;
- сформировать умение толерантно относиться к окружающим и умение разрешать конфликтные ситуации.

1.3. Содержание программы

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Введение в образовательную программу.**	**2**	**1**	**1**	
1.1.	Введение в образовательную программу.	2	1	1	Тестирование
2.	**«Что я знаю о себе?»**	**10**	**4**	**6**	
2.1.	Природная основа личности.	2	0,5	1,5	Опрос.
2.2.	Интересы и склонности	2	0,5	1,5	Опрос, практика, задание
2.3.	Ценностные ориентации.	2	0,5	1,5	Опрос, практика, задание
2.4.	Качества успешного человека. Характер	2	0,5	1,5	Опрос, практика, задание
2.5.	Карта самопознания. Самооценка.	2	-	2	Опрос, практика, задание
3.	**«Что я знаю о профессиях?»**	**10**	**3**	**7**	
3.1.	Классификация профессий	3	1	2	Опрос
3.2.	Профессиограмма	2	1	1	Опрос, практика, задание
3.3.	Мотивация и потребности «Могу -хочу -надо»	2	-	2	Опрос, практика, задание
3.4.	Здоровье и выбор профессии	2	1	1	Опрос, практика, задание
3.5.	Профессиональная перспектива	2	-	1	Опрос, практика, задание
4.	**«Что я знаю об образовании?»**	**4**	**2**	**2**	Опрос, практика, задание

4.1.	Выбор учебного заведения.	2	1	1	Опрос, практика, задание
4.2.	Знакомство с «Атласом доступных профессий»	2	1	1	Опрос, практика, задание
5	**«Что я знаю о рынке труда?»**	**6**	**1**	**5**	Опрос, практика, задание
5.1.	Центр занятости населения	2	1	1	Опрос, практика, задание
5.2.	Профессии, востребованные в Волгоградской области	2	2	2	Опрос, практика, задание
5.3.	Профессии, востребованные в Жирновском районе	2	-	2	Опрос, практика, задание
6.	**«Как выбрать профессию?»**	**4**	**1**	**3**	
6.1.	Типичные ошибки при выборе профессии.	2	1	1	Опрос, практика, задание
6.2.	Стратегии принятия решения в выборе профессии.	2	-	2	Опрос, практика, задание
7.	**Проект «Мой выбор».**	**8**	**-**	**8**	
7.1.	Проект «Мой выбор»	8	-	8	Паспорт проекта.
8.	**Промежуточная аттестация учащихся.**	**2**	**-**	**2**	
8.1.	Промежуточная аттестация учащихся.	2	-	2	Итоговое занятие. Защита проектов.
	ИТОГО:	**46**	**12**	**34**	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Введение в образовательную программу. (2 часа)
Тема 1.1. Введение в образовательную программу.
Теория. Знакомство с программой. Правила работы в группе. Техника безопасности. Портфолио учащегося как форма представления результатов личностного и профессиональногосамоопределе
Практика. Входное диагностирование участников объединения.
ДОТ: видеоролик "Кем я хочу стать когда вырасту" сочинение Димки | Мультсериал "Калейдоскоп Профессий" - YouTube
Формы контроля: опрос,
тестирование.
Раздел 2. «Что я знаю о себе?» (2 часа)
Тема 2.1. Природная основа личности.
Теория. Темперамент, его основные свойства и типы. Психологические характеристики темперамента и его проявление в деятельности. Связь продуктивности работы человека с особенностями его темперамента.
Практика. Определение типа темперамента.
ДОТ: Тест на определение темперамента для школьников — пройти тест на free-

testi.com
Формы контроля: опрос по результатам теста.
Тема 2.2. Интересы и склонности (2 часа)
Теория. Виды потребностей. Понятия мотива, интереса, склонности. Влияние структуры мотивации и сформированное интересов на успешность деятельности.
Практика. Диагностика по карте интересов А.Е. Голомштока.
ДОТ: Карта интересов - А.Е. Голомшток - Профориентация. Подготовка к ЕГЭ. Тестирование. (proforientatsia.ru)
Формы контроля: опрос по результатам теста.
Тема 2.3. Ценностные ориентации (2 часа).
Теория. Понятие ценностей и ценностных ориентации и их связь с выбором профессии. Собственные ценностные ориентации.
Практика. Тест М.Рокич в модификации З.Р. Душабаева, М.Г. Колесниковой.
ДОТ:Ценностные ориентации (для учащихся) - Онлайн тест | Online Test Pad
Формы контроля: опрос по результатам теста.
Тема 2.4. Качества успешного человека. Характер. (2 часа).
Теория. Профессионально важные качества. Понятие «характер». Черты характера как качества, определяющие поведение человека. Отношение к различным видам деятельности, в том числе профессионально- трудовой (настойчивость, трудолюбие, инициативность, любознательность, упорство). Отношение к другим людям (общительность, конфликтность, конформность, отзывчивость, лидерство, готовность к сотрудничеству).
Практика. Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (Т.В. Матолина). Игра «Профессиональные качества».
ДОТ: Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (Т.В. Матолина) - Профориентация. Подготовка к ЕГЭ. Тестирование. (proforientatsia.ru)
Формы контроля: опрос по результатам теста.
Тема 2.5. Карта самопознания. Самооценка (2 часа).
Теория. Понятие самооценки. Роль самооценки и разных ее деформаций: зани-женной и завышенной самооценки. Влияние самооценки на качественную профессиональную деятельность.
Практика. Экспресс-диагностика «Уровень самооценки»
ДОТ: Экспресс-диагностика уровня самооценки подростков - Пройти онлайн тест | Online Test Pad
Формы контроля: опрос по результатам теста.

Раздел 3. «Что я знаю о профессиях?» (10 часов)
Тема 3.1. Классификация профессий.
Теория. Классификация профессий. Типы профессий. Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа
Практика. Работа с таблицей «Классификация профессий».
ДОТ:Профориентация: 5 психологических типов профессий - YouTube
Формы контроля: опрос по результатам теста.
Тема 3.2. Профессиограмма.
Теория. Скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного

типа. Профессиограмма. Требования к специалисту.
Практика. Работа с картами «Типы профессий». Знакомство с видами профессий.
ДОТ: Веб-квест Код профессии (google.com)
Формы контроля: опрос.
Тема 3.3. Мотивация и потребности «Могу -хочу -надо».
Теория. Формула выбора профессии. «Могу-хочу-надо» -правила выбора.
Практика. Упражнение по профориентации «Основной мотив твоего выбора». Упражнение «Три листочка».
ДОТ: Как выбрать профессию - Профориентация. Подготовка к ЕГЭ. Тестирование. (proforientatsia.ru)
Формы контроля: опрос по результатам теста.
Тема 3.4. Здоровье и выбор профессии.
Теория. Здоровье и выбор профессии. Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.
Практика. Работа с таблицей «Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях».
ДОТ:Кем быть? » Здоровье человека и выбор профессии (kem.by)
Формы контроля: опрос.
Тема 3.5. Профессиональная перспектива.
Теория. Понятие «профессиональное «самоопределение». Схема построения личной профессиональной перспективы.
Практика. Составление схемы «Построения личной профессиональной перспективы».
ДОТ: Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова - Онлайн тест | Online Test Pad
Формы контроля: опрос по результатам теста.

Раздел 4. «Что я знаю об образовании?» (4 часа)
Тема 4.1. Выбор учебного заведения.
Теория. Критерии выбора учебного заведения с учетом индивидуальных возможностей. Возможности обучения детей инвалидов и детей с ОВЗ. Знакомство с видами профессиональных учебных заведений.
Практика. Работа по поиску профессиональных учебных заведений для обучения детей инвалидов и детей с ОВЗ.
ДОТ: Веб-квест Код профессии (google.com)
Формы контроля: опрос.
Тема 4.2. Знакомство с «Атласом доступных профессий»
Теория. Знакомство с «Атласом доступных профессий» Волгоградской области.
Практика. Работа с «Атласом доступных профессий» Волгоградской области. Извлечение необходимой информации.
ДОТ:Альманах_Атлас доступных профессий.pdf (valindteh.ru)
Формы контроля: опрос.

Раздел 5. «Что я знаю о рынке труда?» (8 часов)
Тема 1.1. Центр занятости населения.
Теория. Назначение служб занятости в России Безработные: их статус, как его

получают, пособие по безработице Выплата пособия по безработице в России.
Практика. Знакомство с сайтами Центра занятости. Деловая игра «Центр занятости».
ДОТ: "Как работает Центр занятости населения?" | мультсериал НАВИГАТУМ КАЛЕИДОСКОП ПРОФЕССИИ - YouTube
Формы контроля: опрос.
Тема 5.2. Профессии, востребованные в Волгоградской области.
Теория. Знакомство с сайтом Центра занятости Волгоградской области.
Практика. Извлечение нужной информации на сайте Центра занятости Волгоградской области.
ДОТ: Интерактивный портал Службы занятости населения Волгоградской области Комитет по труду и занятости населения Волгоградской области (volganet.ru)
Формы контроля: опрос.
Тема 5.3.
Теория. Знакомство с сайтом Центра занятости Жирновского района.
Практика. Извлечение нужной информации на сайте Центра занятости Жирновского района. Деловая игра «Профессии моих родителей».
ДОТ:Работа Жирновский район | Свежие вакансии Центра Занятости (ir-center.ru)
Формы контроля: опрос.

Раздел 6. «Как выбрать профессию?» (8 часов)
Тема 6.1. Типичные ошибки при выборе профессии.
Теория. Типичные ошибки при выборе профессии. Способы избегания типичных ошибок при выборе профессии.
Практика. Работа с буклетом «Способы избегания типичных ошибок при выборе профессии».
ДОТ: Типичные ошибки выбора профессии - Профориентация. Подготовка к ЕГЭ. Тестирование. (proforientatsia.ru)
Формы контроля: опрос.
Тема 6.2. Стратегии принятия решения в выборе профессии.
Теория. Стратегия принятия решений. Способы аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения.
Практика. Сбор и анализ информации, которая поможет сделать правильный выбор образовательного маршрута.
ДОТ:
Формы контроля: опрос.

Раздел 7. Проект «Мой выбор» (6 часов)
Тема 7.1. Проект «Мой выбор».
Практика. Виды профориентационных проектов. Исследовательские и творческие проекты. Работа с индивидуальными бланками «Определение личных мотивов выбора профессии» и бланками «Определение личных мотивов выбора профессии». Моделирование индивидуального маршрута. Подготовка к защите проекта.
Формы контроля: опрос.

Раздел 8. Промежуточная аттестация учащихся. (2 часа)
Тема 8.1. Промежуточная аттестация учащихся.
Практика.
Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год: в конце первого полугодия (декабрь) в форме итогового занятия и в конце учебного года (май, август) в форме итогового занятия, защиты проектов.
Защита учебных проектов «Профессия моей мечты», «Мой выбор».

Формы контроля: итоговое занятие**,** защита проектов.

1.4. Планируемые результаты

Таблица
соответствия задач – результатов - оценивающих материалов.

Задачи программы	Планируемые результаты	Методы оценивания
Образовательныезадачи: -сформировать знания о мире профессий, о требованиях профессий к личности, о профессионально важных психофизиологических качествах и особенностях человека; -познакомить со сферами трудовой деятельности, профессиях, карьере; профессиях будущего из «Атласа новых профессий»; -сформировать умение владеть способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента; -развить собственные представления обучающихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; - учить проводить простейшие исследования, оформлять исследовательский проект и	***Учащиеся будут знать:*** - сферы трудовой деятельности, профессий; - новые формы организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров; - систему организаций начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы; ***Учащиеся будут уметь:*** - различать способы установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента; - проводить простейшие исследования, оформлять исследовательский проект и проводить защиту.	Тестирование, опрос

проводить защиту. -развить собственные представления обучающихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; -учить проводить простейшие исследования, оформлять исследовательский проект и проводить защиту. ***Личностные задачи:*** - сформировать положительную мотивацию на выбор профессии; -воспитывать потребность в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации; -развивать личностные качества (активность, инициативность, трудолюбие, ответственность) в контексте профессиональной социализации; -сформировать положительное отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии. ***Метапредметные задачи:*** -воспитывать самостоятельность в приобретении знаний, умений и навыков; -сформировать умение проводить самостоятельные наблюдения сравнивать, анализировать, делать выводы; -развивать познавательную активность, творческие способности, любознательность; -сформировать коммуникативные навыки; -формировать умение слушать, вести диалог; -сформировать умения критически осмысливать социальную информацию.	***Личностные. Учащиеся будут проявлять:*** - положительную мотивацию на выбор профессии; - потребность в трудовой деятельности; -умения в развитии личностных качеств (активность, трудолюбие, инициативность, ответственность) в контексте профессиональной социализации; - уверенность в собственных силах применительно к реализации себя в будущей профессии. ***Метапредметные. У учащихся будут сформированы:*** - самостоятельность в приобретении знаний, умений и навыков; - чувство ответственности за собственный выбор будущей профессии; - умение сравнивать, анализировать, делать выводы; - проводить самостоятельные наблюдения; - познавательная активность, творческие способности, любознательность; - коммуникативныенавыки.	Практическая работа, практическое задание. Лепестковая диагностика, педагогическое наблюдение. Анкетирование, педагогическое наблюдение

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Дополнительная общеразвивающая программа
«Профессионалы будущего» для детей11-14 лет

Год обучения /№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количест-во учебных дней	Количест- во учебных часов	Режим занятий	Сроки контр-х процедур	Продол жительность каникул
1 год группа № 1	01.09.2023	20.08.2024	46	46	46	1 раз в неделю по1 часу	21-25.12. 2023г. 22-15.08. 2024г.	01-8.01.2024г.
1 год группа № 2	01.09.2023	20.08.2024	46	46	46	1 раз в неделю по1 часу	21-25.12. 2023г. 22-15.08. 2024г.	01-8.01.2024г.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

1.Учебный кабинет
2.Рабочийстол педагога
3.Стулья
4.Шкафыдля хранения материалов и оборудования.
5.Демонстрационный стол
- ноутбук – 2 шт.;
- многофункциональное устройство – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.

2.2.2. Информационное обеспечение:

- учебные пособия (справочная и научно-популярная литература, периодические издания, видео- и аудиоматериалы, электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.);

- дидактические материалы (раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, фотографии, наглядные пособия. .

- методические материалы (планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие; контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов; виды практических работ, профессиональных проб, выполняемых обучающимися по итогам освоения темы,

раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ).

Интернет источники:

- Профориентатор | Выбери карьеру (chooseyourcareer.ru)
- Веб-квест Выбор за тобой (google.com)
- Атлас новых профессий (atlas100.ru)
- Азбука профессий и специальностей - описание и учебные учреждения (narod.ru)
- Мультфильм компетенция ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ — Парамульт (paramult.ru)
- Профилум (profilum.ru)
- ПрофКомп@с (proforientacia123.blogspot.com)
- Знания, умения, навыки (smartia.me)
- Уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)

2.2.3. Кадровое обеспечение:

В реализации данной программы работает – Прокопенко Валентина Васильевна, учитель высшей квалификационной категории. Образование – высшее педагогическое, высшее - психология. В 1993 году окончила Балашовский государственный институт (специализация «филология»), квалификация «Учитель русского языка и литературы»; в 2011 году окончила НАЧОУВПО «Современная гуманитарная академия», специализация «психология».

Личные достижения: «Почетный работник общего образования РФ», «Заслуженный педагог Волгоградской области» (2020г.); обладатель Гранта Президента среди учителей Волгоградской области в 2020 году; обладатель Гранта Губернатора Волгоградской области в дополнительном образовании (2020 г.); призер (2 место) областного конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования-2020»; лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2020».

2.3. Формы аттестации

Оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Профкомпас» проводится посредством входного, текущего и итогового контроля.

Входной контроль

Входная диагностика. Проводится в начале учебного года с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей в форме опроса, анкетирования.

Текущий контроль

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств, обучающихся; осуществляется на занятиях в течение учебного года. Текущий контроль проводится в форме контрольных занятий, педагогического наблюдения, тестирования, практических заданий, отчета.

Промежуточная

Промежуточная аттестация предусмотрена по окончанию полугодия с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса

обучения. Проводится в форме тестирования; итоговых занятий, участия в школьных мероприятиях, самооценки учащихся своих знаний и умений, защиты проектов.

Аттестация по итогам освоения программы

Целями итоговой аттестации являются:

1. Проверка уровня развития дидактических, коммуникативных и других специальных педагогических способностей у учащихся.

2. Способствовать формированию у учащихся устойчивого интереса к учительской профессии.

Проводится в форме тестирования; участия в школьных мероприятиях, самооценки учащихся своих знаний и умений, защиты проектов.

2.4. Оценочные материалы

По ходу реализации программы используются ***контрольно-оценочные средства,*** которые призваны определить степень сформированности образовательных результатов, запланированных программой.

Мониторинг результатов образовательной деятельности обучающихся реализуется посредством: педагогического наблюдения, анкетирования, тестирования, выполнения творческих и технических заданий, защиты проектов и проведения мастер-классов, учебных проб с учетом критериальной оценки, анализа выполненных работ, портфолио, решение учебных кейсов. По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

В (высокий) – программный материал усвоен учащимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения;

С (средний) – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

Н (низкий) – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

Определение уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Определение уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.

Определение уровня мотивации: мотивационная подготовленность обучающихся к практической педагогической деятельности. Определение уровня коммуникативной, рефлексивной, социальной подготовки: соответствие коммуникативных, рефлексивных навыков, способов социального взаимодействия необходимым требованиям к планированию и организации элементарных педагогических действий.

Методики определения эффективности реализации программы:

Для оценивания образовательных (предметных) результатов:

- карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности

учащегося - *приложение № 9*;

- критерии оценки проектов - *приложение №8*;
- карта учета творческих достижений – *приложение №3*;

Для оценивания личностных результатов:

- лепестковая диагностика – *приложение №1*;

Для оценивания метапредметных результатов:

- дневник педагогических наблюдений – *приложение №2*;
- карта самооценки Экспресс-диагностика уровня самооценки подростков - Пройти онлайн тест | Online Test Pad
- карта результативности освоения программы - *приложение №6*;

Работа с родителями:

- анкетирование – *приложение №5*;

Диагностика уровня воспитанности учащихся:

- диагностика воспитанности учащихся в творческом объединении – *приложение № 7*;
- диагностика эффективности духовно-нравственного развития и воспитания учащихся – *приложение № 6.*

2.5. Методические материалы

1.Основные подходы и принципы организации деятельности педагогического класса.

Субъектно-ориентированный подход – предусматривает формирование у учащихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя.

Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

Практико-ориентированный подход – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности. Вышеописанные подходы реализуются через несколько принципов.

Принцип персонализации обучения – предполагает развитие субъектности учащегося на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

Принцип последовательности – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

Принцип системности – состоит в том, что в обучении задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнеров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

Принцип современности – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей учащегося (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, soft skills, digital skills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности.

Принцип гуманистической направленности обучения – предполагает формирование у учащихся человеко-центрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного принципа – обеспечение конгруэнтной позиции ученика в образовательном процессе – когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей.

Принцип добровольности – заключается в предоставлении учащемуся реального выбора на всех этапах обучения в педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берет на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

2.Особенности организации образовательного процесса:

Очно обучение с применением дистанционных образовательных технологий с учетом возможности обучающихся конкретных нозологических групп.

3. Методы обучения:

Методы обучения: объяснительно – иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.

Активные и интерактивные методы обучения: социально-игровые.

Методы стимулирования и мотивации учебно - познавательной деятельности:

- методы стимулирования интереса к учению;
- методы стимулирования долга и ответственности.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- методы устного контроля и самоконтроля;
- методы письменного контроля и самоконтроля;
- методы практического контроля и самоконтроля.

В данной программе реализуются следующие ***инновационные образовательные технологии*** такие как:

- технология дифференцированного обучения применятся в процессе изучения методов диагностики, педагогических приемов при разработке сценариев уроков, где четко прослеживается индивидуальный подход к учащимся, оказывается помощь по степени сложности с учетом уровня подготовки и степени усвоения материала;

- технология разноуровневого обучения применяется при разработке школьных мероприятий с привлечением учащихся, которые имеют базовый уровень усвоения материала;

-технология игровой деятельности. Структура и содержание школьных мероприятий предполагает включение в программу игр, которые разучиваются на мастер-классах. Игры подбираются с учетом возраста и интереса учащихся;

-коммуникативная технология обучения направлена на поиск активных методов и форм организации работы, учащихся на мастер-классах по разработке сценариев уроков, воплощение «обучения в сотрудничестве», в парах и группах при выполнении практических упражнений, кейсов. Ведущий метод обучения при использовании коммуникативной технологии – общение, обучение в диалоге;

- технология проектной деятельности. Проектная деятельность дает возможность продемонстрировать владение цифровыми технологиями, способствует самостоятельности в приобретении знаний. Проектная деятельность позволяет создать креативный, личностно и социально-значимый продукт и продемонстрировать результаты своего учения (личностные, когнитивные, социальные). Метод проектов позволяет - формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально: умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности;

- здоровьесберегающая технология. В программе значительное место уделяется использованию здоровьесберегающих технологий: проведение инструктажей по технике безопасности; соблюдение правил личной и

общественной гигиены, санитарно-гигиенических норм при работе с учащимися, чередование различных видов деятельности, контроль за физической и психологической нагрузкой на учебных занятиях, мастер-классах, мероприятиях.

-дистанционные технологии. Дистанционное образование - образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий, и средств. Например, при изучении теоретического материала для самостоятельного обучения, презентации, видео ресурсы, опросы, тесты.

Структура занятия. Учебное занятие правомерно рассматривать в логике организации деятельности, выделяя цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

1 этап: организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный. Задача: выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный - мотивационный. Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели и задачи учебного занятия и мотивация учебной деятельности (к примеру, эвристический вопрос, проблемное задание).

4 этап: основной:

- усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

- первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением правил или обоснованием.

- закрепление знаний и способов действий. Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания для самостоятельной работы.

- обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского), кейсы.

6 этап: итоговый.

Занятия по прохождению профессиональных проб и педагогическая практика занимают значительное место в программе. Педагогические пробы носят трёхуровневый характер:

I уровень требует от учащихся сформированности первичных профессиональных умений, используемых в воспитательной работе с младшими школьниками;

II уровень носит исполнительно-творческий характер и представляет собой практическую деятельность связанную с проведением воспитательных мероприятий в начальной школе;

III уровень требует умений целеполагания планирования своей деятельности, отбора содержания и форм, анализ своих действий. К пробам данного уровня можно отнести работу в качестве вожатых, осуществления самостоятельных проектов, организацию общешкольных дел, проведения дня дублера, проведения уроков в младших классах.

Воспитательная работа в детском коллективе.

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** является создание условий для формирования у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитательные задачи можно условно разделить на 4 группы:

В первой группе речь идет о нравственном самоопределении учащихся. Со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с учащимся, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Вторая группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение социального выбора и помогает учащемуся ответить на следующие вопросы: с кем быть, как строить свои отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни? Дополнительное образование предоставляет возможности приобретения для него нового социального опыта.

Третья группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение профессионального выбора, которая помогает ответить учащемуся на вопрос кем быть?

Четвертая группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение овладения учащимся нормами общественной жизни и культуры, помогает ответить на вопрос что такое красота жизни и искусства?

Принципы воспитания:

- принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.

- принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса. В соответствии с этим принципом в воспитательном процессе должны быть согласованы между собой цели и задачи, содержание и средства.

- принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) учащихся. В соответствии с этим принципом педагог при организации воспитательного процесса должен предлагать те виды деятельности, которые будут стимулировать активность учащихся, их творческую свободу, но сохранять при этом руководящие позиции.

- принцип гуманизма, уважения к личности учащегося в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

- принцип опоры на положительное в личности учащегося. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

- принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

- принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей учащихся. Для реализации этого принципа педагогу необходимо знать типичные возрастные особенности учащихся, а также индивидуальные различия каждого в конкретной учебной группе.

- принцип единства действий и требований к учащемуся в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях.

Уровни воспитанности:

- низкий уровень воспитанности - слабое проявление положительного, еще неустойчивого опыта поведения, наблюдаются срывы, поведение регулируется не внутренней потребностью личности, а внешними требованиями, в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями, саморегуляция и самоорганизация ситуативны, нечетко выраженная психологическая готовность к общению и взаимодействию.

- средний уровень - устойчивое положительное поведение, наличие регуляции и саморегуляции, хотя активная общественная позиция еще не проявляется, некоторое нарушение целостности личностной характеристики, некоторая потребность в практической деятельности, осознание необходимости в общении и взаимодействии, наличие отдельных коммуникативных навыков.

- высокий уровень воспитанности - наличие устойчивого и положительного опыта нравственного поведения, саморегуляция наряду со стремлением к организации деятельности и поведения других лиц, проявление активной общественной позиции. Этот уровень характеризуется сформированностью всех компонентов в их единстве, целостностью личностной характеристики, постоянным стремлением к участию в практической деятельности, устойчивой психологической установкой на общение и взаимодействие, наличием определенных навыков.

Воспитательные практики: кейс - технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения); марафон (актуальная идея для

реализации); флешмоб (социальная или тематическая акция); квест (игра-приключение на заданную тему).

Методы воспитания:

- ***методы формирования сознания (методы убеждения)*** - объяснение, рассказ, беседа, диспут;
- ***методы организации деятельности и формирования опыта поведения*** - приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации. Например, встречи с интересными людьми, экскурсии, социальные акции, семейные мероприятия, создание тематических творческих продуктов (разработка презентации, сценариев), флешмобы, конкурсы;
- ***методы стимулирования поведения и деятельности*** - поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы реализации воспитательной деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные, массовые.

Формы мониторинга и предъявления результатов воспитательной работы по программе «Профкомпас» - наблюдение, анкеты, беседы, коллективные дела, школьные мероприятия.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Планируемый результат
1	Воспитание культуры	«Вперед по одной дороге»	1сентября	Учащиеся ознакомлены с правиламиповедения,общения.
2	Нравственное воспитание	«День учителя», встреча с ветеранами педагогического труда	5-6 октября	Развитие уважения к профессии учителя, к педагогическому труду
3 и	Воспитание толерантност	Акция «День народного единства»	4 ноября	Развитие знаний об истории возникновения праздника, национальныхгероях России
4	Нравственно воспитание	Беседа «Тепло сердец для наших мам».	25-27 ноября	Пополнениезнанийо празднике «День матери», развитие представлений о семейных ценностях
5	Воспитание толерантности	Акция милосердия, ко Дню инвалидов «Тёплым словом, тёплым делом»в Доме инвалида.	1-4 декабря	Развитиетолерантности, получение опыта оказания помощи и проявления заботы

6,	Социальное воспитание семейных ценностей	Новогодний вечер в школе	декабрь	Поддержание традиций, развитие представлений о семейных ценностях, творческая самореализация
7	Патриотическое воспитание	Экскурсии в школьном музее «Мужества и отваги» для учащихся 1 - 4 классов	31 января	Повышение интереса к истории региона, развитиегражданскихи патриотических чувств
8	Патриотическое воспитание	Просмотр документального фильмао -подвиге воинов - интернационалистов	14 февраля	Повышение интереса к истории России, развитиегражданскихи патриотических чувств
9	Патриотическое воспитание	«День защитника Отечества», «Рыцарский турнир» в начальных классах	20-23 февраля	Развитие представлений о военных профессиях, развитие гражданскихи патриотических чувств
10	Нравственное воспитание	Концертно-игровое мероприятиедлямам к 8 марта – международном женскому дню	6-7 марта	Пополнение знанийоб истории праздника, творческая самореализация
11	Социальное личностное воспитание	«День космонавтики», проведение классных часов в начальной школе	12 апреля	Творческая самореализация, приобретение навыков публичного выступления
12	Патриотическое воспитание	День Победы. Беседа в школьном музее «Мужества и отваги» с учащимися начальных классов.	8-9 мая	Пополнение знаний об истории России, развитие гражданскихи патриотических чувств, творческая самореализация.

Работа с родителями занимает большое место при реализации программы. Основная задача педагога вовлечь родителей в жизнь коллектива. Родители являются постоянными помощниками педагога на мероприятиях. Родители выступают помощниками педагога в организации экскурсий, посещения музеев.

Задачи, которые решает педагог в работе с родителями: установление тесного контакта с родителями; информирование родителей об успехах детей; оказание помощи во взаимоотношениях детей и родителей.

Формы работы с родителями: День открытых дверей, экскурсия, родительские собрания, индивидуальное консультирование, телефонные переговоры, анкетирование родителей – *приложение 5*.

2.6. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ .
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» [Электронный ресурс] // https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/#revie
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания вРоссийской Федерации на период до2025года»
4. ПриказМинистерства просвещения РоссийскойФедерацииот09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366
5. ПриказМинистерства просвещения РоссийскойФедерацииот03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339668
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533«Овнесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-30092020-n-533-vnesenii/
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Гаран.РУ https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/

Для педагога

Основная литература:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Белозерова О. М. Организация и реализация проектной деятельности учащихся среднего звена и старшей школы / О. М. Белозерова // Управление современной школой. Завуч. – 2016. – № 8. – С. 89-95.
3. Бурлакова И. В. Семинар-практикум по составлению и использованию организационной модели проектно-исследовательской деятельности обучающихся

/ И. В. Бурлакова // Методист. – 2016. – № 3. – С. 25-28.
4. Капланская Е.И., Галле А.Г., Головина Г.А. Профессиональная ориентация детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда: учебно-методическое пособие для педагога специальных (коррекционных) образовательных учреждений по профессиональной ориентации детей-инвалидов. – М.: АНО «НМЦ «СУВАГ», 2012. – 64 с.
5. Организация профориентационной работы в школе: Методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 362 с.
6. Организационно-педагогическое сопровождение профориентационной работы школы: учебно-методическое пособие / сост. Г.К. Паринова, С.Ю. Цикунов, Е.В. Шубина. – Саратов: ИЦ «Наука», 2015. – 72 с.
7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учеб.-метод. пособие / Н. С. Пряжников. М.:МОДЭК, 2018. 392 с.
8. Сборник программ. Основная школа. Профессиональная ориентация. – М.: Просвещение, 2014.
9. Серякина, А.В. Дорога профессионального выбора: учебно-методическое пособие / А.В. Серякина, В.Ю. Рамзаева. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2022. – 96 с.
10. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П.Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с. – 50 экз.
11. Фадеева Е. И., Ясюкевич М.В. От выбора профессии к успеху в жизни: учебное пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2008.
12. Черникова Т.В. Профориентация старшеклассников. Сборник учебно-методических материалов. – Волгоград: Учитель, 2006.

Дополнительная литература:

Для учащихся:

1. Профессии работников сферы обслуживания: учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации учащихся / А.Ю. Лапин и др. М.: Академия, 2017. 268 с.
2. Стецкий С. В. Профессии в строительстве и архитектуре: учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации учащихся/ С.В. Стецкий. М.: Академия, 2006. 255 с.
3. Гомола А.И. Профессии в сфере управления и экономики: учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации учащихся/ А. И. Гомола. М.: Академия, 2007. 238 с.
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю.В.Тюшев. СПб.: Питер, 2017. 160 с.

Для родителей:

1.Грецов А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А.Г. Грецов. СПб.: Питер, 2017. 214 с.

2.Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. М.: МИР, 2017.

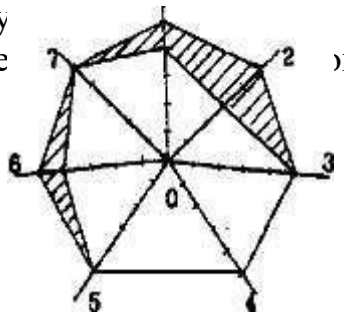
Приложение 1

Лепестковая диагностика для оцениванияуровняразвития личностных качеств обучающихся

Проводится в форме входного и итогового контроля в начале и в конце учебного года, что позволяет проследить динамику развития личностных качеств у обучающихся. Данные диагностики заносятся в информационную карту.

Инструкция попроведению

а) Оцените по 5-тибалльной шкале наличие усебя следу



1.положительная мотивация на оздоровление, укре ого здоровья, на ведение здорового образа жизни;

2.потребность в ведении здорового образа жизни;

3.экологическая ответственность;

4.трудолюбие,

5.стремление добиваться поставленной цели в укреплени

б) Поставьте точки на шкале того луча, который соответствует номеру качества.

в)Соедините точки, заштрихуйте внешний контур.

Информационная карта развития личностных качеств обучающихся

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Входной контроль				Уровень развития	Итоговый контроль				Уровень развития
		положительная мотивация на оздоровление, укрепление	потребность в ведении здорового образа жизни	экологическая ответственность	трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели		положительная мотивация на оздоровление, укрепление	потребность в ведении здорового образа жизни	экологическая ответственность	трудолюбие, стремление добиваться	
1.	…										
2.											

Уровни развития:

- начальный уровень (1 балл) - 5-6 баллов
- средний уровень (3 балла) - 15-16 баллов
- высокий уровень (5 балла) - 24-25 баллов

Приложение 2

Дневник педагогических
поДОП«Профессионалы будущего» длядетей10-12 лет

ФИО_____

Цель: организация профилактической, социально-значимой деятельности учащихся и работа по укреплению, развитию и формированию личности.

Раздел I. Информационный лист.

Данные учащегося.

В этом разделе помещается информация, помогающая педагогу дополнительного образования проанализировать личные данные учащегося.

Раздел II. Педагогико – психологическая характеристика на учащегося.

Характеристика на учащегося.

В этом разделе помещаются характеристики на учащегося, составленные педагогом дополнительного образования и психологом. Информация, помогающая проанализировать ученика его характер, способности; результаты психологической диагностики.

Раздел III. Образовательная деятельность.

Наблюдение заобразовательной деятельностью.

В данном разделе помещаются результаты наблюдений и посещаемости учащегося; а также описание основных форм и направлений его творческой активности. Материалы, представленные в данном разделе, дают широкое представление о динамике образовательной активности учащегося.

Раздел IV. Индивидуальная работа.

Содержание работы.

План и содержание работы с учащимся.

Информационная картаучетапедагогических наблюдений
за формированием метапредметных результатов

№ п.п.	Фамилия, имя	самостоятельность в приобретении знаний, умений и навыков	чувство ответственности за состояние природной среды	умение сравнивать, анализировать, делать выводы	проводить самостоятельные наблюдения	познавательная активность, творческие способности, любознательность	коммуникативные навыки
1.	…						
2.	….						

Приложение 3

Карта учета творческих достижений

№ п.п.	Фамилия, имя	Внутренний уровень	Районный уровень	Региональный уровень	Межрегиональный уровень	Всероссийский	Международный
1.	….						
2.	….						

Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 5) в зависимости от уровня конкурсов:

- в коллективе - от 1 до 3 баллов;
- на уровне района и города - от 2 до 4 баллов;
- на всероссийском или международном уровнях - от 3 до 5 баллов.

Приложение 4

Информационная карта результативности освоения программы

№ п.п.	Фамилия, имя	Входной контроль	Промежуточный контроль											Аттестация по итогам освоения программы					Итого
		Личностные качества	Раздел 1	Раздел 2		Раздел 3	Раздел 4		Раздел 5	Раздел 6	Раздел 7	аттестация		Знания,	Умения	Личностны результаты	Метапредметные результаты	Достижения учащихся	
			т	т	Пр.	Пр	т	Пр.	Пр	Пр	Пр	т	Пр.						
1.	Руденко Елизавета	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	35	5	5	5	70
2.	….	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	21	4	4	3	47

В каждом столбце входного и промежуточного контроля выставляется от 1 до 5-х баллов. В конце года все баллы суммируются.

В Аттестации в столбцах: "Знания" и "Умения" суммируются оценки по разделам в рамках промежуточного контроля. Затем суммируются балы по столбцам итоговой аттестации и выявляется уровень освоения программы.

3 уровня освоения программы:

Высокий уровень – от 60 до 70

Средний уровень – от 45 до 59 баллов.

Низкий уровень – от 10 до 40 баллов.

Приложение 5

Анкета опроса потребителей образовательных услуг

В рамках проведения независимой оценки, качества оказания услуг образовательными организациями, просим Вас оценить работу образовательной организации.

Анкетирование проводится анонимно.

	УДОВЛЕТВОРЕНЫ ЛИ ВЫ:	**ДА**	**НЕТ**	**ЗАТРУДНЯЮСЬ**
1.	Вашими отношениями спедагогами?			
2.	Отношениями между учащимися в объединении?			
3.	Профессиональным уровнем педагогического коллектива, в частности своего педагога?			
4.	Качествомобразования, получаемого вашимребёнком в ЦДТ?			
5.	Качеством воспитательной работы?			
6.	Материально-технической оснащённостью ЦДТ? (оборудование кабинета)			
7.	Условиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья детей?			
8.	Условиями, направленными на развитие творческих способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсахи соревнованиях?			
9.	Степенью учета мнения и пожеланий родителей в организации работы в ЦДТ и уровнем родительского самоуправления на уровне детского коллектива?			
10.	Готовы ли Вы рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым?			

11. Каким видом творческой деятельности Вы бы хотели заниматься в ЦДТ? Ответ: _____

Приложение 6

«Диагностика эффективности духовно-нравственного развития и воспитания учащихся»

Инвариантный комплекс диагностических методик		
№	Цель	Методика
	Оценка состояния ценностныхотношений подростка к миру, к другим людям, к самому себе	«Методика диагностики личностного роста», авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов,Д.В.Григорьев https://goo.su/OV8SG5
Вариативный комплекс диагностических методик		
№	Цель	Методика
1.	Самооценка личностных качеств, изучение уровня развития творческого потенциала личности.	Методика «Диагностика социальной креативности» https://goo.su/u9ZV8
2.	Изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности.	Методика «Диагностика реальнойструктуры ценностных ориентацийличности», автор С.С.Бубнов https://goo.su/CTCSm6W Методика изучения ценностных ориентаций, автор М.Рокич https://goo.su/qeODCza Диагностика внутреннего конфликта, автор Е.Б.Фанталова
3.	Оценка уровня проявления социально ценных качеств личности	Методика «Самоанализ личности» https://goo.su/nUzKi
4.	Изучение уровня самооценки	Методика «Кто Я», автор Т.Кун https://goo.su/lcngHHD Методика изучения самооценки Будасси https://goo.su/B4vr6P
5.	Изучение уровня сформированности мотивовдеятельности учащегося	Методика изучения мотивов участия школьников вдеятельности (Л. В. Байбородовой) https://goo.su/QutDq
6.	Изучение сформированности коллектива учащихся	Социометрия Дж. Морено https://goo.su/yCDZGzu

Приложение 7

Диагностика уровня воспитанности школьников

(методика Н.П. Капустина)

Уровень воспитанности обучающихся – это степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств их личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по шкале: высокий, хороший, средний, низкий уровень сформированности.

Инструкция: оцените степень выраженности качеств личности обучающегося по 5-балльной шкале:

- 5 – качество личности присутствует у обучающегося всегда;
- 4 – часто;
- 3 – иногда;
- 2 – редко;
- 1 – никогда. Если какое-то качество затрудняются оценить, то оценка не ставится.

Качества личности и их показатели	Оцениваю сам	Оценивают родители	Оценка педагога	Итого
1.Готовность и способность обучающихся к саморазвитию: - Мне интересно учиться;				
- Я всегда выполняю дом. задание;				
- Я стремлюсь получать хорошие оценки;				
- Я люблю читать;				
- Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы;				
2. Сформированность мотивации к обучению и познанию: - Я стараюсь в учебе;				
- Я внимателен;				
- Я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью;				
- Я занимаюсь регулярно без пропусков;				
- Чтобы чего-то достичь нужно трудиться;				
3. Социальные компетенции, личностные качества: - Я выполняю правила для учащихся;				
- Я выполняю правила внутришкольной жизни;				
- Я участвую в делах класса и школы;				
- Я добр в отношениях с людьми				
- Я люблю учится вместе с одноклассниками				
- Я рад что учусь в школе				
- Я бережлив к результатам труда другого человека;				
- Я сам себя обслуживаю;				
- Я делаю все красиво и аккуратно;				

- Я выполняю правила работы;				
4. Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции: - Я люблю и помогаю родным				
- Я помогаю старым людям				
- Я доброжелательный к людям				
5. *Сформированность основ гражданской идентичности:* - Я люблю свою Родину				
- Я уважаю традиции своего народа				
- Я уважаю людей другой национальности;				
- Я добрый и отзывчивый, готов прийти на помощь;				
- Я общительный и вежливый;				
- Я всегда честен;				
6. Я (отношение к себе): - Я сам управляю своим поведением;				
- Соблюдаю санитарно-гигиенические правила;				
- Забочусь о здоровье;				
- Умею правильно распределять время на учебу и отдых;				
- У меня нет вредных привычек;				
7. Я и природа: - Я берегу землю;				
- Я берегу растения;				
- Я берегу животных;				
- Я берегу природу;				

Самооценка учащегося, оценки родителей, педагога суммируются, выводится итоговый балл по каждому качеству личности учащегося и вписывается в последнюю колонку таблицы. Из этих баллов выводится средний балл по каждому качеству личности ребенка. В результате каждый учащийся имеет 7 оценок. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл
5 - 4,5 – высокий уровень (в)
4,4 – 4 – хороший уровень (х)
3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Приложение 8

Оценочный лист защиты творческого продукта.

Цель: Выявить умение планировать выступление, готовить материалы для него и проводить защиту своего проекта;

Каждая работа участника оценивается педагогом по 2-бальной системе.

Критерии оценивания:

Каждая работа участника оценивается педагогом по 2-бальной системе:

2 б. – содержание критерия выявляется полностью.

1 б. – содержание критерия выявляется частично.

0 б - содержание критерия не выявляется.

№ п/п	ФИ	Название проекта	Критерии оценки проекта							
			Актуальность, востребованность	Авторский стиль контента	Потенциал интерактивности и вовлечённости аудитории	Соответствие контента блога адресной аудитории блога	Использование мультимедийного контента	Соблюдение законодательства РФ об охране и защите авторских прав	Оригинальность дизайна	Самостоятельность выполненного проекта

В совокупности проектная работа может набрать 16 баллов.
Высокий уровень – 16-14 баллов.
Средний уровень – 6-13 баллов.
Низкий уровень – 5-0 баллов.

Приложение 9

Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом предметной компетентности учащегося

Дорогой друг!
Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в программе «Путь в профессию» в этом учебном году,
и зачеркни соответствующую цифру (1 — самая низкая оценка, 10 — самая высокая)

ФИО _____

1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.	Умею выполнять практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает Педагог	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10