

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МКОУ «СШ с углублённым изучением отдельных предметов
г.Жирновска»»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
Иванова И.А.
И.А.

Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Курбанниязова Н.В.

Приказ №133
от «28» августа 2024 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность» для 1-4 классов

Жирновск 2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	7
4. Тематическое планирование учебного предмета.....	16

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требования к основной образовательной программе начального общего образования;
- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);
- основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СШ с углублённым изучением отдельных предметов г.Жирновска». с приложением на 2024-2025 учебный год;
- положения о рабочей программе МКОУ «СШ с углублённым изучением отдельных предметов г.Жирновска».

Для преподавания учебного предмета используется учебно-методический комплекс:

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.– М.:ВАКО, 2020 – 112с.
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 64с.
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 32с.
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 112с.
6. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 56.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслинию письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с

помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

2. Содержание учебного предмета

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2 класс

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной.

Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней.

Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработка плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и

нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность(занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

4. Тематическое планирование курса.

4.1. Сетка часов

№п/п	Наименование разделов	Воспитательные задачи	Количество часов	Цифровой ресурс
1.	Читательская грамотность	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	8	<p>1)Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdeye-chervi-3-klass-6188519.html</p> <p>2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp</p> <p>3)Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/</p>
2.	Финансовая грамотность	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки.	7	<p>4) Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html</p> <p>5) Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/</p> <p>6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</p>
3.	Естественно-научная грамотность	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и	10 (9 часов в 1 классе)	<p>7) Образовательная соц.сеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i</p>

		приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.		
4.	Математическая грамотность	Воспитание толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.	9	
	Итого			34 (33 в 1 классе)

4.2 Календарно-тематическое планирование курса

1 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов в разделе	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7

1 четверть – 8 часов

1	1 неделя	«Читательская грамотность» 8 часов	1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, участия в обсуждении финансовых решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками финансовых отношений: способами простых вычисления в области личного бюджета; – осознавать личную ответственность за свое здоровье; – уметь сотрудничать со взрослыми в различных игровых и реальных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем на основе личных качеств: характера: работа над проектом, самостоятельностью, трудолюбием; – использовать различные способы анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями: классификации, установления причинно-следственных связей, построения аналогий, связанных с известным понятиями; – использовать знаково-символические языковые средства для выражения собственного опыта.
2	2 неделя		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	
3	3 неделя		1	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	
4	4 неделя		1	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	

5	5 неделя		1	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.	моделирование; – ориентироваться в своей системе уже известного; – делать предварительный отбор, ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить информацию, используя учебные пособия, свидетельства, информацию, полученную от одноклассников; – перерабатывать полученную информацию, группировать объекты;
6	6 неделя		1	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	– делать предварительный отбор, ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить информацию, используя учебные пособия, свидетельства, информацию, полученную от одноклассников; – перерабатывать полученную информацию, группировать объекты;
7	7 неделя		1	Русская народная сказка. Как лиса учились летать	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную инициативу; – принимать и сохранять учебную информацию; – планировать ее реализацию, включая контроль и оценку; – контролировать и оценивать соответствующие корректирующие меры; – уметь отличать правильно выполненные работы от ошибочных; – оценивать правильность выполнения работ по установленным критериям оценивания, самосовершенствование.
8	8 неделя		1	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.	<u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными целями; – передавать предметное содержание и условия; – доносить свою позицию до других (устной и письменной речи (на небольшого текста)); – слушать и понимать речь другого участника; – совместно договариваться о правилах общения; – учиться выполнять различные функции (исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изучения «Финансовая грамотность»:</u> – способность понимать, использовать, размышлять о них и заниматься финансами, достигать своих целей, расширять кругозор, участвовать в социальной жизни.

2 четверть – 7 часов

9	9 неделя	«Финансовая грамотность» 8 часов	1	За покупками	Цена, товар, спрос.	Личностные результаты изучения: – осознавать себя как члена семьи, участвовать в обсуждении финансовых проблем в семье; – овладевать начальными навыками финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных финансов.
---	----------	----------------------------------	---	--------------	---------------------	--

10	10 неделя		1	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать личную ответственность; – уметь сотрудничать со взрослыми в игровых и реальных ситуациях. <p>Метапредметные результаты изучения:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения задач различного характера: работа над проектами; – использовать различные способы анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями: классификации, установления связей, построения рассуждений; – использовать знаково-символическое моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний известного; – делать предварительный отбор информации, ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить учебные пособия, свой жизненный опыт, полученный от окружающих; – перерабатывать полученную информацию, группировать объекты; – преобразовывать информацию.
11	11 неделя		1	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	
12	12 неделя		1	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	
13	13 неделя		1	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.	
14	14 неделя		1	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную инициативу; – принимать и сохранять учебную информацию; – планировать ее реализацию, включая контроль и оценку; – контролировать и оценивать выполнение корректирующие действия; – уметь отличать правильно выполненные действия от ошибочных; – оценивать правильность выполненных действий по критериям оценивания, самооценку. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными целями; – содержание и условия деятельности; – доносить свою позицию до других (устной и письменной речи (на материале небольшого текста)); – слушать и понимать речь другого; – совместно договариваться о правилах игры; – учиться выполнять различные роли (роли исполнителя, критика). <p>Предметные результаты изучения:</p> <p>«Грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование специальных терминов; – представление о роли денег в жизни общества; – умение характеризовать виды доходов и расходов; – знание источников доходов и расходов; – умение рассчитывать доходы и расходы.
15	15 неделя		1	Как мужик и медведь прибыль делили	Цена, ценность, товар, спрос.	

						семейный бюджет; – определение элементарных правил финансовых и путей их решения; – проведение элементарных финансовых операций.
3 четверть – 10 часов						
16	16 неделя		1	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.	<i>Личностные</i> результаты изучения: – осознавать себя как члена семьи в обсуждении финансовых проблем в семейном бюджете;
17	17 неделя	«Естественно - научная грамотность» 9 часов	1	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	– овладевать начальными навыками отношений: сопоставление доходов, вычисления в области семейного бюджета; – осознавать личную ответственность; – уметь сотрудничать со взрослыми в игровых и реальных ситуациях. <i>Метапредметные</i> результаты:
18	18 неделя		1	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	<u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения проблемного характера: работа над проектами; – использовать различные способы анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями: классификации, установления связей, построения рассуждений; – использовать знаково-символическое моделирование; – ориентироваться в своей системе известного; – делать предварительный отбор, ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить учебные пособия, свой жизненный опыт, полученный от окружающих; – перерабатывать полученную информацию, группировать объекты; – преобразовывать информацию. <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную инициативу; – принимать и сохранять учебную информацию; – планировать ее реализацию, включая коррекцию; – контролировать и оценивать соответствующие корректирующие действия; – уметь отличать правильно выполненные действия от ошибочных.

19	19 неделя		1	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность выполнения критериями оценивания, самосовершенствование <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными целями – содержание и условия деятельности – доносить свою позицию до других устной и письменной речи (на небольшого текста);
20	20 неделя		1	Плыёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	<ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь другого – совместно договариваться о правилах – учиться выполнять различные задачи исполнителя, критика). <p>Предметные результаты изучения:</p> <p>Грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осваивать и использовать знания для распознания и построения новых знаний, для объяснения, формулирования основанных на фактах – способность понимать основные формы человеческого познания
21	21 неделя		1	Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.	
22	22 неделя		1	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	
23	23 неделя		1	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	
24	24 неделя		1	Иванова соль	Соль, свойства соли.	
25	25 неделя		1	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.	

4 четверть – 8 часов

26	26 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	<p>Личностные результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, участвовать в обсуждении финансовых проблем в семейном бюджете; – овладевать начальными навыками решения задач в различных областях: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных
27	27 неделя		1	Про козу, козлят и	Счёт предметов, составление и	

				капусту	решение выражений, задачи. Ломаная.	
28	28 неделя		1	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать личную ответственность; – уметь сотрудничать со взрослыми в игровых и реальных ситуациях. <p>Метапредметные результаты Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения задач различного характера: работа над проектами; – использовать различные способы анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями: классификации, установления связей, построения рассуждений; – использовать знаково-символическое моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний известного; – делать предварительный отбор информации, ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить учебные пособия, свой жизненный опыт, полученный от окружающих; – перерабатывать полученную информацию, группировать объекты; – преобразовывать информацию.
29	29 неделя		1	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	
30	30 неделя		1	Про наливные яблочки		
31	31 неделя		1	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	
32	32 неделя		1	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную инициативу; – принимать и сохранять учебную информацию; – планировать ее реализацию, включая контроль и оценку; – контролировать и оценивать выполнение действий, соответствующие корректирующие критерии оценивания, самонадзор; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными целями, содержание и условия деятельности; – доносить свою позицию до других (в устной и письменной речи (на небольшого текста); – слушать и понимать речь другого; – совместно договариваться о правилах игры; – учиться выполнять различные функции исполнителя, критика). <p>Предметные результаты изучения «математика – грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать, выражать математическую информацию в различных формах; – способность проводить математические исследования; – способность использовать математические знания для описания, объяснить и предсказывать явления; – способность понимать роль математики в решении проблем общества.
33	33 неделя		1	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	

						обоснованные суждения и при необходимости конструктивному человеку.
Итого 33 часа						

2 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол -во часов в разделе	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	«Читательская грамотность» 9 часов	1	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<p>Личностные результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, в обсуждении финансовых проблем семейном бюджете; – овладевать начальными навыками отношений: сопоставление дохода и вычисления в области семейных расходов; – осознавать личную ответственность за свое здоровье; – уметь сотрудничать со взрослыми в игровых и реальных ситуациях. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения познавательных задач различного характера: работа над проектами, исследованием, анализом, созданием и т.п. – использовать различные способы анализа и представления информации. – овладевать логическими действиями: классификации, установления связей, построения рассуждений, логических выводов. – использовать знаково-символическое моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний, в системе знаний известного; – делать предварительный отбор информации, ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить учебные пособия, свой жизненный опыт, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию, группировать объекты; – преобразовывать информацию. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную инициативу; – принимать и сохранять учебную информацию, ее реализацию, в том числе во внеурочное время; – контролировать и оценивать соответствующие корректирующие действия.
2	2 неделя		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	
3	3 неделя		1	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	
4	4 неделя		1	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	
5	5 неделя		1	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	
6	6 неделя		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	
7	7 неделя		1	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	
8	8 неделя		1	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	

						<ul style="list-style-type: none"> – уметь отличать правильно вы – оценивать правильность вып Коммуникативные: – адекватно передавать информ соответствии с поставленными содержание и условия деятель – доносить свою позицию до д устной и письменной речи (на небольшого текста); – слушать и понимать речь дру – совместно договариваться о – учиться выполнять различные исполнителя, критика). <p>Предметные результаты изуче</p> <p>грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность понимать, испо размышлять о них и занимать своих целей, расширять свои з социальной жизни; – способность различать текст – умение находить необходиму текстах; – умение задавать вопросы по – умение составлять речевое в форме в соответствии с постав
--	--	--	--	--	--	---

2 четверть – 7 часов

9	9 неделя		1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<p>Личностные результаты изуче</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена сем в обсуждении финансовых про семейном бюджете; – овладевать начальными навы отношений: сопоставление до вычисления в области семейны – осознавать личную ответств
10	10 неделя	«Финансов ая грамотност ь» 8 часов	1	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения п характера: работа над проектам
11	11 неделя		1	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные спос анализа и представления инфо – овладевать логическими дей классификации, установления связей, построения рассуждени – использовать знаково-символ моделирование; – ориентироваться в своей сист известного;
12	12 неделя		1	Банковская карта	Банковская карта.	

13	13 неделя		1	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> – делать предварительный отбор, ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить учебные пособия, свой жизненный опыт, полученный от окружающих; – перерабатывать полученную информацию, группировать объекты; – преобразовывать информацию. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную инициативу; – принимать и сохранять учебную информацию для дальнейшей реализации, в том числе во внеурочное время; – контролировать и оценивать соответствующие корректирующие действия; – уметь отличать правильно выполненные действия от ошибочных; – оценивать правильность выполнения действий по установленным критериям оценивания, самосовершенствование. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными задачами; – уметь выражать содержание и условия деятельности; – доносить свою позицию до других средствами устной и письменной речи (на основе небольшого текста); – слушать и понимать речь другого; – совместно договариваться о выполнении задач; – учиться выполнять различные функции участника (исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения:</u></p> <p><u>«Финансовая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование финансовых терминов; – представление о банковских услугах; – умение правильно обращаться с деньгами; – представление о различных видах доходов и расходов; – проведение элементарных финансовых расчетов.
14	14 неделя		1	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	
15	15 неделя		1	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	

3 четверть – 11 часов

16	16 неделя		1	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<p><u>Личностные результаты изучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, участвовать в обсуждении финансовых проблем в семье; – владеть начальными навыками управления финансами в семье; – овладевать начальными навыками финансового планирования в семье; – уметь находить и использовать различные источники доходов в семье. <p><u>Предметные результаты изучения:</u></p> <p><u>«Финансовая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование финансовых терминов; – представление о банковских услугах; – умение правильно обращаться с деньгами; – представление о различных видах доходов и расходов; – проведение элементарных финансовых расчетов.
17	17 неделя		1	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	

18	18 неделя	«Естествен- но - научная грамотност- ь» 9 часов	1	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	<p>– уметь сотрудничать со взрослыми в игровых и реальных ситуациях;</p> <p>Метапредметные результаты изучения:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблемного характера: работа над проектами; – использовать различные способы анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями: классификации, установления связей, построения рассуждений; – использовать знаково-символическое моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний известного; – делать предварительный отбор информации, ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить учебные пособия, свой жизненный опыт, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию, группировать объекты; – преобразовывать информацию. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную инициативу; – принимать и сохранять учебные технологии реализацию, в том числе во внеурочное время;
19	19 неделя		1	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<p>– контролировать и оценивать информацию, соответствующие корректирующие критерии;</p> <p>– уметь отличать правильно выделенные критерии оценки;</p> <p>– оценивать правильность выполнения критериями оценивания, самосовершенствование.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными задачами, содержание и условия деятельности; – доносить свою позицию до других в устной и письменной речи (на тему небольшого текста); – слушать и понимать речь другого; – совместно договариваться о дальнейших действиях; – учиться выполнять различные функции исполнителя, критика). <p>Предметные результаты изучения:</p> <p>«Научная грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осваивать и использовать знания для распознания и построения новых знаний, для объяснения явлений, формулирования основанных на фактах выводов; – способность понимать основные формы человеческого познания.
20	20 неделя		1	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	
21	21		1	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства	

	неделя				лесной земли, песка и глины, состав почвы.	
22	22 неделя		1	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	
23	23 неделя		1	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	
24	24 неделя		1	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	
25	25 неделя		1	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	
26	26 неделя		1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	

4 четверть – 8 часов

27	27 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<p><u>Личностные</u> результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи в обсуждении финансовых проблем в семейном бюджете; – овладевать начальными навыками отношений: сопоставление дохода и расходов, вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои действия; – уметь сотрудничать со взрослыми в игровых и реальных ситуациях. <p><u>Метапредметные</u> результаты изучения:</p> <p><u>Познавательные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения задач различного характера: работа над проектами, создание презентаций; – использовать различные способы анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями: классификации, установления связей, построения рассуждений; – использовать знаково-символическое моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний, известного;
28	28 неделя		1	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	
29	29 неделя		1	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	
30	30 неделя		1	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	

31	31 неделя		1	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> – делать предварительный отбор; – ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить учебные пособия, свой жизненный опыт, полученный от окружающих; – перерабатывать полученную информацию; – группировать объекты; – преобразовывать информацию. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную инициативу; – принимать и сохранять учебную информацию для реализации, в том числе во время выполнения практической работы; – контролировать и оценивать выполнение заданий, соответствующие корректирующие действия; – уметь отличать правильно выполненное задание от ошибочного; – оценивать правильность выполнения заданий с помощью критериями оценивания, самосовершенствование. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными задачами; – передавать содержание и условия деятельности; – доносить свою позицию до других в устной и письменной речи (на основе небольшого текста); – слушать и понимать речь другого; – совместно договариваться о выполнении заданий; – учиться выполнять различные задачи, предложенные исполнителем, критика). <p><u>Предметные результаты изучения:</u></p> <p><u>Грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать, выражать математическую мысль в различных формах; – способность проводить математические вычисления; – способность использовать математический языки, чтобы описать, объяснить и решить задачу; – способность понимать роль математики в жизни общества, обоснованные суждения и при этом необходимы конструктивному общению с человеком.
32	32 неделя		1	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	
33	33 неделя		1	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	
34	34 неделя		1	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	

Итого – 34 часа

3 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока	Содержание	Планируемый результат

			разд ела			
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	«Читатель ская грамотнос ть» 8 часов	1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно- познавательного текста.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи в обсуждении финансовых проблем семейном бюджете; – овладевать начальными навыками отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных затрат; – осознавать личную ответственность за свою жизнь; – уметь сотрудничать со взрослыми в различных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения познавательных задач определенного характера: работа над проектами, изучение явлений природы; – использовать различные способы анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями: классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; – использовать знаково-символическое моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний, в системе знаний известного; – делать предварительный отбор информации, ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить учебные пособия, свой жизненный опыт, полученный от окружающих; – перерабатывать полученную информацию, группировать объекты; – преобразовывать информацию. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную инициативу; – принимать и сохранять учебные задачи; – планировать ее реализацию, включая контроль и оценку; – контролировать и оценивать соответствующие корректирующие действия; – уметь отличать правильно выполненные действия от ошибочных; – оценивать правильность выполнения действий по установленным критериям оценивания, самосовершенствование. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными задачами; – передавать содержание и условия деятельности; – доносить свою позицию до других в устной и письменной речи (на основе небольшого текста); – слушать и понимать речь другого.
2	2 неделя		1	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	
3	3 неделя		1	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	
4	4 неделя		1	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	
5	5 неделя		1	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	
6	6 неделя		1	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	
7	7 неделя		1	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	
8	8 неделя		1	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	

					<ul style="list-style-type: none">– совместно договариваться о цели и задачах;– учиться выполнять различные функции (исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения:</u></p> <p><u>Лексико-грамматическая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– способность понимать, использовать языковые средства, размышлять о них и заниматься поиском языковых средств для достижения своих целей, расширять свои знания о языке в контексте социальной жизни;– способность различать тексты на языке родного и иностранного языка;– умение находить необходимую информацию в текстах;– умение задавать вопросы по содержанию текстов;– умение составлять речевое высказывание в определенной форме в соответствии с поставленной задачей.
--	--	--	--	--	--

2 четверть – 7 часов

14	14 неделя		1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную информацию; – планировать ее реализацию, включая корректировку; – контролировать и оценивать соответствующие результаты; – уметь отличать правильно выполненные работы от ошибочных; – оценивать правильность выполнения работ по установленным критериям оценивания, самооценка; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными задачами; – содержание и условия деятельности; – доносить свою позицию до других в устной и письменной речи (на небольшого текста); – слушать и понимать речь другого; – совместно договариваться о дальнейших действиях; – учиться выполнять различные функции участника (исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения:</u></p> <p><u>Грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование финансовых терминов; – представление о семейных расходах; – умение проводить простейшие расчеты; – представление о различных способах экономии; – представление о различных видах обязательных платежей; – представление о способах экономии семейного бюджета.
15	15 неделя		1	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	

3 четверть – 11 часов

16	16 неделя		1	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	<p><i>Личностные результаты изучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, участвующего в обсуждении финансовых проблем в семьяном бюджете; – овладевать начальными навыками решения финансовых задач в семьяном бюджете; – отображать результаты финансовых вычислений в области семейного бюджета; – осознавать личную ответственность за собственный бюджет.
17	17 неделя		1	Практическая работа.	Составление бюджета семьи.	

18	18 неделя	«Естественно - научная грамотность» 9 часов	1	Дождевые черви	Дождевые черви	<p>– уметь сотрудничать со взрослыми в различных ситуациях.</p> <p><u>Метапредметные результаты изучения:</u></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем различного характера: работа над проектами; – использовать различные способы анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями: классификации, установления аналогий, связей, построения рассуждений; – использовать знаково-символическое моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний и в известном; – делать предварительный отбор информации, ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить учебные пособия, свой жизненный опыт, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию, группировать объекты; – преобразовывать информацию. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную инициативу; – принимать и сохранять учебную информацию; – планировать ее реализацию, включая контроль и оценку.
19	19 неделя		1	Полезный кальций	Кальций	
20	20 неделя		1	Про облака	Облака	
21	21 неделя		1	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	
22	22 неделя		1	Интересное вещество – мел	Мел.	
23	23 неделя		1	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	

24	24 неделя		1	Про свечи	Свеча	– способность понимать основные формы человеческого познания;
25	25 неделя		1	Волшебный магнит	Магнит	
26	26 неделя		1	Представление проектной работы	Проектная деятельность	

4 четверть – 8 часов

27	27 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<p>Личностные результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– осознавать себя как члена семьи в обсуждении финансовых проблем в семейном бюджете;– овладевать начальными навыками отношений: сопоставление доходов, вычисления в области семейного бюджета;– осознавать личную ответственность за свою жизнь;– уметь сотрудничать со взрослыми в различных ситуациях. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">– осваивать способы решения задач различного характера: работа над проектами;– использовать различные способы анализа и представления информации;– овладевать логическими действиями: классификации, установления связей, построения рассуждений;– использовать знаково-символическое моделирование;– ориентироваться в своей системе знаний известного;– делать предварительный отбор информации, ориентироваться в потоке информации;– добывать новые знания: находить учебные пособия, свой жизненный опыт, полученную от окружающих;– перерабатывать полученную информацию, группировать объекты;– преобразовывать информацию. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">– проявлять познавательную инициативу;– принимать и сохранять учебную информацию;– планировать ее реализацию, включая контроль и оценку;– контролировать и оценивать соответствующие корректирующие действия;– уметь отличать правильно выполненные действия от ошибочных;– оценивать правильность выполнения действий по критериям оценивания, самоконтроль.
28	28 неделя		1	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	
29	29 неделя		1	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	
30	30 неделя		1	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	
31	31 неделя		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	
32	32 неделя		1	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	
33	33 неделя		1	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	
34	34 неделя		1	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	

						<p><u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными целями, содержание и условия деятельности; – доносить свою позицию до других средствами устной и письменной речи (на основе небольшого текста); – слушать и понимать речь другого человека; – совместно договариваться о действиях; – учиться выполнять различные функции исполнителя, критика).</p> <p><u>Предметные результаты изучения:</u> <u>Личностные результаты изучения:</u> – способность формулировать, выражать математическую информацию в разнообразных контекстах; – способность проводить математические исследования; – способность использовать математическую информацию для описать, объяснить и предсказать явление; – способность понимать роль математики в решении проблем, обоснованные суждения и при этом необходимы конструктивному общению с человеком.</p>
Итого – 34 часа						

4 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов в разделе	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	«Читательская грамотность» 8 часов	1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<p><u>Личностные результаты изучения:</u> – осознавать себя как члена семьи, участвовать в обсуждении финансовых проблем в семейном бюджете;</p> <p><u>Метапредметные результаты изучения:</u> – овладевать начальными навыками решения задач в различных ситуациях;</p> <p><u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения задач различного характера: работа над проектами, анализом, поиском информации;</p> <p><u>Внеклассовые результаты изучения:</u> – использовать различные способы представления информации;</p> <p><u>Практические результаты изучения:</u> – овладевать логическими доказательствами;</p> <p><u>Общекультурные результаты изучения:</u> – уметь сотрудничать со взрослыми в различных ситуациях.</p>
2	2 неделя		1	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	
3	3 неделя		1	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	
4	4 неделя		2	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	
5	5 неделя					

					текста.	
6	6 неделя		1	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	классификации, установления связей, построения рассуждений; – использовать знаково-символическое моделирование; – ориентироваться в своей системе известного;
7	7 неделя		1	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	– делать предварительный отбор, ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить учебные пособия, свой жизненный опыт, полученный от окружающих;
8	8 неделя		1	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	– перерабатывать полученную информацию, группировать объекты; – преобразовывать информацию. <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную инициативу; – принимать и сохранять учебную информацию для реализацию, в том числе во внеучебной деятельности; – контролировать и оценивать выполнение заданий, соответствующие корректирующие действия; – уметь отличать правильно выполненные задания от ошибочных; – оценивать правильность выполненных заданий, результатов взаимооценка, знакомство с критериями оценки. <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными задачами, включая содержание и условия деятельности; – слушать и понимать речь другого участника диалога; – совместно договариваться о дальнейшем действии; – доносить свою позицию до других участников диалога (в устной и письменной речи (на основе небольшого текста)); – учиться выполнять различные функции участника диалога (исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изучения «Литература. Грамотность»:</u> – способность понимать, использовать и коммуницировать информацию, размышлять о них и заниматься поиском информации для достижения своих целей, расширять свои знания о различных областях социальной жизни; – умение находить необходимую информацию в текстах; – умение задавать вопросы по содержанию текстов; – умение составлять речевое высказывание в форме в соответствии с поставленной задачей.

2 четверть – 7 часов

9	9 неделя	«Финансовая грамотность»	2	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины	Личностные результаты изучения – осознавать себя как члена семьи, участвующего в обсуждении финансовых проблем
---	----------	--------------------------	---	-------------------------	--------------------------------	---

10	10 неделя	грамотность» 8 часов			корзины.	<p>семейном бюджете;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевать начальными навыками отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных расходов; – осознавать личную ответственность за свои действия; – уметь сотрудничать со взрослыми в различных ситуациях. <p><u>Метапредметные результаты изучения:</u></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблемного характера: работа над проектами; – использовать различные способы анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями: классификации, установления связей, построения рассуждений; – использовать знаково-символическое моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний известного; – делать предварительный отбор, ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить учебные пособия, свой жизненный опыт, полученный от окружающих; – перерабатывать полученную информацию для дальнейшего использования; – преобразовывать информацию в соответствии с потребностями. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную инициативу; – принимать и сохранять учебные задания, реализацию, в том числе во внеурочное время; – контролировать и оценивать выполнение заданий, соответствующие корректирующие действия; – уметь отличать правильно выполненные задания от ошибочных; – оценивать правильность выполнения заданий, взаимооценка, знакомство с критериями оценки. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными задачами; – выражать содержание и условия деятельности; – слушать и понимать речь другого; – совместно договариваться о выполнении заданий; – доносить свою позицию до других (устной и письменной речи (на материале небольшого текста); – учиться выполнять различные функции исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения:</u></p> <p><u>«Семейная грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование языка в семье; – представление о семейных правоотношениях; – способность к самостоятельному решению проблем, возникающих в семье.
11	11 неделя		1	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	
12	12 неделя		1	Инфляция	Инфляция.	
13	13 неделя		2	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	
14	14 неделя		1	Благотворительность	Благотворительность.	
15	15 неделя					

						<ul style="list-style-type: none"> – умение проводить простейшие вычисления; – представление о различных видах финансовых потоков; – представление о различных видах финансовых рисков; – представление о способах экономии и накопления.
--	--	--	--	--	--	---

3 четверть – 11 часов

16	16 неделя		2	Составляем словарик по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, участвующего в обсуждении финансовых проблем в семейном бюджете; – овладевать начальными навыками взаимоотношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свое материальное положение; – уметь сотрудничать со взрослыми в различных жизненных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения:</p> <p><u><i>Познавательные:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения профессиональных задач различного характера: работа над проектами, создание презентаций; – использовать различные способы анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями: логическое мышление, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; – использовать знаково-символическое моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний и в системе знаний известного; – делать предварительный отбор информации, ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить учебные пособия, свой жизненный опыт.
17	17 неделя					

18	18 неделя	«Естествен но - научная грамотност ь» 9 часов	1	Томат	Томат.	<p>полученную от окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> – перерабатывать полученную группировать объекты; – преобразовывать информацию <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную инициативу; – принимать и сохранять учебную информацию для дальнейшей реализацию, в том числе во внеурочное время; – контролировать и оценивать собственную деятельность, включая соответствующие корректирующие действия; – уметь отличать правильно выполненные действия от ошибочных; – оценивать правильность выполненных действий, делать взаимооценку, знакомство с критикой; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными задачами; – выражать свое мнение, содержание и условия деятельности; – слушать и понимать речь другого участника общения; – совместно договариваться о дальнейшем действии; – доносить свою позицию до других участников общения (устной и письменной речи (на материале небольшого текста)); – учиться выполнять различные функции (исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения темы «Овощи»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осваивать и использовать знания для распознания и построения новых знаний, для объяснения, формулирования основанных на фактах выводов; – способность понимать основные формы человеческого познания.
19	19 неделя		1	Болгарский перец	Болгарский перец.	
20	20 неделя		1	Картофель	Картофель.	
21	21 неделя		1	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	
22	22 неделя		1	Лук	Лук.	
23	23 неделя		1	Капуста	Капуста.	

24	24 неделя		1	Горох	Горох.	
25	25 неделя		1	Грибы	Грибы.	
26	26 неделя		1	Проектная работа	Проектная работа	

4 четверть – 8 часов

27	27 неделя	«Математи ческая грамотност ь» - 8 часов	1	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	<p><i>Личностные</i> результаты изуче – осознавать себя как члена се в обсуждении финансовых про семейном бюджете;</p> <p>– овладевать начальными навы отношений: сопоставление до вычисления в области семейны – осознавать личную ответств – уметь сотрудничать со взрос ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные</i> результаты и <u>Познавательные:</u></p> <p>– осваивать способы решения п характера: работа над проектам – использовать различные спосо анализа и представления информ – овладевать логическими дейст классификации, установления связей, построения рассуждени – использовать знаково-символ моделирование;</p> <p><u>Изучение предметов:</u></p> <p>– ориентироваться в своей сист известного;</p> <p>– делать предварительный отбо ориентироваться в потоке информ – добывать новые знания: нахс учебные пособия, свой жизнен полученную от окружающих;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>– проявлять познавательную и – принимать и сохранять учебн реализацию, в том числе во вну – контролировать и оценивать соответствующие корректизы</p> <p>– уметь отличать правильно вын – оценивать правильность вып взаимооценка, знакомство с кр</p>
28	28 неделя		2	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	
29	29 неделя					
30	30 неделя		1	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	
31	31 неделя		1	Обустраиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	
32	32 неделя		2	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	
33	33 неделя					
34	34 неделя		1	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	

					<p><u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными целями, содержание и условия деятельности; – слушать и понимать речь другого человека; – совместно договариваться о дальнейшем; – доносить свою позицию до других с помощью устной и письменной речи (на основе небольшого текста); – учиться выполнять различные функции исполнителя, критика).</p> <p><u>Предметные результаты изучения:</u> <u>математическую грамотность»:</u> – способность формулировать, решать задачи по математике в разнообразных контекстах; – способность проводить математический анализ; – способность использовать математические знания для того чтобы описать, объяснить и предсказать явление; – способность понимать роль математики в обществе, обоснованные суждения и при этом неотъемлемые от математики ценности; – необходимы конструктивному общению с другими людьми.</p>
Итого – 34 часа					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 67744167063183145671718650923848673456886456347

Владелец Курбанниязова Наталья Васильевна

Действителен с 20.08.2024 по 20.08.2025