Отдел по образованию администрации
Жирновского муниципального района Волгоградской области

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов города Жирновска»
Жирновского муниципального района Волгоградской области

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

Утверждаю
Директор МКОУ «СШ с
углублённым изучением отдельных
предметов города Жирновска»

_____О.В. Сухова
Приказ № 184 от 27.08.2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматный дебют»

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Байков Андрей Владимирович,
учитель технологии

Жирновск,
2026

Раздел № 1«Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный дебют» - физкультурно-спортивная, так как её содержание и организованная деятельность учащихся способствуют развитию у них как интеллектуальных способностей, так и выработке спортивно-соревновательных навыков.

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в компетентном учащемся, ориентированном на цель, задачи, их полное решение и достижение цели, в учащемся, способном достичь цели оптимальным и наилучшим из всех способов, подчас в условиях дефицита времени.

В то же время игра в шахматы оказывает нравственное и эстетическое воздействие на личность учащегося, обеспечивает формирование культуры, в т.ч. шахматной. Занимаясь шахматами, учащиеся получают возможность развивать свои интеллектуальные способности, снимать психологическую нагрузку, гармонизировать эмоции и интеллект.

Педагогическая целесообразность программы: воспитательный потенциал направлен на развитие таких качеств учащихся, как любовь к родителям и Родине, взаимовыручка, взаимопомощь, трудолюбие, готовность принимать самостоятельные решения. Занятия шахматами будут способствовать развитию социальной активности учащихся, так как игра и занятия являются средством воспитания характера, волевых качеств, а также полем самоутверждения, расширения кругозораи, главное, социализации и адаптации в обществе сверстников.

Содержание программы предполагает проведение комплекса мероприятий по активизации и популяризации шахмат среди учащихся как специфического и активного образа жизни, способствующего социализации и адаптации.

Отличительной особенностью программы является построение учебного плана, позволяющего учитывать уровень развития, и степень освоенности содержания учащимися в рамках образовательной программы.

Программа ознакомительного уровня, предполагает освоение содержания на разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участниковобразовательного процесса, что реализует право каждого учащегося на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности.

Содержание программы предполагает знакомство с основами игры, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

Адресат программы. На обучение принимаются учащиеся независимо от их уровня владениями шахматами – 10-14 лет.

Самыми трудновоспитуемыми оказываются учащиеся 10-14 лет, поскольку

главная их забота – найти свое место в среде старшеклассников, доказать, что они уже взрослые, независимые и могут принимать ответственные решения.

Количество обучающихся в группе: от 7 до 30 человек.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

Сроки и объем реализации программы: 1 год в объеме 46 часов.

Программа реализуется в реестре бюджетных программ в течение 12 месяцев (с сентября по август) в рамках проекта НМДО.

Форма обучения: очная.

Программа реализуется на базе МКОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Жирновска» в кабинете 29.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (46 недель). Продолжительность учебного занятия – 45 минут (1 академический час). Перерыв между занятиями - 10 мину в соответствии с СанПиНом 3.1/2.4.3598-20 от 30 июня 2020 года N 16.

Особенности организации образовательного процесса:

В соответствии с учебным планом, сформированы группы учащихся одного возраста, которые, являются основным составом кружка. В учебные группы принимаются все желающие, без специального отбора.

Основные виды занятий

В зависимости от целей занятия можно выделить следующие виды учебных занятий:

- по передаче знаний - лекция, беседа, рассказ;
- по закреплению знаний – тренировочные упражнения, самостоятельная работа, отработка дебютов;
- отработка навыков, умений с партнером – соревнование, турниры, коллективные игры, сеанс одновременной игры.

Воспитательные задачи занятий направлены на формирование самосознания учащихся, анализ своего спортивного и личного поведения. Это происходит при разборе основных дебютных позиций в кругу с учащимися и при их индивидуальных высказываниях об изменении положения, а так же в командной игре на одной доске с обсуждением основных идей.

Состав группы – постоянный, разновозрастной.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение шахмат.

Задачи программы:

Образовательные

- познакомить с основными шахматными понятиями;
- научить правильному перечню ходов в открытых дебютах;
- помочь в овладении основных тактических приемов;
- научить правильному расположению фигур в дебюте их наиболее выгодной позиции;
- научить правильно выходить из дебюта с материальным или стратегическим преимуществом.

Личностные

- привить интерес к шахматной литературе и ее изучению;
- сформировать стойкость в борьбе при отсутствии шахматного материала;
- привить волю к победе над соперником.

Метапредметные

- сформировать внимание и творческое воображение;
- развивать навык совместного творчества за шахматной доской;
- развивать умение устанавливать сходство и различия шахматных позиций;
- развивать интеллектуальное любопытство и логическое мышление за шахматной доской.
- развивать способность принимать участия в дискуссиях и обсуждениях, самостоятельно выбирать посильные задания.

1.3.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**История созданияшахмат.**	**1**	**1**	**-**	Устный опрос.
2	**Предметы для игры в шахматы**	**5**	**2**	**3**	Контрольная работа. Устный опрос. Комбинационные навыки.
2.1	Шахматная доска, ценность фигур, правила игры	5	2	3	Упражнение. Решение задач и этюдов. Зачет.
3	**Цель и результат Шахматной партии**	**2**	**1**	**1**	Индив.карты. Комбинационные навыки. Тест.
3.1	Шах, мат, ничья	2	1	1	Устный опрос. Самостоятельная работа. Логическая задача.
4	**Общие принципы разыгрывания дебюта**	**6**	**1**	**5**	Решение задач и этюдов. Индивидуальные карты. Зачет.
4.1	Виды, правила и законы дебюта	2	1	1	Упражнение. Тест. Логическая задача.
4.2	Закрытый дебют «ферзевый гамбит»	1	-	1	Комбинационные навыки. Устный опрос. Индив. карты.
4.3	Закрытый дебют «старо-индийскаязащита»	1	-	1	Устный опрос. Самостоятельная работа.Зачет.
4.4	Открытый Дебют «Испанская партия»	1	-	1	Решение задач и этюдов. Комбинационные навыки. Логическая задача.
4.5	Полуоткрытый дебют	1	-	1	Устный опрос. Индивидуальные карты. Тест.
5	**Тактические приемы и особенности их применения**	**7**	**1**	**6**	Упражнение. Логическая задача. Тест. Турнир.

5.1	Связка	1	0	1	Решение задач и этюдов. Индив. карты. Зачет.
5.2	Жертва	1	0	1	Устный опрос. Решение задач и этюдов. Комбинационные навыки.
5.3	Вилка	1	0	1	Тест. Индив. карты. Зачет.
5.4	Двойной удар	1	0	1	Устный опрос. Самостоятельная работа. Логическая задача.
5.5	Завлечение	1	0	1	Решение задач и этюдов. Упражнение. Логическая задача.
5.6	Отвлечение	1	1	0	Тест. Самост. работа. Комбинационные навыки.
5.7	Вскрытый шах, двойной шах	1	0	1	Устный опрос. Решение задач и этюдов. Зачет.
6	**Эндшпиль**	**9**	**5**	**4**	Упражнение. Логическая задача. Тест.
6.1	Король в эндшпиле	3	2	1	Устный опрос. Самост. работа. Логическая задача.
6.2	Пешечный эндшпиль	3	1	2	Решение задач и этюдов. Комбинационные навыки. Тест.
6.3	Ладейный эндшпиль	3	2	1	Индивидуальные карты. Зачет. Турнир.
7.	**Миттель шпиль**	**3**	**1**	**2**	Устный опрос. Самостоятельная работа. Логическая задача.

7.1	Стратегические планы за оба цвета	3	1	2	Комбинационные навыки. Решение задачи этюдов. Зачет
8	**Турнир «Мир шахмат».**	**2**	**-**	**2**	Турнир
9.	**Аттестация обучающихся.**	**2**	**-**	**2**	Итоговые занятия, соревнования
10.	**Модуль «Развиваюсь сам»**	**10**	**-**	**10**	Видео отчет
Итого:		**46**	**12**	**34**	

Содержание учебного плана

Раздел 1. История создания шахмат – 1 час.

Теория: История шахмат «Сказка о Шахе-Падишахе»; шахматы в России; чемпионы мира по шахматам.

Практика: Упражнение «Начальная расстановка»; игры «Волшебный мешочек», «Нарисуй фигуру».

Форма контроля: Устный опрос «Появление шахмат в мире».

Раздел 2. Шахматная доска и фигуры -5 часов.

Тема 2.1. Шахматная доска, ценность фигур, правила игры-5 часов.

Теория: Начальная позиция и расстановка фигур перед шахматной партией; правила: «Ферзь любит свой цвет», «Взятие на проходе», «Два короля», «Правило хода, взятия, силы, нападение и защиты фигуры», «Сила и стоимость фигур», «Запись фигур».

Практика: Игры «Пешечный штурм», «Лабиринт», «Кратчайший путь».

Форма контроля: Устный опрос «Расстановка фигур на доске»; контрольная работа «Сила и стоимость фигур»; комбинационные навыки

«Ход и взятие фигур».

Форма контроля: Решение задач «Сила и стоимость фигур».

Раздел 3. Цель и результат шахматной партии -20 часа.

Тема 3.1. Шах, мат, пат -2 часа.

Теория: Шах королю - способы защиты от шаха. Мат королю легкими и тяжелыми фигурами; повторение ходов.

Практика: Игра «Задачки на мат в 1-2хода». Тренировка «Мат двумя слонами». Дидактическое задание: «Пат или не пат»; «Решение тактических задач на пат».

Форма контроля: Комбинационные навыки «Пат в 2-3 хода»; тест «Отработка мата легкими и тяжелыми фигурами».

Раздел 4. Общие принципы разыгрывания дебюта –36 часов. Тема 4.1. Правила и законы Дебюта -6 часов.

Тема 4.1. Виды, правила изаконы дебюта

Теория: Легкие фигуры в начале партии; быстрое развитие в партии; перевес в

позиции; захват центра в дебюте; основные понятия центра,расширенного центра; рокировка её смысл и особенности; виды дебюта.

Практика: Игры «Развей фигуры», «Захвати центр», «Соблюдаем правила», «Усеченная доска», «Выбери дебют».

Форма контроля: Устный опрос «Виды центра»; зачет «Виды дебюта».

Тема 4.2. Закрытый дебют ферзевый гамбит

Теория: Знакомство с ферзевым гамбитом.

Практика: Игры «Ферзевый гамбит», «Не принятый гамбит»; тренировка «Разменный вариант в гамбите», «Повтори ход».

Форма контроля: Комбинационные навыки «Системы в ферзевом гамбите»; устный опрос «Начальные ходы в ферзевом гамбите».

Тема 4.3. Закрытый дебют старо-индийская защита

Теория: История старо - индийской защиты; первые мастера; начальные ходы.

Практика: Тренировка «Старо-индийская защита»; игры «Выбери дебют», «Усеченная доска», «Повтори вариант».

Форма контроля: Устный опрос « Появление старо-индийской защиты»; самостоятельная работа «Классификация систем в старо-индийской защите».

Тема 4.4. Открытый дебют

Теория: Испанская партия первые мастера; начальные ходы.

Практика: Дидактические игры «Испанский дебют», «Замани в ловушку», «Исправь ошибку», «Усеченная доска».

Форма контроля: Решение задач «Отработка систем в Испанской партии».

Тема 4.5. Полуоткрытый дебют

Теория: Сицилийская защита: начальные ходы, первые мастера, правильные и неправильные ходы.

Практика: Дидактические игры «Повторяй за мной», «Усеченная доска», «Победи соперника», «Хитрый еж».

Форма контроля: Устный опрос «Появление сицилийской защиты»; тест «Начальные хода в сицилийской защите».

Форма контроля: Решение задач «Отработка систем в Испанской партии».

Раздел 5. Тактические приемы и особенности их применения -7 часов.

Тема 5.1. Связка

Теория: Виды связок.

Практика: Игра «Найди связку», «Создай связку», «Освобождение»; комбинационные задачи: «Связка в 1-2 хода».

Форма контроля: Упражнение «Найди связку»; тест: «Виды связок».

Тема 5.2. Жертва

Теория: Виды жертв; качество; оценка материала; откуп при помощи жертвы.

Практика: Комбинационные задачи: «Жертва в 1-2 хода»; игра «Усеченная доска».

Форма контроля: Устный опрос «Качество»; решение этюдов « Жертва качества».

Тема 5.3. Вилка

Теория: Виды вилок.

Практика: Комбинационные задачи: «Коневая вилка», «Вилка в 1-2хода».

Форма контроля: Зачет «Решение этюдов в 3 хода».

Тема 5.4. Двойной удар и нападение

Теория: Двойной удар и двойное нападение.

Практика: Комбинационные задачи:«Двойной удар и двойное нападение в 1-2 хода».

Форма контроля: Устный опрос «Виды ударов»; самостоятельная работа «Применение двойных ударов».

Тема 5.5. Завлечение

Теория: Виды завлечения.

Практика: Комбинационные задачи: «Завлечение в 1-2 хода».

Форма контроля: Упражнение «Завлеки соперника».

Тема 5.6. Отвлечение

Теория: Виды отвлечений.

Практика: Комбинационные задачи: «Отвлечение в 1-2 хода».

Форма контроля: Самостоятельная работа «Виды отвлечений».

Тема 5.7. Вскрытый шах, двойной шах

Теория: Вскрытый, двойной шах преимущества и недостатки.

Практика: Комбинационные задачи: «Вскрытый шах в 1-2 хода».

Форма контроля: Зачет «Постановка шаха».

Раздел 6. Эндшпиль - 9 часов.

Тема 6.1. Король в эндшпиле

Теория: Король с пешкой против фигуры; метод приближения; контрольные поля; квадрат клетки; хорошее и плохое расположение ладьи; понятие качество.

Практика: Игры «Опасный ферзь», «Змейка».

Форма контроля: Упражнение «Метод приближения короля»; тест «Место ладьи в окончании».

Тема 6.2. Пешечный Эндшпиль

Теория: Лишняя пешка на фланге; удаленная пешка; проходная; лишняя пешка; сдвоенные пешек на фланге; слабые и сильные пешки.

Практика: Игры «Назови пешки», «Проведи проходную».

Форма контроля: Решение задач и этюдов «Реализация проходной пешки»; комбинационные навыки «Слабая пешечная структура».

Тема 6.3. Ладейный эндшпиль

Теория: Важная горизонталь; основные положения; реализация качества в окончании.

Практика: Игры «Ладья защитник», «Реализуй пешку», «Батарея».

Форма контроля: Зачет « Ладья в окончании».

Раздел 7. Миттельшпиль - 14 часов.

Тема 7.1. Стратегические планы в миттельшпиле - 14 часов.

Теория: Стратегические планы в миттельшпиле; централизация; борьба на вскрытых линиях; перекрытие линии.

Практика: Работа с таблицами «Идеи в миттельшпиле». Игры «Захвати пространство», «Разрушь центр».

Форма контроля: Самостоятельная работа «Реализация идей в миттельшпиле».

Раздел 8. Турнир Мир шахмат.

Практика: Блиц - турнир по Швейцарской системе.

Форма контроля: Турнир «Швейцарская система по 10минут».

Раздел 9. Аттестация обучающихся - 2 часа.

Итоговые занятия, соревнования.

Форма контроля: Соревнование.

Раздел 10. Модуль «Развиваюсь сам» - 10 часов.

Индивидуальная работа.

Форма контроля: видео отчет.

1.4. Планируемые результаты

Личностные, предметные и метапредметные и результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы

Образовательные результаты:

-знание правил игры;

-умение правильно вести игровой процесс в открытых дебютах;

-навык применения основных тактических приемов при игре с соперником;

-умение располагать фигуры на шахматной доске;

-умение выходить из дебюта с перевесом.

Личностные результаты:

-навык самообразования посредством изучения шахматной литературы;

-умение вести игровой процесс при нехватке шахматного материала;

-умение не уступать сопернику в стадии игрового процесса;

-умение проводить тактические и стратегические шахматные операции.

Метапредметные результаты:

-умение видеть недостатки;

-умение вносить корректировки в игровой процесс;

-умение анализировать и сравнивать шахматные позиции;

-умение обсуждать шахматную задачу и владеть навыком выбора.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Год обучения / № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количест-во учебных дней	Количест-во учебных часов	Режим занятий	Сроки контр. процедур	Продол-жительность каникул
1 год группа № 1	01.09.2022	18.08.2023	46	46	46	1 раз в неделю по 1 часу	21-25.12. 2022г. 24-28.05. 2023г. 17-19.08. 2023г.	01-8.01.2023
1 год группа № 2	01.09.2022	18.08.2023	46	46	46	1 раз в неделю по 1 часу	21-25.12. 2022г. 24-28.05. 2023г. 17-19.08. 2023г.	01-8.01.2023
1 год группа № 3	01.09.2022	18.08.2023	46	46	46	1 раз в неделю по 1 часу	21-25.12. 2022г. 24-28.05. 2023г. 17-19.08. 2023г.	01-8.01.2023

2.2.Условия реализации программы

2.2.1.Материально-техническое обеспечение

Обучение игре в шахматы должно проводиться в отдельном просторном кабинете, большое значение имеет хорошее освещение и гигиенические условия.

Инвентарь и оборудование:

Доска шахматная с фигурами шахматными – 20 шт.

Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными - 2

Интерактивная панель 75"

шахматные часы - 1 0 штук.

2.2.2.Информационное обеспечение

- видео уроки по шахматам на тему:

«Постановка мата»; «Правила игры в дебюте»; «Шахматная нотация»; «Стратегия в миттельшпиле»; «Реализация материального преимущества»; «Цугцванг»; «Шахматные окончания»; «Тактические приемы»;

«Классификация дебютов и гамбитов»; «Контригра»; «Атака на короля».

Интернет источники:

1. Шахматы Школа дистанционного обучения шахматам для взрослых и детей любых возрастов URL: https://chessmatenok.com. Дата доступа 12.01.2025.

2. Lichess/org/ URL: https://lichess.org. Дата доступа 12.01.2025.

2.2.3.Кадровое обеспечение

В реализации данной программы работает –Байков Андрей Владимирович, педагог дополнительного образования.

Среднее профессиональное образование, диплом о профессиональной переподготовки ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», выдан 26 августа 2022 г., специальность Педагог дополнительного образования.

Курсы профессиональной переподготовки по должности «Педагог дополнительного образования», 2022 г.

2.3.Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- наблюдение (отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний);
- решение тактических задач;
- работа в тетрадях;
- отработка комбинационных навыков;
- турнир;
- итоговый контроль(городские соревнования).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- результаты работы в тетрадях;
- правильное решение тактических задач;
- правильное владение комбинационными навыками;
- занятые места в (городских соревнованиях).

2.4.Оценочные материалы

Мониторинг результатов качества обучения по дополнительной образовательной программе.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во балло в	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	Соответствие теоретически х знаний программным требованиям.	-минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема знаний);	1	наблюдение тестирование, контрольный опрос.

		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);	2	
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой).	3	
1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	-минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);	1	наблюдение, беседа, тестирование, опрос.
		-средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);	2	
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	3	
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам).	Соответствие практическихумений и навыков программным требованиям.	-минимальный уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	наблюдение, проведение шахматной игры, решение шахматных задач, проведение шахматных турниров.
		- средний уровень (объем освоенных умений инавыков составляет более ½);	2	
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой).	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании.	- минимальный уровень(испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	Наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога);	2	

		- максимальный уровень (работаютсамостоятельно).	3	
3. Общие учебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу.	Самостоятельность в подборе и анализе литературы.	-минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога);	1	наблюдение, опрос.
		- средний уровень (работают с литературой с помощью педагога и родителей);	2	
		- максимальный уровень (работаютсамостоятельно).	3	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации.	Самостоятельность в пользовании.	-минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога);	1	наблюдение, опрос.
		- средний уровень(работают с литературой с помощью педагога и родителей);	2	
		- максимальный уровень (работаютсамостоятельно).	3	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умениеслушать ислышать педагога.	Адекватность восприятия информации, идущей отпедагога.	-минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога);	1	наблюдение, опрос.
		- средний уровень(работают с литературой с помощью педагога и родителей);	2	
		- максимальный уровень (работаютсамостоятельно).	3	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией.	Свобода владения и подачи подготовленной информации.	-минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога);	1	наблюдение, опрос.
		- средний уровень (работают с литературой с помощью педагога и родителей);	2	

		- максимальный уровень (работаютсамостоятельно).	3	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место.	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место.	-минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
		- средний уровень(работают с литературой с помощью педагога и родителей);	2	
		- максимальный уровень (работаютсамостоятельно).	3	
3.3.2. Навыки соблюдения техники безопасности в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения техники безопасности программным требованиям.	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема навыков соблюдения техники безопасности);	1	Наблюдение.
		- средний уровень (объем освоенных навыковставляет более ½);	2	
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков).	3	

Низкий уровень (10 баллов) учащийся не умеет строить дебютный репертуар, не ориентируется в атаке и защите, не владеет тактическими ударами и стратегией, не уверен в выборе продолжений, не владеет окончаниями.

Средний уровень (15 баллов) учащийся разыгрывает начало дебютного репертуара, владеет техникой атаки, но не ведёт собственную защиту, владеет тактическими навыками, но плохо контролирует игру, знает несколько теоретических продолжений дебюта, владеет пешечными и ладейными окончаниями.

Высокий уровень (30 баллов) обучающийся может разыграть дебют до поздней стадии, владеет техникой атаки, прекрасно защищается от нападения, владеет тактическими навыками, обладает стратегическими зажимами, владеет дебютами и гамбитами, владеет видами окончаний.

2.5.Методические материалы

Методы обучения.

Формирование шахматного мышления у учащегося проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Эти методы применяются:

-при знакомстве с шахматными фигурами;

-при изучении шахматной доски;

-при обучении правилам игры;

-при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащиеся овладевают тактическим и стратегическим арсеналом, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив – идея - расчёт - ход.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения (домашние задания).

Методы воспитания

Метод формирование сознания личности – разбор логических комбинационных композиций и этюдов, помогает развить умственные способности учащегося.

Методы организации жизнедеятельности и поведения учащихся -принимая поручение от тренера, учащийся берет на себя роль, соответствующую заданному содержанию действия на основании этого формируется и развивается воля ребенка.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности учащихся в поисках решения самых разнообразных задач.

Педагогические технологии, используемые на занятиях

Технология, метод,прием	Образовательныесобытия	Результат
Здоровьесберегающие технологии	Проведение физкультминуток и релаксирующих пауз	Способность управлять своим самочувствием и заботиться освоем здоровье
Мозговой штурм	Разработка последующих ходов дебютного продолжения	Способность мыслить за шахматной доской не повторяя позицию соперника

Технология коллективноготворческого дела	Обучение и общение вСгруппе в процессе решения коллективной творческой задачи	способность работать в группе в процессе решения коллективной творческой задачи, попарное распределение своих сил за доской, давать адекватную оценку и самооценку своей позиции в шахматах
Технология развивающего обучения	Развитие логическое мышление, комбинационноезрение	Способность воплощать свои тактические комбинации в партиях, уметь логически мыслить на шаг вперед
Педагогическая мастерская	Самостоятельный поиск знаний, открытие чего-тонового	Способность работать самостоятельно

Алгоритм учебного занятия

При реализации программы каждое занятие реализуется в соответствии с определенным алгоритмом:

1 этап - организационный.

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, созданиепсихологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие критерии:

1. Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.
2. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.
3. Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.
4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формированиецелостного

представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются игра и решение тактических заданий.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VIIэтап - рефлексивный.

Задача: мобилизация учащихся на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж поего выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способоввыполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по разному комбинироваться, какие-либо изних могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактические материалы

- Раздаточные материалы на тему: «Шахматная доска», « Шахматные фигуры и начальное положение», «Ничья», «Рокировка», «Шахматная партия». «Ценность шахматных фигур», «Выигрыш слона коня и пешки»,

«Способы защиты», «Техника матования одинокого короля», «Тактические приемы», «Блокировка и разрушение пешечного прикрытия».

- Дидактические игры: «Пешечный штурм», «Швейцарка», «Пять в ряд», «Морской бой», «Волшебный мешочек», « Змейка».

2.6. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27.12.2012 г. № 273.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФот 28.09.2020 г. №28).
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД- 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации [Электронный ресурс] // https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/#review

Для педагогов:

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10
2. Барлод Д. Шахматная школа чемпиона мира Магнуса Карлсена. – М., Русский Шахматный Дом, 2018,– 472 с.
3. Волокитин А. Самоучитель для шахматистов высокой квалификации. – М., РИПОЛ классик, 2019, – 192 с.
4. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
5. Дреев А. Приемы игры в миттельшпиле. – М., 2019, –192 с.
6. Кузьмин А. Вместе с Морозевичем. – М., Библиотека РШФ, 2017, – 232 с.
7. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс», 2014.
8. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Фкникс», 2014.

Для детей и родителей:

1. Барский В. Шахматная тактика 21 века.– М., Русский Шахматный Дом, 2019.
2. Гулько Б. Стратегия и психология современных шахмат. – М., Русский Шахматный Дом, 2019.
3. Дреев А. Приемы игры в эндшпиле. – М., Библиотека ФШР, 2020.
4. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – М., Изд-во: Литера, 2020.
5. Кряквин Т. Таран Ботвинника. – М., Библиотека ФШР, 2020.
6. Кузьмин А. Вместе в Мамедьяровым.– М., Библиотека ФШР,2020.
7. Кузьмин А. Система Зайцева в Испанской партии. – М., Издатель «Андрей Ельков», 2017.

8. Лобач П. Пешечный Эндшпиль 64 Урока. – М., Издательскийцентр «Наука», 2018.
9. Никитин А. С Каспаровым год за годом, ход за ходом. – М., Издатель «Андрей Ельков», 2019.
10. Тумаков В. Играй (не) как компьютер. Как добиться успеха всовременных шахматах. – М., Библиотека ФШР, 2019.